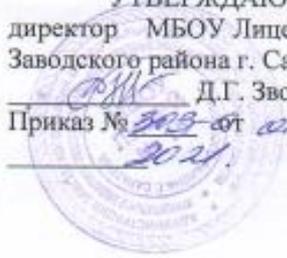


РАССМОТРЕНО  
на заседании предметного МО  
протокол №1 от 28.08.2021  
от «28» 08 2021г  
Председатель МО С.

СОГЛАСОВАНО  
научно-методический совет  
протокол №1  
от «31» августа 2021 г.  
Зам. директора по УВР А.А.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ Лицей № 15  
Заводского района г. Саратова  
Д.Г. Звонарева  
Приказ № 303 от 01.09  
2021



Рабочая программа

по русскому языку  
(предмет, курс)

по программе Среднего общего образования

## Оглавление:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета с включением воспитательного аспекта .....
2. Тематическое планирование с включением содержания учебного предмета, видов деятельности учащихся, направленных на достижение результатов.....

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета с включением воспитательного аспекта

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** выпускников средней школы, формируемыми при изучении предмета «Русский язык», являются:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить
- и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

**Воспитательный аспект** на уроках русского языка согласован с Программой воспитания МБОУ Лицея № 15 Заводского района г. Саратова, модуль 3.2 «Школьный урок» и отражает систему позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями,

отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда

различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

**Метапредметными результатами** выпускников средней школы, формируемыми при изучении предмета «Русский язык», являются:

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул

вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;

- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, междисциплинарным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

**Предметные результаты** выпускников средней школы состоят в следующем:

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил — в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

**Тематическое планирование с включением содержания учебного предмета, видов деятельности учащихся, направленных на достижение результатов**  
**10 класс**

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<b>Слово о русском языке (1 час)</b>	
Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.	<b>Создавать</b> устные высказывания на лингвистические темы. <b>Объяснять</b> смысл лингвистических понятий.
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография (4 часа)</b>	
Лексика. Слово и его значение. Изобразительно - выразительные средства языка. Характеристика лексической системы языка с точки зрения особенностей лексического значения слов. Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления слов. Характеристика лексики русского языка с точки зрения семантической группировки слов: слова-синонимы, слова-антонимы, слова-омонимы Лексикография. Языковые особенности фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов. Сфера употребления фразеологизмов	<b>Определять</b> лексическое значение слов. <b>Употреблять</b> в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значении, антонимы, синонимы, омонимы, паронимы. <b>Употреблять</b> слова с учётом их лексической сочетаемости. <b>Различать</b> общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления. <b>Определять</b> стилистическую функцию устаревших слов в художественных произведениях. <b>Употреблять</b> в речи слова с учётом сферы и ситуации общения. <b>Толковать</b> значения фразеологизмов, заменять их синонимами и нейтральными словосочетаниями. <b>Употреблять</b> фразеологизмы в речи с учётом сферы и ситуации общения. <b>Использовать</b> фразеологические словари для определения и уточнения значений фразеологизмов
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (3 часа)</b>	
Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция как специфический способ звуковой записи звучащей речи. Обобщение сведений о звуках русского языка. Орфоэпия. Особенности сло-весного ударения. Звукозапись как выразительное средство устной речи. Особенность словесного ударения в русском языке: силовое, разноместное, подвижное	<b>Различать</b> на слух и правильно произносить ударные и безударные гласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие. <b>Классифицировать</b> и <b>группировать</b> звуки речи по заданным признакам. <b>Осуществлять</b> устно и письменно фонетический разбор слова. <b>Произносить</b> звуки с учётом их позиционных изменений. <b>Членить</b> слова на слоги и правильно их <b>произносить</b> . <b>Понимать</b> важность нормативного произношения. <b>Искать</b> и <b>находить</b> в словарях справки о произношении и ударении в слове.
<b>Морфемика. Словообразование (3 часа)</b>	

<p>Состав слова. Морфемный разбор слова. Свойства русского словообразования, определяющие его богатство и разнообразие, безграничные возможности для словотворчества. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы. Формообразование. Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка. Наблюдение за использованием различных словообразовательных средств в изобразительных целях</p>	<p><b>Выделять</b> морфемы слова. <b>Определять</b> значение слова по словообразовательным элементам. <b>Определять</b> способы образования русских слов. <b>Различать</b> морфологические и неморфологические способы образования слов. Правильно <b>произносить</b> и <b>употреблять</b> в речи сложносокращенные слова. <b>Согласовывать</b> со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы прошедшего времени. <b>Определять</b> род сложносокращенных слов.</p>
--	--

**Морфология и орфография (5 часов)**

<p>Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных ИиЫ после приставок. Написание гласного И после приставок _МЕЖ, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.</p>	<p><b>Применять</b> орфографические правила на письме. <b>Объяснять</b> правописание трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение. <b>Владеть</b> орфографической зоркостью. <b>Освоить</b> содержание изученных орфографических правил и алгоритмы и использования. <b>Распознавать</b> орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в приставках</p>
--	--

**Части речи. Имя существительное (3 часа)**

<p>Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов -ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное</p>	<p><b>Распознавать</b> имена существительные. Правильно <b>употреблять</b> несклоняемые имена существительные. <b>Использовать</b> в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения, синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте.</p>
--	--

**Части речи. Имя прилагательное (2 часа)**

<p>Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суф-фиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.</p>	<p><b>Распознавать</b> качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. <b>Применять</b> орфографические правила на письме, объяснять правописания трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение. Правильно <b>образовывать</b> степени сравнения, краткую форму качественных прилагательных</p>
<p><b>Части речи. Имя числительное (1 час)</b></p>	
<p>Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.</p>	<p><b>Распознавать</b> имена числительные на основе общего значения, морфологических признаков. Отличать имена числительные от слов других частей речи. Правильно <b>потреблять</b> имена числительные в речи.</p>
<p><b>Части речи. Местоимение (1 час)</b></p>	
<p>Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.</p>	<p><b>Распознавать</b> местоимения разных разрядов. Правильно <b>употреблять</b> местоимения в речи. <b>Определять</b> разряды местоимений. <b>Находить</b> местоимения в тексте.</p>
<p><b>Части речи. Глагол (2 час)</b></p>	
<p>Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.</p>	<p><b>Распознавать</b> глаголы. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида и правильно их <b>употреблять</b> в речи. Правильно <b>использовать</b> в речи возвратные глаголы в тексте. <b>Применять</b> орфографические правила на письме, объяснять правописание трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение</p>
<p><b>Части речи. Причастие (1 час)</b></p>	
<p>Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p>	<p><b>Распознавать</b> причастия. <b>Различать</b> совпадающие по форме причастия и прилагательные. <b>Выделять</b> запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного. <b>Применять</b> орфографические правила на письме, объяснять правописание трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение</p>

<b>Части речи. Деепричастие (1 час)</b>	
<p>Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.</p>	<p><b>Распознавать</b> деепричастия. <b>Различать</b> деепричастия совершенного и несовершенного вида. <b>Выделять</b> запятыми деепричастные обороты. <b>Применять</b> орфографические правила на письме, <b>объяснять</b> правописание трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение</p>
<b>Части речи. Наречие (2 час)</b>	
<p>Наречие как часть речи. Определение. обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание.</p>	<p><b>Распознавать</b> наречия и <b>разграничивать</b> одинаковые по звучанию и написанию наречия и существительные. <b>Использовать</b> наречия в качестве средства связи предложений в тексте. <b>Применять</b> орфографические правила на письме, <b>объяснять</b> правописание трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение</p>
<b>Части речи. Слова категории состояния (1 час)</b>	
<p>Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.</p>	<p>Распознавать наречия и разграничивать одинаковые по звучанию и написанию наречия и существительные. Использовать наречия в качестве средства связи предложений в тексте. Применять орфографические правила на письме, объяснять правописание трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение</p>
<b>Служебные части речи. (3 часа)</b>	
<p>Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ</p>	<p><b>Распознавать</b> служебные части речи, <b>отличать</b> их от омонимичных созвучий. <b>Употреблять</b> предлоги с существительными в определённых падежах, союзы для связи предложений в тексте. <b>Выделять</b> междометия с помощью интонации.</p>

и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	
<b>Повторение и систематизация изученного в 10 классе (2 часа)</b>	
Фонетика, орфография, орфоэпия Грамматика: морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация.	Оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста. Распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи. Правильно расставлять знаки препинания. Соблюдать орфографические нормы письменной речи.

**Тематическое планирование с включением содержания учебного предмета, видов деятельности учащихся, направленных на достижение результатов**

**11 класс**

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<b>Синтаксис и пунктуация простого предложения (5 часов)</b>	
<p>Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Синтаксис, предложение, словосочетание, пунктуация, знаки препинания.</p> <p>Предложение как основная синтаксическая единица. Структурные, семантические, коммуникативные интонационные признаки предложения.</p> <p>Виды односоставных предложений. Неполные предложения. Грамматические отличия односоставных полных предложений и неполных двусоставных предложений</p> <p>Неполные предложения. Грамматические отличия односоставных полных предложений и неполных двусоставных предложений.</p>	<p><b>Находить</b> различия двусоставных и односоставных предложений разных видов. <b>Определять</b> виды односоставных предложений. <b>Проводить</b> наблюдения за употреблением односоставных предложений.</p> <p><b>Определять</b> границы предложений. <b>Распознавать</b> виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. <b>Анализировать и характеризовать</b> интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.</p> <p><b>Находить</b> различия двусоставных и односоставных предложений разных видов. <b>Определять</b> виды односоставных предложений. <b>Проводить</b> наблюдения за употреблением односоставных предложений.</p> <p><b>Разграничивать</b> двусоставные неполные предложения и односоставные полные предложения.</p> <p><b>Опознавать</b> неполные предложения.</p>
<b>Осложнённое простое предложение (15 часов)</b>	
<p>Предложения осложнённой структуры. Простое осложненное предложение и его признаки. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами (сочинительные союзы, перечислительная интонация). Использование двойных союзов. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Интонационные и пунктуационные</p>	<p><b>Проводить</b> пунктуационный разбор предложений с однородными членами. <b>Конструировать</b> предложения с несколькими рядами однородных членов, <b>проводить</b> наблюдения над предложениями с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами, парными союзами, и без союзов.</p> <p><b>Проводить</b> наблюдения за использованием обобщающих слов при однородных членах. <b>Конструировать</b> предложения с обобщающими словами. <b>Объяснять</b> знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p><b>Опознавать</b> разные виды обособленных членов предложений, <b>объяснять</b> знаки препинания в предложениях с обособленными членами, <b>проводить</b> пунктуационный разбор предложений.</p>

<p>особенности предложений с однородными членами. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами и дополнениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и дополнениями</p>	<p><b>Анализировать и характеризовать</b> предложения со сравнительным оборотом. <b>Освоить</b> содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. <b>Соблюдать</b> пунктуационные правила в предложениях со сравнительными оборотами. <b>Наблюдать</b> за их изобразительно-выразительными возможностями. <b>Проводить</b> пунктуационный разбор текста.</p>
---	---

### Сложное предложение (9 часов)

<p>Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей СП. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. ССП и его виды. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в ССП. БСП. Смысловые отношения между частями БСП, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в БСП. Типы сложных предложений с разными видами связи. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в СП с разными видами бессоюзной и союзной связью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании. Оформление диалога на письме.</p>	<p><b>Опознавать</b> и правильно <b>интонировать</b> СП с разными смысловыми отношениями между их частями. <b>Разграничивать и сопоставлять</b> разные виды сложных предложений. <b>Определять</b> средства связи в СП. <b>Понимать</b> смысловые отношения между частями СП, <b>определять</b> средства их выражения, составлять схемы ССП. <b>Создавать и редактировать</b> собственный текст публицистического стиля. <b>Проводить</b> анализ текста: определять тему, идею, находить проблемы, поднимаемые автором, по ключевым словам, комментировать авторскую позицию, приводить аргументы из художественных произведений. <b>Соблюдать</b> нормы построения публицистического текста. <b>Определять</b> главную и придаточную части сложного предложения. <b>Понимать</b> смысловые отношения между частями СПП. <b>Определять</b> вид придаточного предложения и средства их выражения. <b>Составлять</b> схемы СПП., <b>Распознавать и разграничивать</b> виды СПП с придаточной частью. <b>Моделировать</b> по заданным схемам и <b>употреблять</b> в речи СПП разных видов. <b>Опознавать</b> основные способы передачи чужой речи. Правильно <b>интонировать</b> предложения с прямой и косвенной речью. <b>Моделировать</b> предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; <b>заменять</b> прямую речь косвенной использовать различные способы цитирования в речевой практике. <b>Анализировать и характеризовать</b> синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью</p>
---	---

### Повторение в конце года (5 часов)

<p>Функции языка. Функциональные разновидности русского языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Стили речи. Типы речи.</p>	<p><b>Различать</b> тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. <b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.</p>
--	---

