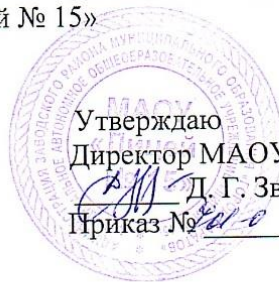


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 15»

Согласовано  
на заседании  
научно-методического Совета  
Протокол № 1 от 30.08 23г.

---



Утверждаю  
Директор MAOU «Лицей № 15»  
Д. Г. Звонарева  
Приказ № 201-0 от 30.08 23г.

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности**

«Уроки словесности»

для 7 «Б» класса

Возраст детей: 12-13 лет  
Сроки реализации  
2023-2024 учебный год

Автор: Позднякова С.Н.  
учитель русского языка  
и литературы

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Уроки словесности» предназначена для обучающихся 7 класса и рассчитана на 34 часа.

#### **Актуальность выбранного направления и тематики внеурочной деятельности:**

В системе школьного образования русский язык представляет приоритетную область знаний, являясь одновременно *средством обучения* и *объектом изучения*. Как один из важнейших предметов изучения русский язык реализует *коммуникативные, образовательные, развивающие и воспитывающие* цели обучения.

Характерной особенностью процесса обучения русскому языку является его речевая направленность. Для формирования учебно-речевых навыков применяется курс внеурочной деятельности «Уроки словесности». **Актуальность** введения в школе этого курса по русскому языку определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Известно, то курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов. Кроме того, необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа внеурочной деятельности «Уроки словесности». Содержание данного курса и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности школьников, повышению их информационной и коммуникативной компетентности, формированию учебно-речевых навыков. Развитие коммуникативной компетенции школьников, обогащение их словарного запаса, умение грамотно письменно излагать свои мысли, формулировать свою точку зрения и аргументировать ее являются неотъемлемыми компонентами для достижения вершин в любой профессии.

Данная программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и имеет познавательно-практическую направленность

## Цель программы:

---

- повышение качества знаний по предмету
- активное стимулирование самоценной образовательной деятельности учащихся
- поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

## Задачи:

- научить учащихся свободному владению терминологией;
- развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
- прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
- внедрение ИКТ в обучение.
- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Реализация программы внеурочной деятельности «Уроки словесности» предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его взаимодействии с учителем и другими обучающимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учениками.

### ***Формы организации внеурочной деятельности***

Основные организационные формы:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, работа с текстами разных типов;
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;

- индивидуальная работа.

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- вопросы и задания творческого характера;

Вся практическая часть представлена упражнениями и заданиями, а именно:

лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

***Срок реализации программы-*** 1 год

***Возраст воспитанников:*** 12 – 13 лет

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

### Метапредметные результаты:

#### 1. владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Познавательные УУД**

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
- Умение правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- Умение правильно расставлять знаки препинания

### **Личностные УУД**

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

### **Регулятивные УУД**

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

### **Коммуникативные УУД**

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

### ***Система контроля и оценки достижения планируемых результатов***

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения курса.

***Формы и средства контроля:***

Диагностика знаний учащихся (стартовая, текущая, тематическая и итоговая) проводится в форме комплексных работ и самостоятельных работ с дифференцированным оцениванием.

Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио.



## Содержание учебного предмета, курса

Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности
<b>Раздел I. Введение.</b>	
<b>Раздел II. Повторение курса орфографии</b>	
<p>Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.</p> <p>Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные</p> <p>Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.</p> <p>Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.</p> <p>Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.</p> <p>Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.</p> <p>Суффиксы существительных и прилагательных.</p> <p>Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.</p> <p>Употребление Ъ и Ь знаков</p> <p>Одна и две Н в существительных и прилагательных</p> <p>НЕ с разными частями речи</p> <p>НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.</p> <p>Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.</p>	<p>Освоить правило чередования гласных в корнях слов и слова с омонимичными корнями. Отличать корни с чередованием от омонимичных корней. Владеть навыками работы со справочной литературой.</p> <p>Анализировать и характеризовать особенности выбора гласной в корнях после приставок.</p> <p>Освоить правило написания гласных в приставках, отрабатывать алгоритм действия узнавания орфограммы, определять значение приставок, сопоставлять пары однокоренных слов с ПРЕ и ПРИ, различать их написание.</p> <p>Применять способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-</p> <p>Усвоить и уметь применять правило написания суффиксов прилагательных -К- и -СК.</p> <p>Освоить и применять правило написания суффиксов глаголов -ЫВА- (ИВА-) /-ОВА-(-ЕВА-), различать глаголы с безударными суффиксами -ОВА-(-ЕВА-) и ударными -ЫВА- (ИВА-)</p> <p>Освоить правило написания гласных Ё и О после шипящих и Ц в разных морфемах, определять значения суффиксов в словах.</p> <p>Анализировать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ, НИ, различать НЕ, НИ как приставку, частицу, часть корня, доказывать выбор написания, подбирать синонимы, анализировать смысл предложения с точки зрения наличия противопоставления</p>
<b>Раздел III Пунктуация</b>	
<p>Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Простые предложения в составе сложного.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах</p> <p>Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.</p>	<p>Опознавать предложения осложненной структуры; уметь расставлять знаки препинания при однородных членах с повторяющимися союзами, двойными союзами.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения</p> <p>Определять синтаксическую роль из -ученных частей речи, строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложение по наличию или отсутствию второстепенных членов, по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию грамматических основ, выделять знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения</p>
<b>Раздел IV Причастие</b>	
<p>Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.</p> <p>Действительные и страдательные причастия.</p> <p>Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях</p> <p>НЕ с полными и краткими причастиями.</p> <p>Обособление причастных оборотов</p>	<p>Анализировать общее грамматическое значение причастия, морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении, опознавать причастия в предложении и тексте, отличать прилагательные от причастий при сопоставлении с глаголом и прилагательным. Выявлять границы причастного оборота, составлять интонационные схемы, устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, понимать отличия зависимого слова от определяемого.</p> <p>Разграничивать краткие и полные страдательные причастия, краткие прилагательные и наречия, определять их синтаксическую функцию в предложении, правильно употребляют в речи.</p>
<b>Раздел V Деепричастие</b>	

<p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.</p> <p>Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, сопоставлять с глаголами, определять синтаксическую роль в предложении. Анализировать сведения о деепричастном обороте, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, использовать деепричастие обороты в речи. Анализировать и характеризовать условия написания НЕ с деепричастиями, безошибочно писать НЕ с деепричастием, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий.</p>
---	---

#### **Раздел VI Наречие**

<p>О и Е на конце наречий после шипящих.</p> <p>Отличие наречий от кратких прилагательных.</p> <p>Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.</p> <p>Слитное и раздельное написание наречий.</p>	<p>Усваивать определение понятия «наречие», его грамматические, морфемные и синтаксические признаки, выполнять морфологический анализ наречий, опознают их в тексте на основе этих признаков. Отличать наречия от кратких прилагательных. Закрепление навыков определения постоянных признаков наречия. Выполнять морфологический разбор наречия. Формулировать, применять правила правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное). Развитие мнемонического навыка, навыка работы с орфографическим словарем. Различать омонимичных написаний. Знать, формулировать, применяют правила правописания наречий. Сопоставлять правила с ранее изученными (правописание Н и НН в причастиях и прилагательных). Закрепление алгоритма применения правила. Работа с тестовым материалом, редактирование ошибок в тексте. Применять правила правописания наречий. Сопоставление правила с ранее изученными (правописание Ъ после шипящих в разных частях речи). Закрепление алгоритма применения правила. Работа с тестовым материалом, редактирование ошибок в тексте.</p>
--	--

#### **Раздел VII Служебные слова**

<p>Дефис в предлогах. Производные предлоги.</p> <p>Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.</p> <p>Союзы сочинительные и подчинительные.</p> <p>Частицы. Дефис в частицах.</p> <p>Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ</p>	<p>Знать определение предлога, его основную функцию. Опознать его в тексте и отличают от союза и частицы. Различать предлог и приставку. Анализ омонимичных сочетаний. Составляют словосочетания с предлогом в составе. Отличают словосочетания от сочетаний слов. Осваивать определение союза, его основную функцию. Опознавать его в тексте и отличают от предлога и частицы. Анализ омонимичных сочетаний. Составлять сложные предложения разных видов и простые осложненные предложения с союзами. Отличать ССП от простого предложения с однородными, соединенных союзом И. Знать определение частицы, её основную функцию. Опознать в тексте и отличают от предлога и союза. Анализ омонимичных сочетаний. Комментированное чтение и анализ функций частиц в предложении. Образование глаголов условного, повелительного наклонения с использованием частиц. Распознавать отличия междометий и звукоподражательных слов от самостоятельных и служебных частей речи. Различать разряды междометий, анализировать их роль в предложении.</p>
--	--

#### **Раздел VIII Повторение**

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел I. Введение.</b>				
1	Знакомство с курсом	1	06.09	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
<b>Раздел II. Орфография</b>				
2	Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	13.09	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
3	Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные	1	20.09	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
4	Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.	1	27.09	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
5	Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.	1	04.10	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
6	Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.	1	11.10	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
7	Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.	1	18.10	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
8	Суффиксы существительных и прилагательных.	1	25.10	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
9	Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.	1	08.11	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
10	Употребление Ъ и Ь знаков	1	15.11	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
11	Н и НН в существительных и прилагательных	1	22.11	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
12	НЕ с разными частями речи	1	29.11	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
13	НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.	1	06.12	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

				<a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
14	Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.	1	13.12	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
<b>Раздел III. Пунктуация</b>				
15	Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.	1	20.12	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
16	Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.	1	27.12	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
17	Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах	1	10.01	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
18	Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.	1	17.01	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
<b>Раздел IV Причастие</b>				
19	Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.	1	24.01	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
20	Действительные и страдательные причастия.	1	31.01	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
21	Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях	1	07.02	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
22	НЕ с полными и краткими причастиями.	1	14.02	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
23	Обособление причастных оборотов	1	21.02	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
<b>Раздел V. Деепричастие</b>				
24	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.	1	28.02	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
25	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.	1	06.03	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
<b>Раздел VI Наречие.</b>				

26	О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.	1	13.03	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
27	Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	20.03	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
28	Слитное и раздельное написание наречий.	1	03.04	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
<b>Раздел VII. Служебные слова</b>				
29	Дефис в предлогах. Производные предлоги.	1	10.04	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
30	Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.	1	17.04	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
31	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	24.04	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
32	Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ	1	08.05	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>
<b>Раздел VIII. Повторение</b>				
33-34	Подведение итогов	1	15.05 22.05	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a>

## Программно-методическое обеспечение.

### Список литературы для учителя:

1. Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором.» Русский язык. 7 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2018.
2. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. - М.: Русский язык, 2005.
3. Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2019.
4. Тесты по русскому языку: 7 кл.: К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык 7 класс»/И.В. Текучева.

### Материально-техническое обеспечение.

#### 1. Интернет-ресурсы

Электронные пособия по русскому языку для школьников

1. <http://learning-russian.gramota.ru>
2. <https://rus-oge.sdangia.ru/>
3. <https://resh.edu.ru/>
4. <https://neznaika.info/>
5. <https://rus7-vpr.sdangia.ru/>