

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 15»

Согласовано  
на заседании  
научно-методического Совета  
Протокол № 1 от 30.08 2023г.



Утверждаю  
Директор лицея  
Звонарева Д.Г..  
Приказ № 4010 от 31.08 2023г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному развитию  
«Человек и книга»

Возраст обучающихся - 8-9 лет  
Сроки реализации- 2023-2024 г.  
Программу реализует: Варанкина В.Н. во 2 «Б» классе

## 1. Пояснительная записка

**Цель:** овладение обучающимися навыками смыслового чтения как универсального учебного действия.

### **Задачи:**

— присвоение навыка осмысленного прочтения текстов разного типа, жанра и стиля в учебной и во внеучебной деятельности как компетенции, необходимой для развития предметных (*литературное чтение, русский язык, математика и пр.*) и универсальных учебных действий;

— знакомство с разными формами чтения (*ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое, рефлексивное*);

— знакомство с разными формами работы с текстом (*совершенствование техники чтения, работа по вопросам, пересказ, составление вопросов к тексту, определение темы и главной мысли, предвосхищение развития сюжета по заголовку и частям, составление характеристики героев, деление текста на части, составление текстов по аналогии, словарная и словообразовательная работа, определение средств художественной выразительности в тексте, составление толкового словарика, ведение читательского дневника, инсценирование, иллюстрирование, конспектирование, аудирование*).

— овладение навыками устной и письменной речи;

— овладение навыками использования приобретенных речевых средств для решения познавательных задач;

— овладение навыками использования приобретенных речевых средств для решения коммуникативных задач (*готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на проблему и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение в соответствии с правилами речевого этикета; уметь аргументировать свою точку зрения в оценке событий; готовность объективно оценивать конфликтную ситуацию и находить конструктивные решения выхода из конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества*);

— формирование и совершенствование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий и внеучебных задач;

— воспитание навыков этической, эмоциональной и морально-нравственной рефлексии по прочитанному тексту;

— воспитание бережного и уважительного отношения к книге как бесценному воплощению искусства слова и исторической памяти, отражению человеческого опыта и национальной культуры.

## 2.Содержание надпредметного курса

- Выразительное чтение вслух и про себя.
- Приемы художественной речи.
- Чтение целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы, опережающее прочтение.
- Безошибочное чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения. — Недопущение пропуска и замены слов, искажения окончаний, искажения ударений.
- Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Установка на постепенное увеличение скорости чтения. Постепенное приближение скорости чтения к темпу разговорной речи учащегося.
- Формировать осознанность чтения.
- Краткий и развернутый пересказ текста. Последовательное воспроизведение содержания текста. Краткий пересказ текста в форме аннотирования с указанием темы, основного события и обобщенных сведений о герое (героях).
- Характеристика героев произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний.
- Формулирование вопросов по содержанию прочитанного и ответов на них.
- Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.
- **Выражение личностного отношения к прослушанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения.**

## Формы организации учебных занятий

- 1)Занятие по овладению новыми компетенциями.
- 2)Занятие по обобщению знаний и способов учебных и универсальных действий.
- 3)Занятие по контролю приобретенных знаний и способов действий.
- 4)Практическая работа с текстом.
- 5)«Творческая мастерская»
- 6)Экскурсия в литературный музей
- 7)Экскурсия в библиотеку

## Основные виды деятельности

- Рассуждать о роли книги в мировой культуре и жизни каждого человека.
- Читать вслух и про себя. Воспринимать на слух художественное произведение. Группировать высказывания по темам.
- Делить текста на смысловые части; составлять план текста.

- Составлять рассказы по теме; составлять рассказы по картинкам; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами.
- Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы.

### 3. Планируемые результаты

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- формулировать вопросы по прочитанному тексту;
- воспринимать текст на слух (аудировать);
- пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть стихотворные и прозаические произведения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- находить заглавие текста, называть автора произведения;
- определять тему литературного произведения;
- делить текст на части и составлять план текста;
- овладеть навыками художественной речи и речевого этикета;
- различать жанры литературных произведений;
- знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, подбирать синонимы и антонимы), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- читать по ролям литературное произведение;
- инсценировать произведение, распределять роли;
- отличать прозаический текст от поэтического.

#### 4.Календарно-тематическое планирование

34 часа

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Электронные и образовательные ресурсы
<b>1 четверть 8 часов - занятие по овладению новыми компетенциями 4 часа, занятие по обобщению знаний 2 часа, практическая работа с текстом 1 час, экскурсия в библиотеку 1час</b>				
1	Занятие 1	1	04.09	<a href="http://www.edudic.ru">www.edudic.ru</a> <a href="http://www.openworld.ru/school">www.openworld.ru/school</a> <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>
2	Занятие 2	1	11.09	
3	Занятие 3	1	18.09	
4	Занятие 4	1	25.09	
5	Занятие 5	1	2.10	
6	Занятие 6	1	09.10	
7	Занятие 7	1	16.10	
8	Занятие 8.Входная диагностика.	1	23.10	
<b>2 четверть</b> <b>8 часов - занятие по овладению новыми компетенциями 4 часа, занятие по обобщению знаний 2 часа, занятие по контролю приобретенных знаний и способов действий 1 час, практическая работа с текстом 1 час.</b>				
9	Занятие 9	1	06.11	<a href="http://www.edudic.ru">www.edudic.ru</a> <a href="http://www.openworld.ru/school">www.openworld.ru/school</a> <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>
10	Занятие 10	1	13.11	
11	Занятие 11	1	20.11	
12	Занятие 12	1	27.11	
13	Занятие 13	1	04.12	
14	Занятие 14	1	11.12	
15	Занятие 15	1	18.12	
16	Занятие 16	1	25.12	
<b>3 четверть</b> <b>11 часов - занятие по овладению новыми компетенциями 6 часов, занятие по</b>				

<b>обобщению знаний 2 часа, занятие по контролю приобретенных знаний и способов действий 2 часа, практическая работа с текстом 1 час.</b>				
17	Занятие 17	1	08.01	<a href="http://www.edudic.ru">www.edudic.ru</a> <a href="http://www.openworld.ru/school">www.openworld.ru/school</a> <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>
18	Занятие 18	1	15.01	
19	Занятие 19	1	22.01	
20	Занятие 20	1	29.01	
21	Занятие 21	1	05.02	
22	Занятие 22	1	12.02.	
23	Занятие 23	1	19.02.	
24	Занятие 24	1	26.02.	
25	Занятие 25	1	04.03.	
26	Занятие 26	1	11.03.	
27	Занятие 27	1	18.03.	
<b>4 четверть</b>				
<b>8 часов - занятие по овладению новыми компетенциями 4 часа, занятие по обобщению знаний 2 часа, занятие по контролю приобретенных знаний и способов действий 1 час, практическая работа с текстом 1 час.</b>				
28	Занятие 28	1	01.04.	<a href="http://www.edudic.ru">www.edudic.ru</a> <a href="http://www.openworld.ru/school">www.openworld.ru/school</a> <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>
29	Занятие 29	1	08.04.	
30	Занятие 30	1	15.04.	
31	Занятие 31	1	22.04.	
32	Занятие 32.	1	29.04.	
33	Занятие 33.	1	06.05.	
34	Итоговая диагностика.	1	13.05	
35	Резерв	1	20.05	

#### 5. Учебно-методическое обеспечение

##### **Электронные издания:**

[www.openworld.ru/school](http://www.openworld.ru/school) Официальный сайт журнала «Начальная школа»

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) Педагогический сайт методических разработок

«Фестиваль педагогических идей».

«Начальная школа» — методическая газета для учителя начальной школы

[www.100zatey.ru](http://www.100zatey.ru) Детские праздники, выпускные в начальной школе

### Список литературы

1.Афанасьев, А.Н. Русские детские сказки./А.Н.Афанасьев.- М.:Дет.лит,1991 2.Аникин, В.П. К мудрости ступенька./В.П.Аникин.- М.:Дет.лит.,1998 3.Багрова, Л.А. Я познаю мир: Растения./Сост. Л.А.Багрова.- М.:АСТ, 2000 4. Библиотечно-библиографические знания – школьникам Практ.пособие/Гос.респ.дет.б-ка.3-е изд.- М.:Книжная палата,1989

5. Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей.- М., Ключ, 1995
6. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (любое издание)
7. Даль, В.И. Пословицы, поговорки, прибаутки русского народа. - В 2т.-

СПб.,1998

9.Дубань, Н.Е. Как

хорошо уметь читать!/Сост.Н.Е.Дубань.-

Обряды. /Сост. Л.И.Жук.-Минск: Красико Принт, 2004

П.Казакова, А.Г. Друзья человека./Сост. А.Г.Казакова.- М.:Дет.лит,1997 12.Кузнецов, СП. Большой толковый словарь русского языка/ Гл.ред. С.А. Кузнецов. СПб.,1998

14.Кун, Н.А. Легенды и мифы Древней Греции./Н.А.Кун.-

Ростов-на-Дону: Феникс,2005

15.Крупенкова, О. Рисуем 50 персонажей любимых сказок./Сост. О.Крупенкова.-МинскЮОО «Попурри»,2001 16.Кондрашова, Л. Что? Зачем?

Почему?/Сост.Л.К.Карташова.-М.:АСТ,2000 17.Ляхов, П.Р. Я познаю мир: Животные./Сост. П.Р.Ляхов.- М.:АСТДООО 18.Миловский, А. Скачи, добрый единорог. Очерки./А.Миловский.-

М.:Дет.лит,1987

19. «Миша».

Иллюстрированный журнал для детей. М.: Евразия +, 2006

20.«Мурзилка». Ежемесячный журнал для детей. М.:ЗАО «Редакция журнала Мурзилка»,2004

21.Светланова, Ю.Г. Скандинавские сказания./Переск. Ю.Г.Светланова. -М.:Дет.лит.,1998

22.Сергеев, Б.Ф. Дет.энциклопедия:Тайны человека./Б.Ф. Сергеев.-

М.:Астрель,2000

23.Селиванов, Ф.М. Русские пословицы и поговорки./Сост.Ф.М. Селиванов, Б.П.Кирдан, В.П. Аникин. -М. :Худ. лит, 2008 24.Торопыгин, В. Стихи и сказки.

/Сост.В.Торопыгин.-Ленинград: Дет. лит, 1995

25.Ушаков, Д.Н.Большой толковый словарь современного русского языка./Д.Н.Ушаков.- М.: Альта-Принт,2006 26. ЧудаковаДТВ. Я познаю мир. Культура./Сост.Н.В.Чудакова.-И:АСТ,2005