

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Заводского
района муниципального
образования «Город Саратов»
« 17 » 04 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор MAOY «Лицей № 15»
Д. Г. Звонарева
Приказ № 402-о от 17.04.2023 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2022 год муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 15»

СОГЛАСОВАНО

Наблюдательный совет
MAOY «Лицей № 15»

17.04.2023 г.

Саратов 2023

Самообследование автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 15» (далее- МАОУ «Лицей № 15») проведено в соответствии с требованиями п. 3, 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора МАОУ «Лицей № 15» от 17.01.2023 г. № 55-о «О проведении самообследования за 2022 год».

Цель проведения самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, - подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику «МАОУ Лицей № 15», аналитическую информацию о направлениях, результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга, статистической отчетности, содержании внешних оценок, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся,
- итоги внутреннего и внешнего мониторинга.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1185 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	448 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	575 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	121 чел.
1.5	Численность/удельный вес численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	37
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,5 б.
1.9	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	70,2 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	671/49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	166/9%
1.19.1	Регионального уровня	33/2%
1.19.2	Федерального уровня	15/1%
1.19.3	Международного уровня	8/0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	237/20%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	122/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	502/38%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52/69%
1.29.1	Высшая	32/43%
1.29.2	Первая	20/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	30/37%

1.30.1	До 5 лет	13/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/79%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	757/57%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5 кв. м

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 15»

МАОУ «Лицей № 15»

410015, г. Саратов, проспект Энтузиастов, д. 14

Тел. 8(845)296 – 02 – 38, 8(845)296 – 04 – 24

E-mail: prospekt14@mail.ru

Официальный сайт: <https://liczej15saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Директор: Звонарева Диана Геннадьевна

Учредитель: администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов», комитет по управлению имуществом города Саратова

Выписка из реестра лицензий: № 3336 от 20.12.2021 г., Свидетельство о государственной аккредитации № 1802 от 10.02.2022 г. выдано Министерством образования Саратовской области

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с системами УМК, наличием учебных

планов и программ, обеспечивающих достижение требований результатов освоения образовательной программы и учебниками, принадлежащими к завершенной предметной линии.

С 1 по 11 класс учебный процесс переведен на выполнение ФГОС.

В начальных классах образовательная программа осуществляется по следующим УМК: УМК «Школа России» - 1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Г», 3 «А», 3 «Г», 4 «Б», 4 «Г»

УМК «Перспектива» - 1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «Б», 2 «В», 2 «Д», 3 «Б», 3 «В», 4 «А», 4 «В», 4 «Г»

Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Обучение и воспитание в лицее осуществляется на русском языке.

Три уровня образования.

Первый уровень – начальное общее образование (4 года).

Аттестовано 360 учащихся 2 – 4-х классов (в 1-х классах 123 учащихся, безотметочное обучение). На «5» окончили четверть 42 учащихся, на «4» и «5» – 208 учащихся. Успеваемость – 100%, качество – 69%, что на 2% ниже (69% - 71%) результатов второй четверти текущего года. Резерв «отличников» – 17 учащихся, «ударников» – 31 учащихся.

1-е классы – 123 учащихся (прибыло – 0, выбыл - 2).

2-е классы – 128 учащихся (прибыло – 1, выбыл - 2). На «5» окончили четверть 16 учащихся, на «4» и «5» – 78 учащихся. Успеваемость составила 100%, качество – 73%, что на 1% выше (73% – 72%) качества знаний второй четверти текущего года. Резерв «отличников» – 9 учащихся, «ударников» – 15 учащихся.

3-е классы – 110 учащихся (прибыло – 0, выбыл - 0). На «5» окончили 9 учащихся, на «4» и «5» - 68 учащихся. Успеваемость 100%, качество 70%, что на 4% ниже (70%-74%) результатов второй четверти текущего года. Резерв «отличников» составляет 5 учащихся, ударников – 9 учащихся.

4-е классы – 124 учащихся (прибыло – 0, выбыл - 2). На «5» окончили четверть 17 учащихся, на «4» и «5» – 62 учащихся. Успеваемость составила 100%, качество – 65%, что на 2% ниже (65%-67%) результатов второй четверти текущего года. Резерв «отличников» - 3 учащихся, «ударников» – 7 учащихся.

Второй уровень – 5 – 9 классы (срок обучения 5 лет).

Цель: обеспечение выполнения требования ФГОС.

В 5-9 классах обучается 575 обучающихся. На «5» окончили год – 34 учащихся, на «4» и «5» - 284 обучающихся. Успеваемость -100%, качество ЗУН – 55%, что на 2% ниже результатов прошлого учебного года. Резерв «отличников» - 13 человек, «ударников» - 52 человека.

5-е классы. Всего 138 учащихся. На «5» окончили год 10 обучающихся, на «4» и «5» – 82 учащихся. Успеваемость составила 100%, качество – 67%, что соответствует (67% - 67%) качеству знаний прошлого учебного года. Резерв «отличников» - 4 учащихся, «ударников» – 15 обучающихся.

По классам качество ЗУН составляет: 5а класс – 69%, что соответствует результатов прошлого учебного года (классный руководитель Шалимова Н. С.); 5б класс – 70%, что на 8% выше результатов прошлого учебного года (классный руководитель Позднякова С. Н.) 5в класс – 54%, что на 13% ниже результатов прошлого учебного года (классный руководитель Сафарова М. А.); 5г класс – 79%, что на 10% выше результатов прошлого учебного года (классный руководитель Логинова С. В.); 5д класс – 61%, в прошлом учебном году 5 «д» не было (классный руководитель Кондрашова Т. А.);

6-е классы: Всего 101 обучающийся. На «5» окончили год 8 человек, на «4» и «5» – 55 человек. Успеваемость 100%, качество ЗУН – 62%, что на 5% выше результатов прошлого года. Резерв «отличников» – 2, «ударников» – 8 человек.

По классам качество ЗУН составляет:

6 «А» класс (классный руководитель Бирюкова О.В.) – 68%, что соответствует результатам прошлого года (68% -68%); 6 «Б» класс (классный руководитель Змаева М.М.) – 55%, что на 5% выше, чем прошлый год (55% - 50%); 6 «В» класс (классный руководитель Митрова А.В.) – 68%, что на 20% выше прошлого года (68% -48%), 6 «Г» класс (классный руководитель Павлова И.А.) – 57%, что соответствует результатам прошлого года (57% - 57%),

7-е классы. Всего 128 обучающихся. На «5» окончили год 6 человек, на «4» и «5» – 51 человек. Успеваемость 100%, качество ЗУН – 44%, что на 5% ниже прошлого года. Резерв «отличников» – 4, «ударников» – 12 человек.

По классам качество ЗУН составляет: 7 «А» класс (классный руководитель Гусева Л.А.) – 50%, что на 7% выше, прошлого года (50% -43%); 7 «Б» класс (классный руководитель Анискина Т.В.) – 48%, что на 30% ниже, чем прошлый год (48% - 78%); 7 «В» класс (классный руководитель Рогоза Н.А.) – 53%, что на 12% выше прошлого года (53% -41%), 7 «Г» класс (классный руководитель Курдина О.В.) – 32%, что на 6% ниже прошлого года (32% - 38%), 7 «Д» класс (классный руководитель Божкова М.М.) – 38%, что на 4% ниже прошлого года (38% - 42%).

8-е классы. Всего 119 обучающихся. На «5» окончили год 6 обучающихся, на «4» и «5» – 57 обучающихся. Успеваемость составила 100%, качество – 53%, что на 2% выше (53% - 51%) качества знаний прошлого учебного года. Резерва «отличников» нет, «ударников» – 9 обучающихся.

По классам качество ЗУН составляет: 8а класс – 44%, что на соответствует результатам прошлого учебного года (классный руководитель Королева Е. А.); 8б класс – 71%, что на 29% выше результатов прошлого учебного года (классный руководитель Терехина Т. Н.); 8в класс – 41%, что на 34% ниже результатов прошлого учебного года (классный руководитель Кочина О. П.); 8г класс – 55%, что на 14% выше результатов прошлого учебного года (классный руководитель Тулисова Н. В.); 8 «д» класс – 54% (классный руководитель Ефремова О. В.).

9-е классы. Всего 89 обучающихся. На «5» окончили четверть 4 обучающихся, на «4» и «5» – 39 обучающихся. Успеваемость составила 100%, качество – 48%, что на 13% ниже (48% - 61%) качества знаний прошлого учебного года. Резерв «отличников» – 2, «ударников» – 6 обучающихся.

По классам качество ЗУН составляет: 9а класс – 47%, что на 18% ниже результатов прошлого учебного года (классный руководитель Мирошниченко И.В.); 9б класс – 35%, что на 31% ниже результатов прошлого учебного года (классный руководитель Зотова Е.М.); 9в класс – 67%, что на 6% ниже результатов прошлого учебного года (классный руководитель Напалкова Н.Н.); 9г класс – 44%, что на 4% выше результатов прошлого учебного года (классный Полканова Н.А.);

В учебный план введены, сохраняя преемственность, предмет «Я выбираю успех», «Формирование читательской компетенции», курс ОЗОЖ интегрирован с предметом ОБЖ, биология, физическая культура, а также отдельным курсом включен во внеурочную деятельность и планы воспитательной работы классных руководителей.

Внеурочная деятельность

5 классы – 5 часов

6 классы – 5 – 7 часов

7 классы – 4 - 5 часов

8 классы – 6 – 7 часов

9 классы – 7 – 8 часов

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам в новом учебном году разработать план мероприятий, направленный на активизацию мотивации учащихся, имеющих одну «3» или «4» по предметам.
2. Классным руководителям продолжить работу, нацеленную на повышение мотивации к обучению учащихся, формированию взаимоотношений в классном коллективе классов, а также разработать план мероприятий, направленных на активизацию мотивации к обучению и работу,

нацеленную на подготовку домашних заданий каждым учащимся класса, своевременно информировать родителей класса об их достижениях в лицее, активизировать работу, направленную на тесное сотрудничество с учителями – предметниками своего класса, продумать план индивидуального маршрута для слабоуспевающих учащихся и учащихся, имеющих одну «3» и низкие результаты по итогам переводных экзаменов по отдельным предметам с целью сохранения и повышения качества ЗУН, контролировать качество ЗУН в течение следующего учебного года. Отчет по выполненным мероприятиям сдать курирующему заместителю директора по учебно-воспитательной работе Мещеряковой Е.В.

3. Классным руководителям 7-х классов провести анкетирование учащихся своего класса по выбору предметов предпрофильной подготовки в 8 классе, составить планы индивидуальных маршрутов для каждого учащегося своего класса, результаты выбора представить курирующему заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

4. Проанализировать классным руководителям 5 – 8-х классов работу, участие и успехи учащихся своего класса во внеурочной деятельности, в деятельности кружков и секций, работающих в лицее с целью привлечения и участия в них учащихся согласно с требованиями ФГОС ОО, проанализировать запросы учащихся на следующий год. Материалы представить в учебную часть.

Третий уровень – 10 – 11 классы (срок обучения 2 года).

Обучение проводится на основе индивидуальных учебных планов. По желанию учащихся и их родителей выбираются базовые и углубленные предметы, с использованием системы, ориентированной на профильные направления с реализацией ФГОС, нацеленные на дальнейший личностный рост учащихся, согласно Программе развития лицея «Школа успешных детей».

Внеурочная деятельность.

10 классы – 6 - 8 часов

11 классы – 6 часов.

10-е классы – учащихся в параллели 71 учащихся. На «5» закончили год 7 учащихся, на «4» и «5» - 31 учащихся. Успеваемость составляет 100%, качество - 53%, что на 16% ниже результатов прошлого учебного года. Резерв «отличников» - 3 учащихся, «ударников» - 10 учащихся.

Административный мониторинг качества образования за 2022 год

Административный контроль проводился по следующим формам: 2 – 4-е классы – русский язык (диктант), математика (контрольная работа) по сертифицированным материалам, согласованным на заседании МО учителей начальных классов, прошедшим экспертизу на заседании НМС и утвержденным директором лицея.

Итоги административного контроля во 2 – 4-х классах:

Русский язык:

- во 2 классах качество знаний составило 65%, успеваемость – 93%,
- в 3 классах качество знаний составило 80%, успеваемость – 95%,
- в 4 классах качество знаний составило 62%, успеваемость – 94%.

Математика:

- во 2 классах качество знаний составило 61%, успеваемость – 95%,
- в 3 классах качество знаний составило 67%, успеваемость – 93%,
- в 4 классах качество знаний составило 76%, успеваемость – 100%.

При анализе материалов и проведении сравнения результатов административного мониторинга за II и I полугодие мониторинга качества образования текущего учебного года по русскому языку наблюдается:

- в параллели 2-х классов снижение качества на 13%, снижение успеваемости на 1%;
- в параллели 3-х классов повышение качества на 5%, снижение успеваемости на 4%;
- в параллели 4-х классов понижение качества на 7%, успеваемость 94%;

Контрольную работу за I полугодие по русскому языку на «2» написали: 2В – 3 чел., 2Д – 4 чел., 3А – 1 чел., 3В – 3 чел., 4Б – 2 чел., 4В – 2 чел., 4Д – 1 чел. (Приложение)

При анализе материалов и проведении сравнения результатов административного мониторинга за II и I полугодие мониторинга качества образования текущего учебного года по математике наблюдается:

- в параллели 2-х классов понижение успеваемости на 12% и повышение качества на 26%.;
- в параллели 3-х классов повышение успеваемости на 2% и качества на 2%;
- в параллели 4-х классов понижение успеваемости на 2% и повышение качества на 9%.

Контрольную работу за I полугодие по математике на «2» написали: 2Б – 2 чел., 2В – 1 чел., 2Г – 1 чел., 2Д – 1 чел., 3А – 1 чел., 3Б – 2 чел., 3В – 3 чел. (Приложение)

Итоги административного контроля во 5 – 11-х классах:

Русский язык:

5-е классы – успеваемость – 88%, качество – 63%. По классам: 5А – успеваемость – 87%, качество – 68%, 5Б - успеваемость – 88%, качество – 68%, 5В - успеваемость – 80%, качество – 42%, 5Г - успеваемость – 96%, качество – 73%, 5Д - успеваемость – 91%, качество – 63%.

6-е классы – успеваемость – 94%, качество – 61%. По классам: 6А – успеваемость – 100%, качество – 67%, 6Б - успеваемость – 88%, качество – 60%, 6В - успеваемость – 87%, качество – 55%, 6Г - успеваемость – 100%, качество – 60%.

7-е классы – успеваемость – 84%, качество – 44%. По классам: 7А – успеваемость – 100%, качество – 56%, 7Б - успеваемость – 92%, качество – 58%, 7В - успеваемость – 55%, качество – 43%, 7Г - успеваемость – 75%, качество – 36%, 7Д - успеваемость – 100%, качество – 29%.

8-е классы – успеваемость – 100%, качество – 75%. По классам: 8А – успеваемость – 100%, качество – 75%, 8Б - успеваемость – 100%, качество – 84%, 8В - успеваемость – 100%, качество – 86%, 8Г - успеваемость – 98%, качество – 53%, 8Д - успеваемость – 100%, качество – 77%.

9-е классы – успеваемость – 99%, качество – 68%. По классам: 9А – успеваемость – 100%, качество – 74%, 9Б - успеваемость – 100%, качество – 64%, 9В - успеваемость – 96%, качество – 78%, 9Г - успеваемость – 100%, качество – 38%.

10-е классы – успеваемость – 97%, качество – 80%. По классам: 10А – успеваемость – 100%, качество – 89%, 10Б - успеваемость – 94%, качество – 70%, 10В - успеваемость – 96%, качество – 80%.

11-е классы – успеваемость – 100%, качество – 73%. По классам: 11А – успеваемость – 100%, качество – 64%, 11Б - успеваемость – 100%, качество – 79%.

Математика:

5-е классы – успеваемость – 100%, качество – 54%. По классам: 5А – успеваемость – 100%, качество – 59%, 5Б - успеваемость – 100%, качество – 88%, 5В - успеваемость – 100%, качество – 31%, 5Г - успеваемость – 100%, качество – 65%, 5Д - успеваемость – 100%, качество – 40%.

6-е классы – успеваемость – 100%, качество – 45%. По классам: 6А – успеваемость – 100%, качество – 54%, 6Б - успеваемость – 100%, качество – 46%, 6В - успеваемость – 100%, качество – 36%, 6Г - успеваемость – 100%, качество – 44%.

7-е классы – успеваемость – 99%, качество – 48%. По классам: 7А – успеваемость – 100%, качество – 58%, 7Б - успеваемость – 100%, качество – 57%, 7В - успеваемость – 100%, качество – 57%, 7Г - успеваемость – 96%, качество – 48%, 7Д - успеваемость – 100%, качество – 20%.

8-е классы – успеваемость – 100%, качество – 46%. По классам: 8А – успеваемость – 100%, качество – 28%, 8Б - успеваемость – 100%, качество – 57%, 8В - успеваемость – 100%, качество – 58%, 8Г - успеваемость – 100%, качество – 57%, 8Д - успеваемость – 100%, качество – 32%.

9-е классы – успеваемость – 100%, качество – 50%. По классам: 9А – успеваемость – 100%, качество – 38%, 9Б - успеваемость – 100%, качество – 49%, 9В - успеваемость – 100%, качество – 54%, 9Г - успеваемость – 100%, качество – 58%.

10-е классы – успеваемость – 100%, качество – 54%. По классам: 10А – успеваемость – 100%, качество – 71%, 10Б - успеваемость – 100%, качество – 58%, 10АВ - успеваемость – 100%, качество – 38%.

11-е классы – успеваемость – 100%, качество – 62%. По классам: 11А – успеваемость – 100%, качество – 60%, 11Б - успеваемость – 100%, качество – 64%.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 1 – 4 классов продолжить работу в тесном контакте с учителями – предметниками с целью повышения мотивации к учебной деятельности учащихся начальных классов.
2. Предусмотреть педагогическое (индивидуальное) сопровождение учащихся, имеющих по году одну отметку «4» и «3» и учащихся «требующих педагогическую поддержку» (слабоуспевающих учащихся, имеющих много «3», неуспевающих), классным руководителям и учителям – предметникам провести беседы с родителями (дать рекомендации).
3. Классным руководителям, учителям – предметникам своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в электронный журнал.
4. Учителям – предметникам при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в

знаниях и умениях, организовать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

5. Привлечь к работе активы и органы ученического самоуправления с целью оказания своевременной помощи слабо мотивированным учащимся.

6. Учителям – предметникам, учителям начальных классов использовать различные формы консультирования учащихся и их родителей (законных представителей), проводить индивидуальную работу с учащимися, требующими особого внимания, обратить внимание на дистанционное обучение.

7. Рекомендовать учащимся, их родителям (законным представителям) использовать электронные ресурсы «Электронная школа», «Учи.ру», «Я – класс».

По результатам все учащиеся переведены в следующий класс.

8. Учителям-предметникам, работающим в 5-11х классах:

- продолжить работу по обеспечению условий для адаптации учащихся, соблюдая единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими;

- использовать при проведении уроков элементы интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный процесс взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик» для повышения качества знаний обучающихся.

9. Руководителю МО учителей русского языка и литературы Полкановой Н.А., руководителю МО учителей физико-математического цикла Терехиной Т.Н., проанализировать на заседаниях предметных методических объединений результаты мониторинга, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов обучающихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ.

10. Учителям-предметникам изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

9 классы

Аттестация обучающихся является показателем работы образовательного учреждения.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов школы следующие:

Количество выпускников на конец уч. года	89
Из них: допущено к ГИА	89
окончили 9 классов	89
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	5 (6%)
окончили 9 классов на «хорошо» и «отлично»	43 (48%)
Пересдача в дополнительные сроки (сентябрь)	0

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 41 обучающийся (9 «А» – 9 человек, 9 «Б» – 13 человек, 9 «В» – 12 человек, 9 «Г» - 7 человек);

- историю – 1 обучающийся (9 «Г» – 1 человек);

- иностранный язык – 15 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 6 человек, 9 «Г» - 3 человека);

- биологию – 32 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 11 человек, 9 «В» – 8 человек, 9 «Г» - 8 человек);

- информатику – 39 обучающихся (9 «А» – 12 человек, 9 «Б» – 6 человек, 9 «В» – 9 человек, 9 «Г» – 12 человек);

- литературу – 1 обучающийся (9 «Г» – 1 человек);

- физику – 30 обучающихся (9 «А» – 8 человек, 9 «Б» – 5 человек, 9 «В» – 6 человек, 9 «Г» - 11 человек);

- химию – 17 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 7 человек, 9 «Г» - 4 человека).

При этом в МАОУ «Лицей № 15» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

1 ученик (инвалид) 9 «Б» класса воспользовался правом сдать 2 экзамена – русский и математику.

Количество учеников, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 5 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

С первого раза математику сдали – 88 человек (Гурьева Алина Романовна пересдала математику – 8 июля – получила «удовлетворительно»)

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2021 году – 91%, в 2022 году – 80%), а по математике стали выше (в 2021 году – 57%, в 2022 году – 72%).

РУССКИЙ ЯЗЫК

По классам:

2021-2022	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»
«5»	1	4	0	3
«4»	10	13	16	9
«3»	9	11	10	13
«2»	0	0	0	0
% кач	55	61	62	48

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2021-2022 учебном году в сравнении с 2020-2021 учебным годом обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1. (Приложение)

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2022 году показали:

Успеваемость 100%, качество **80%-91%**, что на 11% ниже результатов 2020-2021 учебного года по русскому языку.

Средний балл 37, средняя оценка 4, что на 0,4 ниже 2020-2021 учебного года.

Низший пороговый балл 15 –нет, самый низкий балл 18 –набрал 1 учащийся (учитель Напалкова Н.Н.).

Высший балл (33) набрали 7 учащихся: (2 учащихся -учитель Зотова Е.М.); 3 учащихся Напалкова Н.Н.), 2 учащихся (учитель Полканова Н.А)

Подтверждение годовой отметки по параллели составило (46%- 42%) (41 учащийся), что на 4% выше результатов 2020-2021 учебного года.

Повышение годовой отметки по параллели составило (46%-56%) (41 учащихся), что на 10% ниже результатов 2020-2021 учебного года.

Понижение годовой отметки по параллели составило (8%-2%) (7 учащихся), что на 6% выше результатов прошлого года.

МАТЕМАТИКА

По классам:

	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»
«5»	3	3	5	3
«4»	12	7	15	4
«3»	4	13	4	5
«2»	0	0	0	0
% кач	79	43	83	74

По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2021-2022 году в сравнении с 2020-2021 учебным годом обобщенные данные представлены в таблице 2 и на диаграмме 2 (Приложение).

В целом результаты сдачи ГИА по математике в 2022 году показали, что качество 72%.

Средний балл 17, средняя оценка 3,9 что на 0,2 выше 2020-2021 учебного года.

Низший пороговый балл 6 –1 учащийся (учитель – Курдина О.В.), 1 ученик не преодолел порог с первого раза (учитель Курдина О.В.), но успешно пересдал на «3».

Высший балл (32) нет, максимальный балл по лицее – 28 баллов набрал 1 учащийся (учитель

Курдина О.В.)

Подтверждение годовой отметки по параллели составило 74% (66 учащихся), что на 1% выше 2020-2021 учебного года.

Повышение годовой отметки по параллели составило 19% -6% (17 учащихся), что на 13% выше результатов 2020-2021 учебного года.

Понижение годовой отметки составило 7%-21%(6 учащихся), что на 14% ниже результатов 2020-2021 учебного года.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям физики, информатики и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – пять человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

Выводы:

1. Лицей обеспечил выполнение закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования. Защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Лицей провел планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, обеспечил организованное проведение ГИА.

3. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений по подготовке и проведению итоговой государственной аттестации выпускников в лицей не поступали.

5. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9 классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов – удовлетворительный. Все выпускники из числа допущенных до ГИА получили аттестат.

ЖИЗНЕУСТРОЙСТВО УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

Выпуск в 2022 году – 89 человек. Поступили в 10 класс – 58 человек (53 человека в Лицей №15, 5 человек в другие школы). В СУЗ поступило – 31 человека, из них 22 человека на бюджет.

11-е классы

Допущены к государственной аттестации 51 учащийся из 51 человека, получили аттестаты 51 учащийся. Из 51 учащегося, окончивших 11 класс, 10 учащихся (20%) имеют в аттестате отметки только «отлично» и награждены медалью «За отличие в учебе», все медалисты сдали экзамены выше 70 баллов. 2 учащихся (4%): Данчук Ксения, Сомова Анна (11 «а» класс), получивших по результатам ЕГЭ по каждому сданному предмету 70 и выше баллов, претендуют на награждение Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе», 4 учащихся (8%), претендуют на награждение Нагрудным знаком главы муниципального образования «Город Саратов» «За особые успехи в обучении». 32 учащихся (63%) закончили обучение на «4» и «5», успеваемость составляет 100%, качество знаний 82%. что на 16% выше, чем в 2020/2021 учебном году.

Результаты государственной итоговой аттестации.

1 раз при сдаче ЕГЭ учащийся преодолел 100-балльный рубеж

19 раз при сдаче ЕГЭ учащиеся преодолели 90-балльный рубеж

29 раз при сдаче ЕГЭ учащиеся преодолели 80-балльный рубеж, а 5 учащихся (10%) сдали все заявленные предметы на 80 баллов и выше.

62 раз при сдаче ЕГЭ учащиеся преодолели 70-балльный порог, 15 учащихся (29%) сдали все выбранные экзамены на 70 баллов и выше.

Рейтинг учащихся по среднему баллу составляет:

- наивысший средний балл у Данчук Ксении 11 «а» класс – 98 баллов (2%);
- средний балл от 90 баллов до 99 баллов у 4 учащихся (8%)
- средний балл от 80 баллов до 89 баллов у 10 учащихся (20%);
- средний балл от 70 баллов до 79 баллов у 16 учащихся (30%);
- средний балл от 60 баллов до 69 баллов у 11 учащихся (22%);
- средний балл от 50 баллов до 59 баллов у 6 учащихся (12%);
- средний балл от 40 баллов до 49 баллов у 3 учащихся (6%)
- средний балл от 30 баллов до 39 баллов у 1 учащегося (2%)

При сдаче обязательных предметов (русский язык, математика) все учащиеся достигли минимального порога.

При сдаче предметов выбора 2 учащихся не достигли минимального порога:

- Ильясов Азамат 11 «б» класс по информатике 20 баллов, необходимый 40 баллов.

• Стаценко Максим 11 «б» класс по информатике: получил 34 балла, необходимый порог 40 баллов.

Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по двум предметам выбора – 34 (67%),

Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по трем предметам выбора – 16 (32%),

Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по четырем предметам выбора -1 (2%)

В ходе проведения ЕГЭ некоторые учащиеся отказались от сдачи некоторых предметов выбора, т. к. они им не потребовались при поступлении в ВУЗы:

информатика: 2 учащихся: Байдосов Никита, Беляев Павел 11б класс (11% от учащихся, выбравших информатику);

физика: 1 учащийся: Сафонов Никита 11 «б» класс (10% от учащихся, выбравших физику),

английский язык: Генин Владислав 11 «а» класс (9% от учащихся, выбравших английский язык),

география: Вольнова Дарья 11 «б» класс (100% от учащихся, выбравших географию).

Двое учащихся подавали на апелляцию: Абрамов Владимир математика, Митин Андрей русский язык: апелляции удовлетворены, получили по 1 первичному баллу, 2 вторичных балла.

В подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации участвовало 12 учителей-предметников, в составе работников ППЭ 23 учителя лицея, в составе предметных комиссий по проверке работ – 12 учителей. В роли общественных наблюдателей во время проведения ЕГЭ участвовали 4 родителя из всех 10-х классов.

Русский язык.

Средний балл по лицее 76,5, что на 1,8 балла ниже, чем в прошлом учебном году.

Максимальный балл по лицее – **100 баллов** у Данчук Ксении (11а класс) – учитель Логинова С. В.

Минимальный балл по лицее – **55 баллов** у Буркановой Александры (11а класс), – учитель Логинова С. В., Беляева Павла, Ильясова Азамата (11б класс) – учитель Ефремова О. В.

100 набрал 1 учащийся (2%)

90 - 99 баллов набрали 7 учащихся (14%);
80 – 89 баллов набрали 13 учащихся (25%),
70 – 79 баллов набрали 15 учащихся (29%),
60 - 69 баллов набрали 10 учащихся (20%),
50 – 59 баллов набрали 5 учащихся (10%)

По классам:

11 «а» класс (учитель Логинова С. В.)

Писало 25 учащихся, успеваемость 100%, средний балл 78,2.

100 баллов – 1 учащийся (4%)
90-99 баллов – 6 учащихся (24%),
80-89 баллов – 5 учащихся (20%)
70-79 баллов – 6 учащихся (24%),
60-69 баллов – 4 учащихся (16%),
50-59 баллов – 3 учащихся (12%)

11 «б» класс (учитель Ефремова О. В.).

Писало 26 учащихся, успеваемость 100%, средний балл 75.

90-99 баллов – 1 учащихся (4%),
80-89 баллов – 8 учащихся (31%)
70-79 баллов – 9 учащихся (35%),
60-69 баллов – 6 учащихся (23%),
50-59 баллов - 2 учащихся (7%)

Математика (профильный уровень) (учитель Копова О. В.)

На профильном уровне математику изучали 26 учащихся. Максимальный балл (**94 балла**) набрал 1 учащийся (Москвичев Никита., 11 «б» класс), минимальный балл (40 баллов) набрали 3 учащихся (Беляев Павел, Вихляев Иван, Стаценко Максим 11 «б» класс). Успеваемость 100%, средний балл 70,2, что на 6,2 балла выше результатов прошлого года.

90 – 99 баллов набрал 1 учащийся (4%)
80 – 89 баллов набрали 2 учащихся (8%),
70 – 79 баллов набрали 16 учащихся (62%),
60 – 69 баллов набрали 3 учащихся (11%),
50 – 59 баллов набрали 1 учащихся (4%),
40 – 49 баллов набрали 3 учащихся (11%),

Математика (базовый уровень) (учитель Курдина О. В.)

На базовом уровне математику изучали 25 учащихся. Успеваемость 100%, качество знаний 92%. Средний балл 4,4.

Получили отметку «5» - 12 учащихся (48%)

Получили отметку «4» - 11 учащихся (44%)

Получили отметку «3» - 2 учащихся (8%)

Биология (учитель Королева Е. А.)

Сдавало 3 учащихся, не изучавших биологию на профильном уровне (6% от учащихся параллели). Успеваемость 100% Средний балл 60, что на 1,6 балла ниже результатов прошлого года.

Максимальный балл - 82 баллов (Искендеров Д. 11 «б» класс), **минимальный балл** – 42 баллов (Позднякова М. 11 «б» класс).

90 – 99 баллов не набрал никто,
80 – 89 баллов набрал 1 учащийся (33%),
70 – 79 баллов не набрал никто
60 – 69 баллов не набрал никто
50 – 59 баллов набрал 1 учащийся (33%),
40 – 49 баллов набрал 1 учащийся (34%),

Информатика

Сдавало 17 учащихся из 26 учащихся (33% от учащихся параллели, 65% от учащихся группы). Успеваемость 88%, средний балл 63,6, что на 10 баллов ниже результатов прошлого года. Максимальный балл 88 (Москвичев Никита 11 «б» класс), минимальный балл 20 (Ильясов Азамат Е. 11 «б» класс). Два учащихся не достигли минимального порога (40 баллов): Ильясов Азамат (20 баллов), Стаценко Максим (34 балла)

90 – 99 баллов не набрал никто,
80 – 89 баллов набрали 1 учащихся (6%),

70 – 79 баллов набрали 8 учащихся (47%),
60 – 69 баллов набрали 2 учащихся (12%),
50 – 59 баллов набрали 4 учащихся (23%),
40 – 49 баллов не набрал никто
30 – 39 баллов набрал 1 учащийся (6%)
20 – 29 баллов набрал 1 учащийся (6%)

По группам:

Группа № 1 (учитель Канаева Г. В.)

Сдавало 8 учащихся из 10 учащихся (80% от группы учащихся). Успеваемость 75%, средний балл 56.

Максимальный балл 78, минимальный балл 20.

90 – 99 баллов не набрал никто,
80 – 89 баллов не набрал никто,
70 – 79 баллов набрали 3 учащихся (37%),
60 – 69 баллов набрал 1 учащийся (13%),
50 – 59 баллов набрали 2 учащихся (24%)
40 – 49 баллов не набрал никто
30 – 39 баллов набрал 1 учащийся (13%)
20 – 29 баллов набрал 1 учащийся (13%)

Группа № 2 (учитель Мещерякова Е. В.)

Сдавало 9 учащихся из 11 учащихся (82% от группы учащихся). Успеваемость 100%, средний балл 70. **Максимальный балл 88, минимальный балл 54.**

90 – 99 баллов не набрал никто
80 – 89 баллов набрал 1 учащийся (11%),
70 – 79 баллов набрали 5 учащихся (56%),
60 – 69 баллов набрал 1 учащийся (11%),
50 – 59 баллов набрали 2 учащихся (22%),

Иностранный язык (английский язык учитель Шурганова Н. С.)

Сдавало 10 учащихся из 111 учащихся профильной группы (22% от учащихся параллели, 91% от учащихся группы). Успеваемость 100%, средний балл 82,5, что на 10,5 баллов выше результатов прошлого года. **Максимальный балл 97** (Данчук Ксения 11 «а» класс), **минимальный балл 48** (Родионова Арина. 11 «а» класс).

90 – 99 баллов набрали 3 учащихся (30%),
80 – 89 баллов набрали 5 учащихся (50%),
70 – 79 баллов набрал 1 учащийся (10%)
60 – 69 баллов не набрал никто,
50 – 59 баллов не набрал никто,
40 – 49 баллов набрал 1 учащийся (10%),

История (учитель Сергеева М. В.)

Сдавало 17 учащихся (33% от учащихся параллели, 68% от учащихся класса). Успеваемость 100%, средний балл 69, что на 11 баллов выше результатов прошлого года. **Максимальный балл 90** набрали 2 учащихся (Ананченко Анастасия, Джумагалев Руслан. 11 «а» класс), **минимальный балл 42** (Татьянина Елена 11 «а» класс).

90 – 99 баллов набрали 2 учащихся (12%)
80 – 89 баллов набрал 1 учащийся (6%),
70 – 79 баллов набрали 6 учащихся (35%),
60 – 69 баллов набрали 5 учащихся (29%),
50 – 59 баллов набрали 2 учащихся (12%),
40 – 49 баллов набрал 1 учащийся (6%)

Литература (учитель Логинова С. В.)

Сдавало 5 учащихся, профильного изучения литературы не было (10% от учащихся параллели). Успеваемость 100%, средний балл 62, что на 11 баллов ниже результатов прошлого года. **Максимальный балл - 82** набрал 1 учащийся (Шелкова Виктория 11 «а» класс), **минимальный балл - 51** (Костина Анастасия. 11 «а» класс).

90 – 99 баллов не набрал никто
80 – 89 баллов набрал 1 учащийся (20%),
70 – 79 баллов не набрал никто
60 – 69 баллов набрали 2 учащийся (40%)

50 – 59 баллов набрали 2 учащихся (40%)

Обществознание

Сдавало 24 учащихся из 25 учащихся (47% от учащихся параллели, 96% от учащихся группы). Успеваемость 100% , средний балл 75,3, что на 8,8 баллов выше результатов прошлого года. Максимальный балл 98 (Данчук Ксения 11 «а» класс), минимальный балл 48 (Синькова Виктория 11 «а» класс).

90 – 99 баллов набрали 6 учащихся (25%),

80 – 89 баллов набрали 4 учащихся (17%),

70 – 79 баллов набрали 5 учащихся (21%),

60 – 69 баллов набрали 3 учащихся (12%),

50 – 59 баллов набрали 4 учащихся (17%),

40 – 49 баллов набрали 1 учащихся (4%),

Физика (учитель Гусева Л. А.)

Сдавало 9 учащихся из 26 учащихся (18% от учащихся параллели, 35% от учащихся класса). Успеваемость 100%, средний балл 50, что на 3 балла ниже результатов прошлого года.

Максимальный балл 66 (Байдосов Никита. 11 «б»класс), **минимальный балл** 36 (Беляев Павел. 11 «б» класс)

90 – 99 баллов не набрал никто

80 – 89 баллов не набрал никто,

70 – 79 баллов не набрал никто

60 – 69 баллов набрали 3 учащихся (33%),

50 – 59 баллов набрал 1 учащийся (11%),

40 – 49 баллов набрали 3 учащихся (33%),

30 – 39 баллов набрали 2 учащихся (23%)

Химия (учитель Татьяна О. Р.)

Сдавало 4 учащихся из 5 учащихся (8% от учащихся параллели, 80% от учащихся группы). Успеваемость 100% . Средний балл 79, что на 18 балла больше результатов прошлого года.

Максимальный балл - 97 балла (Искендеров Д. 11 «б» класс), **минимальный балл** – 51 балл (Климаченков Н. 11 «б» класс).

90 – 99 баллов набрал 1 учащийся (25%)

80 – 89 баллов набрали 2 учащихся (50%)

70 – 79 баллов не набрал никто

60 – 69 баллов не набрал никто

50 – 59 баллов набрал 1 учащихся (25%)

Выводы

Если анализировать результаты итоговой аттестации в целом, можно сделать выводы, что по многим предметам произошло повышение среднего балла, причем значительное; резкое снижение среднего балла произошло по информатике, литературе. Наблюдается снижение по физике, биологии. Незначительное снижение по русскому языку. Но если биологии и литература не преподавались на профильном уровне, то информатика и физика предметы профильные. Медалисты подтвердили свои знания, набрав 70 баллов и выше..

Стоит отметить:

✓ недостаточный уровень работы учителей-предметников по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

✓ недостаточный уровень работы предметных методических объединений по распространению опыта подготовки учащихся к ЕГЭ, проведения методических семинаров, круглых столов, тренингов по рассмотрению проблемных тем, вопросов подготовки учащихся к ЕГЭ;

✓ недостаточный уровень подготовки учащихся к самостоятельной работе по предмету;

✓ необходимость дальнейшего проведения мероприятий, направленных на психологическую подготовку учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ.

Таким образом, в 2022/2023 учебном году работа педагогического коллектива лицея при подготовке учащихся к ЕГЭ должна быть направлена на:

✓ совершенствование методики работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, изучение и внедрение опыта учителей, имеющих положительные результаты при сдаче ЕГЭ;

✓ увеличение количества выпускников (особенно по предметам математического и естественнонаучного цикла), имеющих положительные баллы за счет выполнения второй части ЕГЭ;

✓ достижение успешного прохождения государственной итоговой аттестации всеми допущенными до нее учащимися;

✓ достижения каждым медалистом по всем сдаваемым предметам 70 баллов и выше.

Предложения:

Школьному координатору:

1. Усилить контроль за работой учителей-предметников, классных руководителей по подготовке учащихся, вызывающих проблемы, к государственной итоговой аттестации, разработав для них индивидуальные маршруты подготовки;

2. Обратит внимание учителей-предметников, классных руководителей, учащихся и их родителей на знакомство и отработку материалов вышестоящих организаций по подготовке и особенностям государственной итоговой аттестации в 2023 году;

2. Планировать проведение диагностических работ, работ в системе СтатГрада, мониторинговых работ в 2022/2023 учебном году, определяя цель и задачи каждой из них, проводить мониторинговый анализ, делать выводы по работе каждого учащегося, проводить дифференцированные дополнительные занятия, согласно реальным возможностям каждого учащегося.

Председателям предметных методических объединений:

1. Рассмотреть аналитические материалы на заседаниях предметных методических объединений, провести анализ, сделать выводы, составить планы методических объединений по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022/2023 учебный год;

2. Изучить опыт учителей, имеющих высокие показатели при подготовке учащихся к ЕГЭ и разработать рекомендации учителям предметникам, направленные на повышение качества подготовки к ЕГЭ;

3. Провести семинары в методических объединениях по изучению документов вышестоящих организаций, методических материалов по подготовке к ЕГЭ 2023 года;

4. Внести изменения в рабочие программы учителей-предметников с учетом замечаний и предложений, выявленных в результате диагностики аналитических материалов ЕГЭ 2022 года;

5. Разработать председателю методического объединения математики, информатики Терехиной Т. Н., председателю методического объединения физики, химии, биологии Королевой Е. В., председателю методического объединения русского языка и литературы план мероприятий, направленный на повышение качественной подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам биология, физика, информатика, литература, обратив внимание на методическую подготовку учителей по данному вопросу;

6. При анализе диагностических работ, работ в системе Статград обратить особое внимание на учащихся, имеющих низкий уровень успеваемости и учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

Учителям-предметникам:

1. Систематически и своевременно изучать нормативно-правовые акты, кодификации, спецификации и демоверсии по предметам, современные методики и технологии подготовки к ЕГЭ,

2. Соблюдать выполнение предложений, разработанных председателями предметных методических объединений на 2022/2023 учебный год на уроках и во внеурочной деятельности при подготовке учащихся к ЕГЭ,

3. При проведении дополнительных занятий, консультаций при подготовке учащихся к ЕГЭ проводить дифференцированную работу в малых группах, используя индивидуальный подход в обучении,

4. При проведении мониторинговых исследований уровня обученности проводить изучение индивидуальных возможностей каждого учащегося с целью индивидуализации при подготовке к ЕГЭ,

5. Проводить работу, направленную на приобретение умений и навыков заполнения бланков ЕГЭ, анализировать результаты, отрабатывать с каждым учащимся его ошибки при заполнении бланков.

Педагогу-психологу:

1. Продолжить работу по выработке стрессоустойчивости учащихся при подготовке и проведении ЕГЭ, используя современные методики и материалы,

2. Продолжить работу по проведению тренингов с учащимися 11-х классов,

3. Продолжить работу с учащимися 11-х классов и их родителями по выработке стрессоустойчивости при подготовке и проведении ЕГЭ,

4. Провести консультации с классными руководителями, учителями-предметниками, определив их уровень ответственности за подготовку к государственной итоговой аттестации.

ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Основная цель школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников – обеспечение условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы с учащимися во внеурочной деятельности.

Муниципальный этап олимпиады выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и создает условия для участия одаренных детей в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, активизирует их стремление и волю к победе, желание проявить себя в области определенных знаний.

В соответствии с приказами МАОУ «Лицей №15» №252-о «О проведении первого (школьного этапа) всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году» от 24.08.2021г., № 322-о «О проведении первого (школьного этапа) всероссийской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус. Курсы» в 2022/2023 учебном году» от 24.09.2021 года, № 369-о «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году» от 01.11. 2021г. проведены школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации на территории города Саратова.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проведен с 21.09.2022г. по 27.10.2022г. для обучающихся 4-11 классов по 24 предметам. В 2022/2023 учебном году школьный этап по 6 предметам (астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия) в период с 29.09.2022г. по 27.10.2022г. в онлайн-формате с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ с использованием технологической платформы «Сириус. Курсы» по графику:

физика – 29.09.2022г.,

биология – 13.10.2022г.,

астрономия – 10.10.2022г.,

химия – 06.10.2022г.,

математика – 20.10.2022г.,

информатика – 27.10.2022г.,

По 18 предметам (русский язык, английский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык, экология, география, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство, физическая культура, технология, ОБЖ, информатика (КуМир 7-8 классы), информатика (виртуальная лаборатория)) школьный этап олимпиады проведен в традиционном формате с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации на момент проведения олимпиад.

В 2022/2023 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало 24 учащихся 4-х классов (общее количество участия 38), 372 учащихся 5-11 классов (общее количество участия 877).

В 2021/2022 учебном году общее количество участия составляло 747, что на 130 участия меньше, чем в текущем учебном году.

Учащиеся 5-11 классов участвовали в олимпиаде по:

- одному предмету – 192 человек;
- по двум предметам – 65 человек;
- по трем предметам – 54 человек;
- по четырем предметам – 19 человек;
- по пяти предметам – 12 человек;
- по шести предметам – 11 человек;

- по семи предметам – 3 человека;
- по восьми предметам – 10 человека;
- по девяти предметам – 3 человек;

Высокий показатель активности участия обучающихся в школьном этапе отмечается по таким предметам как биология, математика, русский язык, физическая культура. Наименьшее количество участников (не учитывая немецкий язык, французский язык (второй иностранный язык), китайский язык (в лицее не изучается) по астрономии, информатике, праву, химии, экономике, обж. Небольшой процент участия по информатике, технологии, экологии.

В следующей таблице отражена информация о количестве победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам

Результаты школьного этапа олимпиады 2022/2023 учебного года выше, чем результаты школьного этапа олимпиады 2021/2022 учебного года:

- **победители в 2022/2023гг. – 187 человек, в 2021/2022гг. – 154 человека;**
- **призеры в 2022/2023гг. – 412 человек, в 2021/2022гг. – 350 человек.**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проведен на базе учебного заведения для учащихся 7-11 классов с 07.11.2022г. по 18.12.2022г. Учащиеся лицея принимали участие в 21 предметах.

Результаты муниципального этапа олимпиады 2022/2023 учебного года ниже, чем результаты муниципального этапа олимпиады 2021/2022 учебного года:

- **победители в 2022/2023гг. – 10 человек, в 2021/2022гг. – 5 человек;**
- **призеры в 2022/2023гг. – 26 человека, в 2020/2021гг. – 42 человека.**

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников проведен на базе учебных заведений города для учащихся 9-11 классов с 11.01.2022г. по 16.02.2022г. Учащиеся лицея принимали участие в 10 предметах.

1. **Победитель** регионального этапа по физической культуре Кульков Д. 11 класс (учитель Комиссаров), **призер** Жаркова З. 10 класс (учитель Аванесов В. А.), **призер по обществознанию** Казбан С. 9 класс (учитель Сергеева М. В.)

Результаты регионального этапа олимпиады 2022/2023 учебного года соответствуют результатам регионального этапа олимпиады 2021/2022 учебного года:

- **победители в 2022/2023гг. – 1 человек, в 2021/2022гг. – 2 человека;**
- **призеры в 2022/2023гг. – 2 человека, в 2021/2022гг. – нет.**

Победители и призеры школьного, муниципального и регионального этапов предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к выполнению заданий.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном, муниципальном, особенно региональном этапах олимпиады оставляет желать лучшего, так как имеются учащиеся с низким уровнем выполнения олимпиадных заданий.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что в какой-то степени влияло на перегрузку обучающихся, так как требовалось дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка учащихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного необходимо:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов на школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам и рассмотреть их на заседаниях предметных методических объединениях;
- предусмотреть различные формы работы по мотивации и повышению результативности участия учащихся в различных этапах предметных олимпиад, обеспечив методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов с учетом дифференцированного подхода на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам);
- организовать обмен опытом учителей, работающих с одаренными детьми с учетом системного и качественного уровня подготовки обучающихся к различным этапам всероссийской олимпиады школьников, мотивации опережающего прохождения программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- продолжить работу по выявлению и подготовке одаренных детей к участию во всех этапах всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году.

Электронный журнал, электронный дневник

Успеваемость, тематическое планирование, пропуски занятий, домашние задания заполняются в электронный журнал и дневник. Контролируют работу «Электронной школы» заместители директора по учебно – воспитательной работе согласно «Положения об электронном журнале», ответственный технический специалист за ведением электронного журнала.

Предложения:

1. Выполнять своевременно записи в электронный журнал классным руководителям, учителям – предметникам.
2. Классным руководителям своевременно записывать темы классных часов и отмечать отсутствующих на занятиях обучающихся.
3. Осуществлять контроль за ведением журналов курирующим заместителям директора по учебно-воспитательной работе каждые 2 недели с записями замечаний; контроль за технической составляющей работы электронного журнала осуществлять ответственным за данный вид деятельности по мере возникновения вопросов.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Анализ качества состояния кадров подтверждает наличие в лицее стабильного работоспособного творческого коллектива единомышленников. Администрация лицея уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

В лицее работает 77 педагогов. Постоянные сотрудники - 76 человек. На конец 2022 года лицей укомплектован кадрами на 100%. Средний возраст педагогических работников составляет 43,5 года. Педагоги с высшим образованием составляют 93%, среднее профессиональное образование имеют 7%, из них два человека (2%) обучаются в университете по программе бакалавриата, один человек по программе магистратуры (1%). 100% педагогических работников имеют педагогическое образование. Из 76 педагогов имеют профессиональную переподготовку 24 педагогических работника, что составляет 32%, в том числе в 2022 году повысил профессиональную квалификацию через систему профессиональной переподготовки 2 педагогических работника. Один педагогический работник из числа постоянных сотрудников является кандидатом химических наук.

Имеют высшую и первую квалификационные категории 52 педагогических работника, что составляет 68%. В том числе: высшую квалификационную категорию имеют 35 педагогов, что составляет 46%, первую квалификационную категорию имеют 17 человек, что составляет 22%, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 13 человек, что составляет 17%, в том числе в 2022 году - 2 человека; не имеют квалификационной категории 11 человек, это вновь принятые на работу педагоги и учителя, не имеющие двух лет стажа работы в лицее. Важное значение в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом имеет методическая деятельность учителей.

Педагоги лицея постоянно совершенствуют свое мастерство: проходят повышение квалификации по программам дополнительного профессионального обучения, участвуют в работе семинаров, вебинаров, фестивалей педагогического мастерства на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, посещают и проводят открытые уроки, мастер-классы, имеют публикации на сайте лицея, на страницах персональных сайтов и интернет-сайтах, в сборниках материалов научно-практических конференций.

В 2022 году прошли повышение квалификации по программам дополнительного профессионального обучения 76 педагогических работников, что составляет 100%. В том числе по программам обновленных ФГОС -38 человек, что составляет 50%, это учителя, работающие в 1, 2, 5 классах, администрация лицея; по программам дополнительного профессионального обучения в области ИКТ – 100% педагогических работников, по программам дополнительного профессионального обучения в области сохранения здоровья обучающихся – 100% педагогических работников.

Повышение квалификации через участие в работе семинаров, вебинаров, фестивалей, круглых столов различного уровня прошли 67 человек, что составляет 88%, что на 2% выше прошедшего года. Имеют публикации на сайтах в сети интернет, сборниках научно-практических конференций - 31 педагогический работник, 40%, что соответствует прошедшему году. Имеют

персональный сайт 68 педагогических работников, 89%, что соответствует прошедшему году.

В лицее работают два Заслуженных учителя Российской Федерации: Сергеева М В., Ермолаева Н. И. – 2%. Имеют награду «Почетный работник общего образования РФ» 14 педагогов – 20%, в том числе Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» награждены 5 человек, Почетным званием «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5 человек, Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 3 человека, Почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 человек. В 2022 году награждена Почетной грамотой грамотой Министерства просвещения РФ – 1 человек, всего Почетными грамотами Министерства образования РФ и Министерства просвещения РФ награждены 12 педагогов – 16%. Награждены Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области 33 педагога – 43. Награждены Почетной грамотой комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» 40 человек – 53%.

Методическая работа

В 2022 году коллектив работал над методической темой: Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО лицея.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Методическая работа направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на самосовершенствование и внедрение новых современных технологий, форм и методов работы, развитие дистанционного обучения. Методическая работа в лицее осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика методических затруднений педагогов и оказание им своевременной помощи;
- консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства;
- организация семинаров по запросам педагогов;
- изучение, обобщение и распространение опыта учителей;
- организация и проведение предметных недель с целью повышения профессионального мастерства, популяризации опыта коллег, повышения положительной мотивации учащихся и развития их креативности;
- организация работы с молодыми педагогами;
- подготовка учителей к аттестации; курсовая переподготовка;
- работа в творческих группах;
- участие в методической работе объединений района;
- аналитическая деятельность;
- организация результативной научно – исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;

-повышение профессионального уровня педагогов как необходимого условия модернизации системы образования;

-изучение и использование современных технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания.

Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. Поэтому в методической работе используется разноуровневый подход. Первая группа педагогов - обладают большим педагогическим опытом работы. Главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария. Вторая группа – это группа совершенствования педагогического мастерства. Для них организуются различные семинары по возникающим проблемам; третья группа – это группа становления педагогического мастерства. Ее составляют молодые учителя.

Работа научно-методического совета была направлена на решение вопросов:

- аттестации педагогических работников,
- повышения профессиональных компетенций педагогов,
- организацию и участие в инновационной работе в рамках инновационных площадок:

Федеральная опытно - экспериментальная площадка института стратегии развития образования Российской Академии образования «Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении»; Лицей является опытно-экспериментальной площадкой института стратегии развития образования Российской академии образования «Подготовка к Всероссийской олимпиаде по искусственному интеллекту»; региональная инновационная площадка «Повышение эффективности образовательного процесса через использование форм дистанционного обучения», Федеральный инновационный проект «Механизм сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования, инновационная методическая сеть «Учусь учиться»; участие в региональном проекте по апробации рабочих программ по учебным предметам в соответствии ФГОС 3+; всероссийский проект на платформе «Вклад в будущее» участия в программе по развитию личностного потенциала, проект, запущенный министерством просвещения РФ «500+».

Проведено шесть заседаний научно-методического совета, проведены предметные декадни учителя гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, прикладных предметов, начальных классов.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой лицея. Все методические объединения имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей методических объединений. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым методическим объединением.

Так, методическим объединением начальных классов с 30.01.2022 года по 01.03.2023 год проводилось изучение состояния проверки рабочих тетрадей по русскому языку во 2 – 4-х классах.

Цель проверки: выполнение учителями начальных классов норм проверки тетрадей; правильность оформления письменных работ; соблюдение единого орфографического режима; правильность подписи тетрадей в начальной школе; соответствие объема классных и домашних работ.

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителями. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное. Единый орфографический режим соблюдается. Тетради аккуратные у 75% учащихся. Титульный лист подписан единообразно во всех классах. Качество проверки ученических работ удовлетворительное. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной и ее объем, достаточности полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

Особенно следует отметить следующее:

Методический рост Ильиной Л.В. (по результатам методической активности и посещения открытого урока в рамках фестиваля молодых специалистов «Открытый урок – 2023»).

В 2022 году в лицее работала «Школа молодого педагога», У каждого молодого педагога есть педагог-наставник. Педагоги-наставники оказывают помощь молодым учителям в их профессиональном становлении, в частности в вопросах составления рабочих программ, проектирования урока, применения образовательных технологий, форм и методов работы на уроке, участия в общественной работе, заседаниях методических объединений. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с обучающимися и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности, раскрытие творческих способностей, та-

лантов, деятельностных и организаторских возможностей. Результатом работы стало участие молодых педагогов в мероприятиях различного уровня, деятельность учителей была отмечена сертификатами и дипломами:

Молодые педагоги повышают профессиональное мастерство в рамках «Школы молодого педагога» на базе ГАУ ДПО «СОИРО», прошли обучение по программе профессиональной подготовки «Школа молодого педагога» -5 молодых учителей, по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» -1 человек, по программе «Формирование финансовой культуры у учащихся» - 1 человек. Молодые учителя участвовали в муниципальных конкурсах- 2 человека.

Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива. Правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим Учителем.

Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы. Залог успешной работы в системе повышения профессиональной компетентности учителя - это тесный контакт администрации с учителями, четкое представление об их творческих возможностях, человеческих качествах, интересах, стремлениях, профессиональных трудностях.

Методическая служба в лицее даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Рекомендации:

1. Продолжить работу, направленную на создание условий личностного роста участников образовательных отношений, для роста профессионального мастерства педагогов, положительного изменения качественных показателей труда педагогов и деятельности лицея в целом.

2. Продолжить работу методической службы, направленной на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов в организации работы с детьми; обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества образования и воспитания, развития личности учащихся.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2022 году воспитательная работа в лицее проводилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы лицея. Была разработана Программа воспитания в лицее.

В 2022 году:

- Продолжается работа в направлении создания комфортной образовательной среды для успешной социализации учащихся и личностного развития детей;
- Продолжается методическая и практическая работа по освоению и использованию в воспитательной работе всех форм социального творчества в рамках социального проектирования;
- Развиваются детские организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося: продолжили работу клуб «ЗОЖ» на базе 10 «В» класса, отряды ЮИД «Светофорик» 3 «Г» класс; «Зелёный огонёк» 5 «д» класс, «Патруль» 6 «б» класс; клуб «Патриот», отряд «Поиск» на базе 7 «б» класса, отряд «Факел Памяти» на базе 9 «В»; отряд «Юные друзья полиции» на базе 5 «б» класса; отряд «Колибри» (скаутское движение); отряд «Прометей» (добровольцы), создан и активно работает отряд «Юные Гагаринцы» на базе 7 «Д» класса.
- Продолжает развиваться система традиций лицея, решаются задачи развития форм демократичного поведения человека в обществе, совершенствования детского самоуправления, воспитания в учащихся активной гражданственности и любви к малой Родине, семье, развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, повышения уровня воспитанности учащихся;
- Проводится индивидуальная воспитательная работа и обеспечение детей с проблемами асоциального характера обязательным индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением;

• Сохраняется система совместных, взаимосвязанных действий администрации, педагогов, психологов, медиков, родителей обучающегося, общественности по обучению, коррекции, социализации и реабилитации подростка с девиантным или асоциальным поведением. Главная задача, решение которой поможет добиться заметных результатов в процессе воспитания – единство всех действий родителей, педагогического коллектива, классного руководителя, психолога, социального педагога, подростков.

В рамках работы методического объединения классных руководителей функционировала «Школа классного руководителя», занятия проводили педагог-психолог Сирко Н.В., заместитель директора по ВР Татьяна О.Р.

Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся

Воспитательная и профилактическая работа в лицее по профилактике правонарушений, преступлений и вредных привычек у учащихся велась в соответствии с тематическими планами по данному направлению.

На протяжении всего года в лицее ведётся работа по следующим направлениям:

- разработан и реализовывался план совместной работы лицея с ОП №2;
- разработан и реализовывался план работы с учащимися, требующими психолого - педагогической поддержки;
- осуществлялась работа по повышению компетенций классных руководителей в вопросах профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся;
- осуществлялось устранение причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся;
- разработана и реализовывалась программа индивидуально-профилактической работы с учащимися подучётных категорий: проводится индивидуальная воспитательная работа и обеспечение детей с проблемами асоциального характера обязательным индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением;
- проведены заседания Совета по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

На **ВШУ** на 1 сентября 2021 года состоящих учащихся нет, на 1 декабря 2021 года – 1 учащийся (Матвеев Артем, 7г класс), на 1 июня 2022 года – 1 учащийся (Агеева Александра, 11а класс)

На учёте в ПДН учащиеся лицея в 2021 году не состояли, на 1 ноября 2021 года – 1 учащийся (Звонова Марина, 8г класс), на 1 июня 2022 года – 2 учащихся (Борисов Матвей (8б класс), Игнатъев Константин (8б класс))

Семья Матвеевых Артёма (7г) и Арины (4б класс) решением межведомственной комиссии признана СОП и стояла на учёте, на 1 ноября 2021 года семей СОП в лицее нет, на 1 июня 2022 года семьи СОП – 4 семьи (семьи Аншаковых, Матвеевых, Борисовых, Игнатъевых), в которых проживают 7 детей (учащиеся лицея -4 человека).

В лицее работает школьная служба медиации. Число рассмотренных конфликтов с помощью ШСМ равно 0, но при рассмотрении спорных вопросов использовались медиативные технологии. Учащиеся, входящие в состав ШСМ проводят профилактические мероприятия в классах разных возрастных категорий.

На учащихся, стоящих на учёте ВШУ классными руководителями ведутся дневники наблюдения, по итогам каждой четверти заполняется таблица с результатами успеваемости и проведённой работы в краткой форме, отслеживалась каникулярная занятость. Индивидуальную диагностическую и профилактическую работу с детьми ведёт школьный психолог через тесты и беседы. Работа по выявлению детей ведётся в тесном взаимодействии с курирующими завучами. Родители данных учащихся периодически приглашаются к курирующим завучам, соцпедагогу и при необходимости на консультацию к психологу.

Проведён ряд мероприятий по профилактике деструктивного и девиантного поведения детей, мероприятия по профилактике информационной безопасности учащихся в сети Интернет.

В соответствии с договором о сотрудничестве с ГБУ СО СРЦ «Возвращение» профилактическая работа проводилась в сотрудничестве с педагогом-психологом данного учреждения.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы в лицее проведён месячник правовых знаний и День правовой помощи детям.

На протяжении 2022 года проводились родительские собрания с рассмотрением вопросов,

касающихся профилактики правонарушений и преступлений учащихся.

Профилактическая работа проводится также в рамках реализации проекта «Формула безопасного детства», которая рассматривает проблему распространения наркотических и психотропных веществ среди детей и подростков, профилактику травматизма, пропаганду безопасного поведения на воде, безопасность детей на дороге, профилактику жестокого обращения с детьми, суицидов, конфликты детей.

Воспитательные мероприятия по правовому воспитанию проводились, в том числе и в формате «Старший – младшему» с участием представителей Совета старшеклассников.

Мероприятия по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся проводились с участием представителей заинтересованных учреждений и ведомств: сотрудников органов внутренних дел (ПДН ОП № 2).

Одним из направлений профилактической работы является профилактика вредных зависимостей. В лицее создана система по формированию у учащихся модели ЗОЖ:

- клуб ЗОЖ (формат работы «Равный равному», «Старший – младшему», встречи с представителями заинтересованных учреждений)
- спортивные первенства лицея по различным видам спорта, участия в первенствах района и города
- ШСК «Олимп»
- Совет по содействию укреплению здоровья участников образовательного процесса;
- информационно— консультативная работа: лекции специалистов, социального педагога, педагога-психолога;
- радиозарядка;
- тематические радиопередачи
- классные часы, в том числе на параллели в МО классных руководителей

Выстроена **система как внутренних, так и внешних взаимодействий:**

- СРОО «Трезвости и здоровья» (отряд скаутов);
- фонд «Благодать» - проект «Краски жизни»
- РЦ «Молодёжь плюс», Городской Молодежный Центр
- «Российский союз молодежи»
- СОО ВОО «Союз добровольцев России»
- ГБУ СО СРЦ «Возвращение»
- культурно-просветительские учреждения города

Охват питанием

Анализ организации питания учащихся с использованием системы расчета через электронную систему расчета, эффективности использования СМАРТ-карт показал, что проект «Электронная столовая» позволяет автоматизировать процессы питания и вести безналичный расчет, фиксирует все финансовые операции в школьной столовой, формирует отчетные документы. В 2022 году учащиеся 1-9 классов питались комплексно по коллективным заявкам по утвержденному графику посещения столовой с соблюдением мер противодействия распространению новой коронавирусной инфекции, учащиеся 10-11 классов питались индивидуально с использованием информационных терминалов для выбора меню. С 1 сентября 2021 года учащиеся 1-4 классов получали горячее питание (завтрак) за счет бюджетных средств. В лицее обеспечено 100% горячее питание учащихся начальной школы. Функционирует родительский контроль, который осуществляют представители родительской общественности, проводилось анкетирование родителей учащихся (законных представителей) по вопросу организации горячего питания детей в лицее. Анализ анкетирования показал, что 93% родителей (законных представителей) учащихся удовлетворены организацией питания, 6% - неудовлетворены частично (предлагается расширить ассортимент блюд).

Профилактика табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании учащихся

Количество мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании учащихся – с учащимися 61, с родителями 5.

Анкетирования учащихся:

«Познай себя. В здоровом теле здоровый дух» -5,6 кл., 100 чел.

У 78% опрошенных (по некоторым вопросам до 90-99%) сформированы правильные понятия об отношении к своему телу и занятиям физической культурой и спортом. Представления большинства учащихся соответствуют рекомендациям учёных.

«Отношение к курению»– 6,7,8 кл., 153 чел.

Анализ анкетирования показал, что 75,6 % отрицательно относится к курению, но к курящим подросткам только 58 % относится негативно, безразличное отношение к курению – 25% опрошенных, к курению подростков – 44,7% учеников относится безразлично. Пробовали курить 10% учащихся, среди учащихся курящих нет, но в накуренном помещении регулярно приходится находиться 10 % . Однако на вопрос о курящих подростках в компании или классе 26 % учащихся дали утвердительный ответ. Пассивными курильщиками является 10% учащихся. В причинах начала курения лидирует фактор «Потому что это круто» 41%, из любопытства 36%.

Если задаться вопросом об информированности учащихся о последствия курения, то большинство обучающихся 64% считают проблему курения достаточно серьезной проблемой для современного общества, получить информацию о вреде курения хотели бы 25 % учащихся.

В 2022 году подростки старше 13 лет приняли участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Результаты тестирования 2021 года были доведены до родительской общественности.

Анкетирования родителей:

Опрос родителей (законных представителей) «Правильно ли питается Ваш ребенок?»:
70% опрошенных придерживаются правильного питания, 30% испытывают затруднения в том, чтобы привить культуру питания своим детям.

Опрос родителей (законных представителей)

«Здоровый образ жизни» 5,6,7,8,10 классы

Около 37% родителей оценивают состояние своего ребёнка как хорошее, 63% родителей считают, что у ребенка нормальное здоровье.

Проверяют состояние здоровья своего ребёнка 1 раз в год 50% родителей.

53% детей занимаются спортом на постоянной основе.

40% родителей считают недопустимым употребление спиртных напитков; 18% родителей считают это недопустимым в присутствии ребёнка,

27% родителей считают недопустимым в присутствии ребёнка курение, 90% родителей считают курение вредной привычкой.

70% родителей считают свое питание рациональным; 30% - отчасти.

70% родителей считают питание своего ребенка вне лица рациональным, 30 % считают отчасти или нерациональным.

52% родителей прививают ЗОЖ своим детям личным примером и в ходе совместных занятий.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, склонных к асоциальному поведению.

2. Полное выполнение программы профилактической работы, совместного плана работы лица и ПДН.

3. Усиление контроля со стороны классных руководителей за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации или имеющими проблемы в межличностных взаимоотношениях.

В 2022 году в лице:

- Продолжается педагогическое просвещение родителей через проявление большей педагогической «гибкости» в работе с семьей, умение выслушать тех, кто вместе с нами формирует личность ребенка, выработка единых требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка, привлечение родителей к организации работы с классом, повышение роли семьи в социализации личности ребенка.

- Создаются условия, способствующие формированию социально - активной личности, готовой к профессиональному самоопределению.

Ведётся профориентационная работа на базе лица в форме воспитательных мероприятий, встреч с преподавателями вузов, так и в форме выездов на базу учебных заведений и предприятий.

- Продолжается работа по правовому всеобучу учащихся

Проведены День правовой помощи детям, Месячник правовых знаний, День правовых знаний.

- Продолжается работа по формированию активного отношения детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.

В лицее работает ШСК «Олимп», который участвует в реализации проекта «100 школ в команде». Продолжает работу клуб «ЗОЖ», проведены спортивные праздники на свежем воздухе в период зимних каникул и т.д. Активными участниками пропаганды модели ЗОЖ являются и родители в рамках работы родительского лектория 7«А», 10«В» классов.

Реализован проект «Мой выбор – нет и да»:

- Продолжается практика по развитию волонтерского и скаутского движений;

В рамках всероссийского волонтерского движения в лицее действует добровольческий отряд «Прометей» в рамках объединения «Доброволец». Количество учащихся, занимающихся добровольческой деятельностью – 19 человек (из них имеют личные книжки волонтера 10 человек).

На базе лицея работает отряд скаутов «Колибри», численность отряда составляет 16 человек, в него входят учащиеся 5а класса, отряд «Колибри» принимает активное участие в мероприятиях, проводимых СРОО «Трезвости и здоровья», участвует в реализации проекта «Оплот успеха».

Лицей участвует в реализации Всероссийского пилотного проекта «Экозабота», стал площадкой для его реализации. Проект «Экозабота» направлен на повышение уровня экологической грамотности населения и формирования ответственного отношения к окружающей среде через экологическое воспитание детей. Учащиеся лицея приняли участие в акции «Сдаем вместе!», организованной Региональным оператором Саратовской области «Управление отходами».

В лицее работают объединения и секции разнообразной направленности.

Значимый вклад в воспитательную работу лицея вносят следующие руководители объединений Напалкова Н.Н., Анискина Т.В., Кузнецова Э.Р., Моисеева В.С., Шалимова Н.С., Седлецкая О.В., Стронец И.А., Еронченко Л.В., Королева Е.А.

Развивается инициатива, воспитывается самостоятельность и чувство ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления. В состав «Совета старшеклассников» входит 35 учащихся 9-11 классов.

Расширяются внешние связи лицея для решения проблем воспитания.

Заклучены договоры и продолжается сотрудничество с филармонией, музеем К.А. Федина, музеем Н.Г. Чернышевского, областным музеем краеведения, СРОО трезвости и здоровья, филармонией и т.д. Лицей сотрудничает с общественной организацией «Союз ветеранов Афганистана», СГЮА, ССЭИ, библиотеками города и района, ГБУ СО СРЦ «Возвращение».

Отряд скаутов «Колибри» под руководством Шалимовой Н.С. является как участником всех дел СРОО трезвости и здоровья, так и лицейских мероприятий.

В целом по качеству проводимой с классами воспитательной работы, по наличию системы в этой работе и по степени активности классов в жизни лицея отличаются 1-4 классы, в средней и старшей школе можно отметить 5а, 6а, 6г, 7а, 7в, 7г, 8а, 8в, 8г, 10а, 10б, 11б классы.

К участию в воспитательных делах лицея привлекаются родители в дистанционном режиме:

1. Участие родителей в воспитательных делах в рамках муниципальной экспериментальной площадки по внедрению инновационной модели социально-педагогической программы «Краски жизни»

4. Акции «Сдавая макулатуру, спасаем леса!», «Подари книгу библиотеке!», «Твори добро»

5. Праздник «Прощание с Азбукой»- 1 кл.

6. Акция «Урок безопасности для детей и родителей»

7. Праздники «Здравствуй, Новый год», «Ура! Каникулы!» - нач. школа и т.д.

Эффективностью работы МО объединения классных руководителей можно считать:

-Большинство педагогов являются классными руководителями с 1 по 4, с 5 по 11 классы, что дает возможность для формирования традиций классного коллектива, обеспечивает гармоничную комфортную воспитательную среду в классе, снимает многие проблемы, возникающие при переходе учащихся класса с одной образовательной ступени на другую, помогает ученикам достигать успехов в обучении и самовоспитании, создает благоприятный психологический климат в классном коллективе.

-Систематическое обобщение результатов работы классных руководителей в различных формах и различного уровня способствует продвижению классных руководителей в их творческой педагогической деятельности, возможности их общения в среде педагогической

общественности.

С целью повышения эффективности воспитательной деятельности в лицее ведётся **научно-методическая работа**, включающая в себя накопление методической литературы, собственных методических разработок, видеофильмов, презентаций и т. д. по методам, технологиям, способам осуществления воспитательной работы. Классные руководители и заместитель директора принимали участие в конференциях и конкурсах муниципального, регионального и международного уровней.

По качеству организации работы МО классных руководителей, качеству воспитательных дел, подробности и грамотности составления справок ВШК, своевременности сдачи документации и качеству её оформления следует отметить Дивину С.И., Седлецкую О.В., Напалкову Н.Н.

Одним из показателей активности МО являются мероприятия на параллель, но в следствии организации воспитательной работы в условиях противодействия распространению новой коронавирусной инфекции массовые мероприятия с участием большого количества учащихся не проводились.

Анализируя уже сложившуюся в лицее систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- созданную сеть дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- налаженную экскурсионную работу, построенную в дистанционном режиме;
- наличие активноразвивающихся отрядов скаутов «Колибри» и волонтеров «Прометей»;
- проведение единых воспитательных дел в форме «Ключевых дел», творческих мастерских с представлением творческого продукта;
- включённость воспитанников в мероприятия районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней;
- сложившаяся система традиционных мероприятий, появление новых традиций;
- сложившуюся и развивающуюся систему ученического самоуправления.

Воспитание личности ребенка на традициях создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив, школу. Разнообразные традиции выступают как важное условие социализации молодого поколения. Бережно сохраняются традиции, направленные на развитие межпоколенных связей, формирование гражданской личности через социально полезные инициативы.

В 2022 учебном году учащиеся лицея приняли участие в 70 акциях и проектах различного уровня, 55 конкурсах различного уровня.

ИНФРАСТРУКТУРА

Для эффективной реализации образовательных программ в лицее работают 62 оборудованных учебных кабинета: 18 – начальной школы, 7 – русского языка, 5 – математики, 5 – истории, 11 – иностранных языков, 3 – информатики, 1- музыки, 2- физики, 2 – химии, 3 – биологии, 1 – географии, 1- ИЗО, 1 - ОБЖ, 2 – технологии. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет, имеют паспорта и планы развития. В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Помещение библиотеки - 80 кв.м

Читальный зал на 25 посадочных мест

3 посадочных места в читальном зале оснащены персональными компьютерами с доступом в Интернет

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки 1281 человек

Техническая оснащенность библиотеки:

- МФУ -1 шт.
- Мультимедийный проектор – 1 шт.
- Фотоаппарат – 1 шт.
- Музыкальный центр – 1 шт.

Объем библиотечного фонда всего - 27951 экземпляров:

- Учебники- 16165
- Пособия – 1107
- Художественные книги – 6416
- Справочные материалы – 2974

- Визуальные документы (диски) – 1237
- Электронные документы - 52

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ



Результаты ОГЭ по русскому языку за 2022

Результаты ОГЭ по русскому языку за 2021-2022 (в сравнении с результатами ОГЭ 2020-2021 учебного года)

Предмет	кол-во участников экзамена	кол-во учащихся, получивших на экзамене				успеваемость /сравнение с 2020-2021 уч.г.	качество /сравнение с 2020-2021гг.
		«5»	«4»	«3»	2		
русский язык	100/89	59/37	32/34	9/18	0	100% / =	(80%-91%) =-11%

Диаграмма 1. Результаты ГИА по русскому языку в сравнении за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года

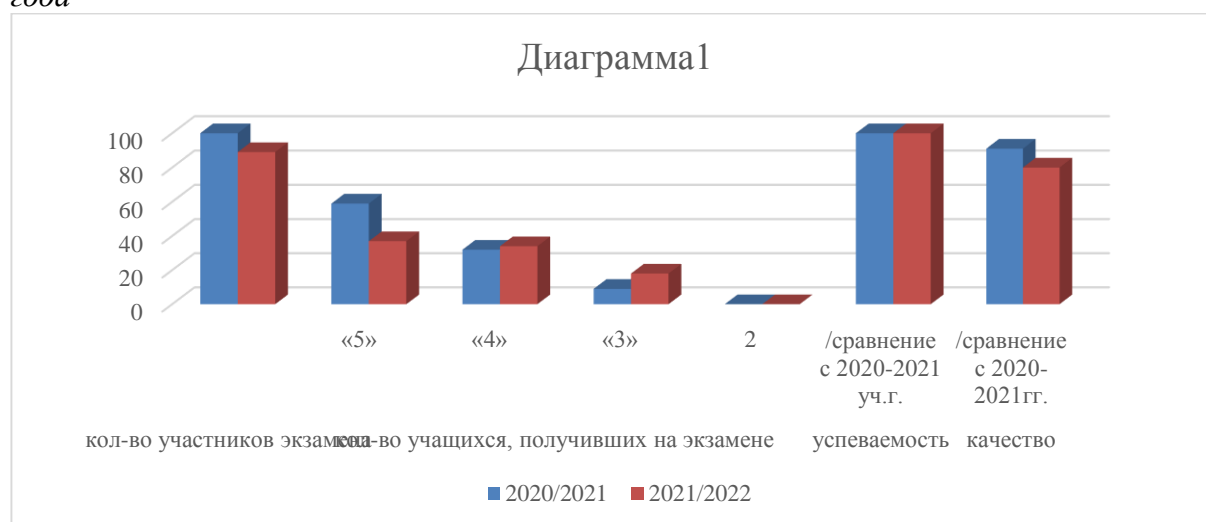


Таблица 2. Результаты ОГЭ по учителям:

ФИО	класс	Результаты ОГЭ по русскому языку							
		«5»	«4»	«3»	Кач-во	Подтв.	Пониз.	Повыс.	Средний балл
Зотова Е.М.	9 А	5	10	4	79%	53%	21%	26%	28
Зотова Е.М.	9 Б	8	9	6	74%	39%	0%	61%	28
Напалкова Н. Н.	9 В	12	8	4	83%	54%	8%	38%	282
Полканова Н.А.	9 Г	12	7	4	83%	39%	4%	57%	29

Результаты ОГЭ по математике за 2021-2022 (в сравнении с результатами ОГЭ 2020-2021 учебного года)

Предмет	кол-во участнико в экзамена	кол-во учащихся, получивших на экзамене				успеваемость /сравнение с 2020-2021 уч.г.	качество /сравнение с 2020-2021гг.
		«5»	«4»	«3»	2		
математика	99/89	8/14	48/49	42/26	0	100% / =	72%-57+=15%

Диаграмма 2. Результаты ГИА по математике в сравнении за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года

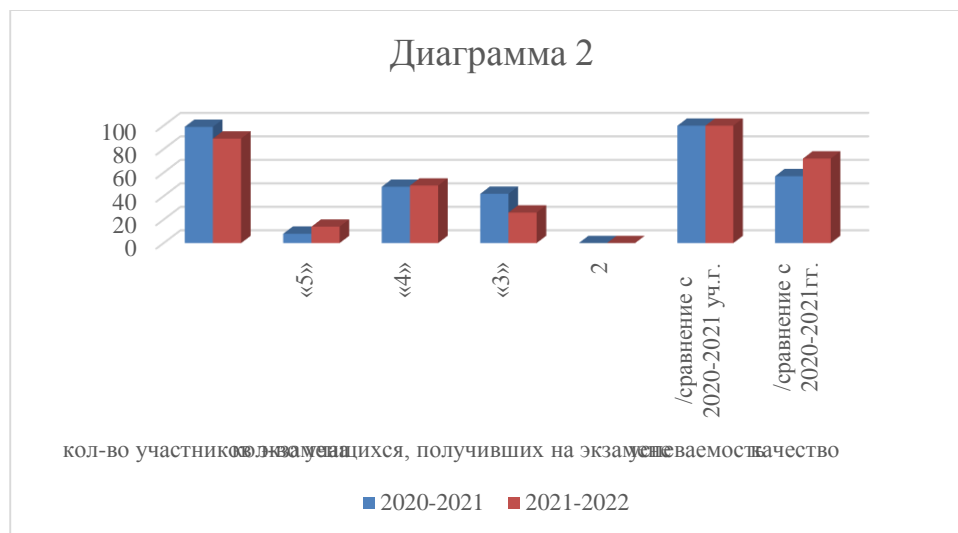


Таблица 4. Результаты ОГЭ по учителям:

ФИО	класс	Результаты ОГЭ по математике							
		«5»	«4»	«3»	Кач-во	Подтв.	Пониз.	Повыс.	Средний балл
Курдина О.В.	9 А	3	12	4	79	69	26	5	17
Курдина О.В.	9 Б	3	7	13	43	78	13	9	15
Терехина Т.Н.	9 В	5	15	4	83	63	25	12	18
Копова О.В.	9 Г	3	14	5	74	83	17	0	16

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во	Результаты ОГЭ									
		«5»	«4»	«3»	Кач-во	Подтв.	Пониз.	Повыс.	Мин балл	Макс балл	
Английский яз	15	4	8	3	80	9	6	0	68	65	
Обществознание	41	5	27	9	78	23	10	8	17	34	
Физика	30	0	16	14	53	24	3	3	14	33	
Химия	17	10	2	5	71	3	2	6	11	39	
Биология	32	7	11	14	56	20	6	6	16	40	
История	1		1		100	1				28	
Литература	1		1		100	1				30	
Информатика	39	9	23	7	82	23	13	3	6	19	

Анализ успеваемости параллели 11-х классов за 2021/2022 учебного года (аттестаты)

класс	на начало года/конец года	прибыло	выбыло	на «5»	на «4»	одна «4»	две «4»	на «3»	одна «3»	две «3»	% качества	% успеваемости	сравнение (год)
11 «а»	25	-	-	5	15	-	-	5	2	-	80%	100%	
11 «б»	26	-	-	5	17	-	1	4	4	-	84%	100%	
	51	-	-	10	32	-	1	9	6	-	82%	100%	+16

**Результаты ЕГЭ
за 2019-2022 годы**

предмет	средний балл 2019 год	средний балл 2020 год	средний балл 2021 год	средний балл 2022 год	Динамика (лицей)
русский язык	80,8	72,6	78,3	76,6	-1,7
математика (профиль)	69	61,3	64	70,2	+6,2
математика (база)				4,4	
биология	65	59	61,6	60	-1,6
информатика	75	70,9	73,6	63,6	-10
английский язык	82,5	84	72	82,5	+10,5
история	70,5	64,3	58	69	+11
литература	79	-	73	62	- 11
обществознание	70	68,7	66,5	75,3	+8,8
физика	65	62	53	50	- 3
химия	68,8	64	61	79	+18

Рейтинг выпускников 11-х классов по среднему баллу ЕГЭ

№	Ф.И.О.	Кол-во экзаменов (без базовой математики)	Общий балл	Средний балл
1	Данчук Ксения Александровна	3	295	98
2	Москвичев Никита Александрович	3	278	92
3	Джумагалиев Руслан Владимирович	4	360	90
4	Кисарева Виктория Ильинична	3	271	90
5	Шелкова Виктория Сергеевна	3	268	89
6	Виноградова Екатерина Дмитриевна	4	344	86
7	Ананченко Анастасия Юрьевна	4	342	85
8	Сомова Анна Павловна	4	342	85
9	Боярчук Олеся Алексеевна	4	335	83
10	Искендеров Джавид Марксович	4	334	83
11	Трошин Артем Александрович	3	249	83
12	Маркелова Алина Николаевна	4	331	82
13	Рябов Артем Денисович	3	243	81
14	Бабец Дмитрий Сергеевич	3	240	80
15	Конюхова Ольга Ильинична	3	237	79
16	Касаткин Константин Николаевич	3	237	79
17	Генин Владислав Николаевич	3	232	77
18	Вольнова Дарья Александровна	4	307	77
19	Курбатская Арина Михайловна	3	229	76
20	Вячин Михаил Юрьевич	3	226	75
21	Савинов Глеб Эдуардович	3	226	75
22	Митин Андрей Алексеевич	3	219	73
23	Байдосов Никита Романович	3	217	72
24	Линьков Дмитрий Александрович	3	217	72
25	Мананников Вячеслав Петрович	3	216	72
26	Тутаев Владимир Антонович	3	216	72
27	Мирошников Илья Андреевич	3	215	72
28	Дьяконова Карина Романовна	3	213	71
29	Гурьева Зоя Дмитриевна	4	282	70
30	Павлов Максим Анатольевич	3	209	70
31	Богачева Валерия Павловна	3	206	69
32	Павлова Полина Анатольевна	5	335	67
33	Старцев Артем Александрович	3	202	67
34	Грубова Кристина Дмитриевна	3	199	66
35	Божедомова Алла Ивановна	4	260	65

36	Кинжигалиев Линар Шакирович	3	192	64
37	Колесников Данила Сергеевич	3	192	64
38	Коржев Богдан Борисович	3	192	64
39	Климаченков Никита Ярославович	3	191	64
40	Абрамов Владимир Дмитриевич	4	251	63
41	Костина Анастасия Романовна	3	179	60
42	Сафонов Никита Сергеевич	3	177	59
43	Бурканова Александра Дмитриевна	3	176	59
44	Позднякова Мария Викторовна	2	112	56
45	Родионова Арина Вячеславовна	3	167	56
46	Синькова Виктория Олеговна	3	159	53
47	Татьянина Елена Олеговна	3	157	52
48	Вихляев Иван Михайлович	3	143	48
49	Стаценко Максим Антонович	4	184	46
50	Беляев Павел Владиславович	3	131	44
51	Ильясов Азамат Салаватович	3	113	38

Информация о количестве участников школьного этапа
в 2022 году.

№	предмет	общее кол-во	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10к л.	11кл .
1	английский язык	77	-	15	15	13	13	13	4	4
2	астрономия	23	-	5	2	4	3	6	2	1
3	биология	61	-	7	20	6	7	8	2	11
4	география	46	-	7	6	8	7	8	5	5
5	информатика	30	-	10	-	2	4	7	4	3
6	искусство	40	-	9	4	9	2	5	4	7
7	история	42	-	5	4	4	7	5	6	11
8	литература	68	-	10	21	9	9	9	5	5
9	математика	81	21	3	16	4	7	6	1	3
10	немецкий язык	25	-	-	7	5	4	5	0	4
11	обществознание	39	-	-	5	6	5	8	7	8
12	обж	27	-	-	4	5	8	4	1	3
13	право	18	-	-	-	-	-	6	6	6
14	русский язык	72	17	6	18	8	6	7	5	5
15	технология	33	-	14	3	3	5	1	-	-
16	физика	39	-	-	-	13	7	12	3	2
17	физическая культура	72	-	28	11	2	9	10	8	4
18	французский язык	17	-	-	2	5	7	-	-	3
19	химия	19	-	-	-	3	1	9	3	3
20	экология	35	-	4	9	5	2	5	3	7
21	экономика	12	-	-	-	2	2	2	3	3
22	китайский язык	1	-	-	-	-	1	-	-	-
	22	877	38	123	147	126	126	136	72	94

Информация о количестве победителей и призеров школьного этапа
в 2022 году.

предмет	фактическое участие	кол-во победителей/%	кол-во призеров/%
английский язык	77	2/3%	27/35%
астрономия	23	1/4%	9/39%
биология	61	17/28%	33/54%
география	46	3/7%	35/76%
информатика	30	4/13%	6/20%
искусство	40	12/30%	18/45%

история	42	11/26%	25/69%
литература	68	33/49%	34/50%
математика	81	23/28%	27/33%
немецкий язык	25	5/20%	10/40%
обществознание	39	25/64%	10/26%
обж	27	0	8/30%
право	18	2/11%	13/72%
русский язык	72	0	57/79%
технология	33	23/70%	7/21%
физика	39	3/8%	6/15%
физическая культура	72	21/29%	41/57%
французский язык	17	0	6/35%
химия	19	0	1/5%
экология	35	1/3%	28/80%
экономика	12	1/8%	10/83%
китайский язык	1	0	1/100%
	877	187/21%	412/47%

Информация
о количестве участников муниципального этапа
в 2021/2022 учебном году.

№	предмет	общее количество участий 7-11 классы
1	английский язык	2
2	астрономия	7
3	биология	5
4	география	8
5	информатика	4
6	искусство	12
7	история	16
8	литература	18
9	математика	6
10	немецкий язык	16
11	обществознание	18
12	право	12
13	русский язык	7
14	технология	3
15	физика	4
16	физическая культура	7
17	французский язык	6
18	химия	2
19	экология	12
20	экономика	8
21	китайский язык	1
	21	174

Информация о количестве победителей и призеров муниципального этапа
в 2022 году.

предмет	фактическое участие	кол-во победителей/%	кол-во призеров/%
английский язык	2	0	4/24%
астрономия	7	0	1/14%
биология	5	1/6%	7/39%
география	8	0	2/29%
информатика	4	0	0

искусство	12	0	0
история	16	1/8%	3/23%
литература	18	1/9%	1/9%
математика	6	0	0
немецкий язык	16	0	1/6%
обществознание	18	0	3/23%
право	12	0	1/10%
русский язык	7	0	1/7%
технология	3	0	1/33%
физика	4	0	1/7%
физическая культура	7	4/44%	5/56%
французский язык	6	0	0
химия	2	0//	4/67%
экология	12	0	0
экономика	8	0	0
китайский язык	1	0	0
	174	7/4%	33/17%

• **Муниципальный этап**

Предмет	МАОУ «Лицей № 15»			
	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Ученики	Учителя
немецкий язык	-	1	Пименова А.. 11кл	Мирошниченко И. В.
английский язык	1	1	Ковалик Т. 7кл. Старкина В. 11кл.	Тулисова Н. В. Ежова И. Е., Тулисова Н. В.
литература	-	2	.Лопухова А. 11 кл.. Остудин Н. 8кл.	.Позднякова С. Н.. Полканова Н. А..
экология	-	1	Казбан С.	Королева Е. А.
математика	-	-		
биология	1	-	Казбан С. 9кл.	Королева Е. А.
обществознание	1	10	Новинская Е. 9кл. Рубанова М. 9кл. Казбан С. 9кл. Подберезная П.9кл Евтеева Д. 10кл. Макосеева Т. 10кл. Коновалова А. 10кл. Подгорная П.11 кл Пряхина Д. 11кл. Кульков Д. 11 кл. Егорова А. 11 кл.	Сергеева М. В. Сергеева М. В. Сергеева В. М.. Сергеева В. М. Кочина О. П. Кочина О. П. Кочина О. П. Анискина Т. В. Анискина Т. В. Анискина Т. В. Анискина Т. В.
химия	2	-	Мусатова Е. 11кл. Сафарова А. 11кл.	Сафарова М. А. Сафарова М. А.
физика	-	1	Гусев Я. 8кл.	Гусева Л. А.
технология	-	1	Булочева Мария 7кл.	Дюкарева Е. В.
история	-	3	Егорова А. 11 кл. Кульков Д. 11кл. Пряхина Д.11 кл.	Сергеева М. В. Сергеева М. В. Сергеева М. В.
астрономия	-	1	Ковалик Т. 7 кл.	Гусева Л. А.
информатика	-	-		
право	-	3	Пряхина Д. 11кл Подгорная П. 11 кл.	Анискина Т. В. Анискина Т. В.

			Воин Д. 10кл.	Кочина О. П..
экономика	-	-		
физическая культура	5	1	Шандраков Н. 9 кл. Сероглазов А. 9 кл. Жаркова З. 10кл. Талаш А. 10кл. Кульков Д. 11 кл. Болдырева А. 10 кл.	Аванесов В. А. Аванесов В. А. Аванесов В. А. Аванесов А. В. Комиссаров С. Н. Комиссаров С. Н.
география	-	-	.	
мхк	-	-	-	-
русский язык	-	-	-	-
французский язык	-	-	.	
китайский язык	-	1	Фролкин И. 8 кл.	самообразование
ИТОГО:	10/+5	26/-16		

параллель	количество победителей	количество призеров
7 классы	1	2
8 классы	-	3
9 классы	4	4
10 классы	2	5
11 классы	3	12

Информация о количестве участников регионального этапа
в 2022 году.

№	предмет	общее количество участий 7-11 классы
1	Английский язык	1
2	экология	1
3	экономика	2
4	история	2
5	немецкий язык	3
6	обществознание	10
7	физика	2
8	физическая культура	5
9	французский язык	2
10	право	3
	10	31

Информация о количестве победителей и призеров регионального этапа
в 2022 году.

предмет	фактическое участие	кол-во победителей/%	кол-во призеров/%
английский язык	1	0	0
экология	1	0	0
экономика	2	0	0
история	2	0	0
немецкий язык	3	0	0
обществознание	10	0	1/10%
физика	2	0	0
физическая культура	5	1/20%	1/20%
французский язык	2	0	0
право	3	0	0

	31	1/3%	2/6%
--	----	------	------

Итого сравнение с 2021/2022гг.

уровень	кол-во участников	победитель	призер
городской	174/-23	10/+2	26/-11
региональный	31/+4	1/-1	2/+2

Информация о учащих, стоящих на ВШУ

На конец 2016-2017уч.г.	0
На начало 2017-2018 уч.г.	0
На конец 2017-2018 уч.г.	0
На начало 2018-2019уч.г.	0
На конец 2018-2019 уч.г.	4
На начало 2019-2020 уч.г	4
На конец 2019-2020 уч.г	4
На начало 2020-2021 уч.г	3
На конец 2020-2021 уч.г.	1
На начало 2021-2022 уч.г	1
На конец 2021-2022 уч.г.	1

Информация об учащих, стоящих на учёте в ПДН

2015-2016 уч.г.	2/3
2016-2017 уч.г.	1/3
2017-2018 уч.г.	2/3
2018-2019 уч.г.	1/0
2019-2020 уч.г	0/0
2020-2021 уч.г	0/0
2021/2022 уч.г	1/2

Информация о учащих подучётных категорий

Период	Вид учёта	На начало учебного года	На конец учебного года
2015-2016	ВШУ	1	3
	ПДН	2	1
2016-2017	ВШУ	1	2
	ПДН	1	3
2017-2018 уч.г.	ВШУ	0	0
	ПДН	2	3
2018-2019 уч.г	ВШУ	0	4
	ПДН	1	0
2019-2020 уч.г	ВШУ	4	4
	ПДН	0	0
2020-2021 уч.г	ВШУ	3	1
	ПДН	0	0

Целевые ориентиры работы педагогического коллектива лица на 2023 год.

1. Развитие личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
2. Создание комфортной образовательной среды, способствующей становлению личности учащегося, социально – ориентированной, мобильной, способной к самореализации, саморазвитию и самообразованию.
3. Формирование положительной мотивации у обучающихся к учебной деятельности через творческую, исследовательскую и проектную деятельность
4. Обеспечение детей с проблемами асоциального характера обязательным индивидуальным психолого – педагогическим сопровождением.

5. Организация работы с родителями на то, чтобы каждый ребенок был активным участником в образовательной деятельности.

6. Просвещение родителей. Выработка единых требований семьи и школы. Привлечение к участию во внеурочной деятельности.

7. Обеспечение комфортной образовательной развивающей среды через улучшение материально-технической базы учебных кабинетов.