

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
Наблюдательного совета  
МАОУ «Лицей № 15»  
Протокол № 56  
от 13.05.24г.

**РАСМОТРЕНО**  
на заседании  
Педагогического  
МАОУ «Лицей № 15»  
Протокол № 10  
от 17.05.24г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании  
Совета  
МАОУ «Лицей № 15»  
Присказ № 384 - 0  
от 20.05.24г.  
Д.Г.Звонарева

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 15»

«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ.  
КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**СОГЛАСОВАНО**  
Советом родителей  
МАОУ «Лицей № 15»  
Протокол № 2  
от 17.05.24

**СОГЛАСОВАНО**  
Советом старшеклассников  
МАОУ «Лицей № 15»  
Протокол № 9  
от 17.05.24

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 15» (МАОУ «Лицей № 15»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>- Приказ министерства образования Саратовской области от 10 августа 2022 №1223 «О региональном координаторе проекта Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Приказ ГАУ ДПО «СОИРО» от 12.08.2022 №306д «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Саратовской области в 2022/2023 учебном году»</li> </ul>
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2 Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3 Внедрение ФООП, приведение в соответствие ООП НОО, ООО, СОО с требованиями обновленного ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4 Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития лицея в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка.</li> </ol>

Комплексные задачи Программы развития

- 1 Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по предметам естественно – научного цикла), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы».
- 2 Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- 3 Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами лица.
- 4 Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и среднего общего образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.
- 5 Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- 6 Оптимизация системы работы с учителями для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.
- 7 Расширение представления опыта работы лица педагогической общественности Саратовской области и России, зарубежным партнерам. Развитие лица как центра методического сопровождения и стажировок педагогов.
- 8 Развитие партнерских связей лица, создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков обучающимися и их применения на практике.
- 9 Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений
- 10 Повышение позиции лица в условном рейтинге системы образования Саратовской области.
- 11 Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
- 12 Качество образования учащихся достигает не ниже 78 %.

	<p>13 Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону.</p> <p>14 Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся).</p> <p>15 Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.</p> <p>16 Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования (в рамках сетевого взаимодействия), как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества, занятых учащимися (охват 100% учащихся).</p> <p>17 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>18 Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС).</p> <p>19 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>20 Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспотребнадзора.</p> <p>21 Комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.</p> <p>22 Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доступности качественного образования в лицее, согласно данным оценки функциональной грамотности на всех уровнях образования.</li> <li>- Развитие универсальных учебных действий, самостоятельной деятельности при изучении учебных предметов, информационных и научно-исследовательских навыков, познавательных интересов обучающихся.</li> <li>- Повышение мотивации учащихся к математическому образованию, формирование интереса выпускников лицея к продолжению образования технического и гуманитарного профиля.</li> <li>- Рост достижений учителей и учащихся в олимпиадном и научно-исследовательском движении, социальных проектах, учебно-научных сообществах.</li> <li>- Расширение успешности партнерства лицея с современной вузовской средой и научными организациями.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание в лицее центра математического, гуманитарного и естественно-научного образования и банка данных с обобщенным опытом профессионального педагогического сообщества лицея.</li> <li>- Повышение имиджа лицея в районе и городе, рост информационной открытости лицея.</li> <li>- Повышение эффективности использования финансовых механизмов в управлении лицеем.</li> <li>- Увеличение количества молодых кадров среди учителей лицея.</li> <li>- Формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования (в рамках сетевого взаимодействия).</li> <li>- Развитие информационно насыщенной творческой образовательной среды.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Администрация лицея;</li> <li>- Рабочая группа</li> </ul>
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год.
Этапы реализации Программы развития	<p>До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p> <p>Срок реализации: 5 лет.</p> <p>1) Подготовительный: 2024 год.</p> <p>2) Реализация: 2025-2027 годы.</p> <p>3) Обобщающий: 2028 год.</p>
I этап – подготовительный (2024 год)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка локальных актов ОО, регламентирующих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- информирование родительской общественности об изменениях образовательной деятельности ОО (уведомления, Сайт лицея)</li> </ul>
II этап – реализация (2025 – 2027 годы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение заявленных целевых показателей и индикаторов;</li> <li>- модернизация образовательной среды МАОУ «Лицей № 15», обеспечение равного доступа к качественному всем обучающимся лицея, повышение качества образования и здоровьесберегающей среды.</li> </ul>
III этап – обобщающий (2028 год)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лицея;</li> <li>- максимальное соответствие плановым показателям Программы</li> </ul> <p>До «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства

Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития (заместители директора по учебно-воспитательной работе Мещерякова Е. В., Сергеева М. В., заместитель директора по воспитательной работе Татьяна О. Р., методист Фролова Г. Н.)</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
---------------------	---

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 15» МАОУ «Лицей № 15»
Тип и вид ОО	Тип Учреждения – автономное. Тип образовательной организации – общеобразовательная организация Вид – лицей
ИНН	6451123479
Учредитель (согласно Уставу)	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют: администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов» (далее – Администрация района), комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» (далее – Комитет по образованию) и комитет по управлению имуществом города Саратова (далее – Комитет по управлению имуществом) в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Саратовской области и муниципальными правовыми актами, а также Уставом
Дата основания	Учреждение открыто в 1932 году как 28 фабрично-заводская школа
Юридический адрес	410015, г. Саратов, проспект Энтузиастов, д. 14
Телефон, e-mail, адрес официального сайта в сети «Интернет»:	+7(845)296 – 02 – 38, +7(845)296 – 04 – 24 <a href="mailto:prospekt14@mail.ru">prospekt14@mail.ru</a> <a href="https://liczej15saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/">https://liczej15saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Лицензия	Выписка из реестра лицензий Регистрационный номер № 3336 Дата предоставления лицензии 20.12.2021 г. Срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 64А01 № 0001113, регистрационный номер № 1802 от 10.02.2022 г.
Сведения об обучающихся	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местного бюджета. Начальное общее образование - 488 Основное общее образование - 590 Среднее общее образование – 111 Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета - 1189 Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ и по договорам об образовании за счёт

	<p>физических и (или) юридических лиц нет</p> <p>Дети – инвалиды – 6 чел.</p> <p>Дети с ОВЗ – 2 чел.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей (в рамках сетевого взаимодействия).</p> <p>Лицей реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>1 Наименование образовательной программы: <b>Основная образовательная программа начального общего образования.</b> Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>2.Наименование образовательной программы: <b>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития/</b> Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>3. Наименование образовательной программы: <b>Основная образовательная программа основного общего образования.</b> Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>4 Наименование образовательной программы: <b>Основная образовательная программа среднего общего образования.</b> Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 2 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>6 Дополнительное образование (в рамках сетевого взаимодействия) ведется по программам следующей направленности:</p>

	<p>1. Естественно-научная</p> <p>2. Техническая (робототехника)</p> <p>3. Художественная (школьный театр «Калейдоскоп», прикладное творчество)</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Пятидневная учебная неделя для учащихся 1 — 11 классов;</p> <p>1 смена с 8.00-14.30.</p> <p>Суббота: реализация Лицейского проекта «День лицеиста».</p> <p>Воскресенье: выходной день.</p> <p>Организация учебного процесса в лицее регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.</p> <p>Календарный учебный график</p> <p>ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на _____ учебный год</p> <p>Дата начала учебного года 01 сентября ____ года</p> <p>Дата окончания учебного года 24 мая ____ года</p> <p>Продолжительность учебного года</p> <p>1 классы - 33 недели</p> <p>2 – 11 классы - 34 недели</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В лицее работают 76 педагогов, из них 16 выпускников, 6 преподавателей ВУЗов. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 91%, кандидат наук – 2 человека, Заслуженный учитель – 2 человека, Почетный работник общего образования – 15 человек, Отличник народного просвещения Российской Федерации – 2 человека, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 1 человек, Победители национального проекта «Образование» - 16 человек, знаком Губернатора Саратовской области награждены 2 человека, ежегодно педагоги участвуют и побеждают в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Штат укомплектован полностью. Также в лицее работает социальный педагог, педагог – психолог, учитель – логопед.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p><b>Внешние образовательные связи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского</li> <li>• СГАУ им. Н.И. Вавилова</li> <li>• СГТУ им. Гагарина Ю.А.</li> <li>• Поволжский институт (филиал) ФГБОУВО «Всероссийский государственный институт юстиции»</li> <li>• Саратовский институт (филиал) РГТЭУ</li> <li>• ГАУ ДПО «СОИРО»</li> <li>• ГАПОУСО «Саратовский техникум отраслевых технологий»</li> <li>• Саратовский Политехникум</li> <li>• Саратовская региональная общественная культурно-просветительная организация «Центр Духовной Культуры», Культурно-выставочный центр «Радуга»</li> <li>• ГАУК «Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы»</li> <li>• МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова</li> <li>• МУДОД «Станция юных туристов»</li> <li>• МУК ГДК «Звезда»</li> <li>• Подростковый клуб «Горизонт» МОУДОД «ЦДТ»</li> </ul> <p>МУК «Центральная библиотечная система города Саратова»</p>
Краткое описание достижений ОО за	<p>В лицее работают 76 педагогов, из них 16 выпускников, 6 преподавателей ВУЗов. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 91%, кандидат наук – 2</p>

<p>предыдущие 3 года</p>	<p>человека, Заслуженный учитель – 2 человека, Почетный работник общего образования – 15 человек, Отличник народного просвещения Российской Федерации – 2 человека, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 1 человек, Победители национального проекта «Образование» - 16 человек, знаком Губернатора Саратовской области награждены 2 человека, ежегодно педагоги участвуют и побеждают в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>В своей деятельности педагогический коллектив лицея ориентирован на выполнение Программы развития «Школа успешного поколения».</p> <p>На базе лицея работают 2 федеральных, 3 региональных, 1 муниципальная инновационные площадки. Лицей с 2008 года является ресурсным центром, пунктом ППЭ для 9 и 11 классов, с 2012 года – пилотной площадкой по внедрению ФГОС второго поколения, которые реализуются и через систему неаудиторной занятости учащихся. Лицей включен в эксперимент по организации и проведению мониторинговых исследований качества образования Саратовской области. По итогам 2022 – 2023 учебного года лицей вошел в десятку лучших учебных заведений города Саратова.</p> <p>Последние 5 лет учащиеся активно участвуют в олимпиадах , конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.</p> <p>В течение 2020 – 2023 учебных годов 98% выпускников лицея поступили в высшие учебные заведения Саратова, Москвы и Санкт-Петербурга. Награждены медалью «За особые успехи в учении» 67 выпускников, из них 54 награждены Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе» и 48 человек – Нагрудным знаком главы муниципального образования «Город Саратов».</p> <p>Выполняется 100% муниципальное задание.</p> <p>Вся воспитательная работа в лицее нацелена на создание единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ученика, формирование нового сознания, ориентированного на умение в любых условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию. Воспитательная работа лицея направлена на создание условий для воспитания человека с внутренней свободой, способного самостоятельно принимать решения, действовать и отвечать за свои поступки, ценить и развивать свою собственную уникальную личность и с уважением относиться к другим людям, признавая их право на самовыражение.</p>
--------------------------	---

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель) (с 1 сентября 2023 года)	планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по</li> </ul>

							<p>изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ, курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и</li> </ul>

					<p>потребностей обучающихся</p>	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</li> </ul>
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	---

							<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</li> </ul>

							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей,</li> </ul>

							<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие

ШКОЛЫ.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

						тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)																																			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда																															
31	Р	<div data-bbox="504 462 1041 502" data-label="Section-Header"> <h3>Самодиагностика - ноябрь 2023</h3> </div> <div data-bbox="504 518 593 542" data-label="Text"> <p>10.11.2023</p> </div> <div data-bbox="1960 470 2116 510" data-label="Text"> <p>Скачать отчет</p> </div> <div data-bbox="224 550 470 798" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li>МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ N 15</li> <li>Самодиагностика</li> <li>Конструктор программ развития</li> </ul> </div> <div data-bbox="526 606 582 646" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="526 646 638 678" data-label="Text"> <p>Ваш уровень</p> </div> <div data-bbox="526 678 660 710" data-label="Text"> <p><b>Средний</b></p> </div> <div data-bbox="526 726 784 758" data-label="Text"> <p><input checked="" type="radio"/> Звездочка / <input type="radio"/> График</p> </div> <div data-bbox="1926 646 2105 710" data-label="Text"> <p>Вы набрали <b>169 баллов</b></p> </div> <div data-bbox="1321 758 1411 782" data-label="Section-Header"> <p><b>Легенда</b></p> </div> <div data-bbox="1321 790 1433 853" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Средний</li> <li>Высокий</li> </ul> </div> <div data-bbox="1321 853 1747 1085" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li>1: Магистральное направление «Знание»</li> <li>2: Магистральное направление «Здоровье»</li> <li>3: Магистральное направление «Творчество»</li> <li>4: Магистральное направление «Воспитание»</li> <li>5: Магистральное направление «Профориентация»</li> <li>6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</li> <li>7: Ключевое условие «Образовательная среда»</li> <li>8: Ключевое условие «Школьный климат»</li> </ul> </div> <div data-bbox="537 829 1164 1268" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>Estimated data from the radar chart</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Средний (Red)</th> <th>Высокий (Blue)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1: Магистральное направление «Знание»</td> <td>~25</td> <td>~30</td> </tr> <tr> <td>2: Магистральное направление «Здоровье»</td> <td>~15</td> <td>~20</td> </tr> <tr> <td>3: Магистральное направление «Творчество»</td> <td>~10</td> <td>~15</td> </tr> <tr> <td>4: Магистральное направление «Воспитание»</td> <td>~15</td> <td>~20</td> </tr> <tr> <td>5: Магистральное направление «Профориентация»</td> <td>~10</td> <td>~15</td> </tr> <tr> <td>6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</td> <td>~15</td> <td>~20</td> </tr> <tr> <td>7: Ключевое условие «Образовательная среда»</td> <td>~10</td> <td>~15</td> </tr> <tr> <td>8: Ключевое условие «Школьный климат»</td> <td>~15</td> <td>~20</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="224 1197 448 1292" data-label="Text"> <p>Электронная почта технической поддержки: uo@edu.ru</p> </div> <div data-bbox="224 1324 336 1356" data-label="Text"> <p>Выйти</p> </div>						Category	Средний (Red)	Высокий (Blue)	1: Магистральное направление «Знание»	~25	~30	2: Магистральное направление «Здоровье»	~15	~20	3: Магистральное направление «Творчество»	~10	~15	4: Магистральное направление «Воспитание»	~15	~20	5: Магистральное направление «Профориентация»	~10	~15	6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	~15	~20	7: Ключевое условие «Образовательная среда»	~10	~15	8: Ключевое условие «Школьный климат»	~15	~20	32	Ф
Category	Средний (Red)	Высокий (Blue)																																		
1: Магистральное направление «Знание»	~25	~30																																		
2: Магистральное направление «Здоровье»	~15	~20																																		
3: Магистральное направление «Творчество»	~10	~15																																		
4: Магистральное направление «Воспитание»	~15	~20																																		
5: Магистральное направление «Профориентация»	~10	~15																																		
6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	~15	~20																																		
7: Ключевое условие «Образовательная среда»	~10	~15																																		
8: Ключевое условие «Школьный климат»	~15	~20																																		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	4	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
<b>Знание</b>	<b>Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ</b>	
	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаток организации олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	<b>Менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</b>	

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
		Недостаток профессиональных педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			Направить педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.		
<b>Воспитание</b>		<b>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</b>					

					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям</li> </ul>

						<p>обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
		Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.			Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.		
<b>Здоровье</b>		<b>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов</b>					
		Отсутствие сетевой формы реализации программы			Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные		

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
----	--	--------------------------	---	--	-------------------	--	--

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	(телевидение, газета, журнал и др.)						
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
						спортивные клубы", планирование мероприятий.	
<b>Творчество</b>		<b>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</b>					

53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование</li> </ul>

						<p>профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы</li> </ul>

							краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -</li> </ul>

							<p>организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных</li> </ul>

						<p>предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об</li> </ul>

							<p>организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>

						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень управленческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по</li> </ul>

						компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов</li> </ul>

							<p>Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	(за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным	Более одного учителя из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Школьная команда»			
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
		Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.			Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.		
<b>Профориентация</b>	<b>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</b>						
	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.				Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.		

10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
<b>Учитель. Школьная</b>		<b>Недостаточное повышение квалификации педагогами по программе в сфере воспитания</b>					

10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
<b>команда</b>							

11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		зона, зона релаксации и иное)					
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).			Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.		
<b>Образовательная среда</b>	<b>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</b>						

11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
		Отсутствие финансирования			Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p><input type="checkbox"/> Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Реализация 4 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p><input type="checkbox"/> 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p><input type="checkbox"/> Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p><input type="checkbox"/> Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</p> <p><input type="checkbox"/> Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>~ Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>~ Недостаточная работы лица по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>~ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>~ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>~ Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>~Отсутствие административного контроля</p> <p>~ Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической</p>	<p><input type="checkbox"/> Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>~ Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>~ Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>~ Недостаточность финансирования.</p>

	<p><input type="checkbox"/> Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</p> <p><input type="checkbox"/> Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p> <p><input type="checkbox"/> Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов и т.д.)</p> <p>~ Недостаточное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <p>~ Недостаточное оснащение ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>~ Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>~Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		
--	--	--	--	--

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)</li> <li>✓ Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)</li> <li>✓ Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)</li> <li>✓ Функционирование Совета родителей(критический показатель)</li> <li>✓ Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>✓ Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</li> <li>✓ Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>✓ Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)</li> <li>✓ Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</li> <li>~ Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</li> <li>~ В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</li> <li>~ Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>~ Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>~ Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>~ Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Кадровый дефицит специалистов.</li> <li>~ Низкий уровень компетенций педагогических работников.</li> <li>~ Недостаточность финансирования.</li> </ul>
-------------------	--	--	--	--

	<p>✓ Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>✓ Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>✓ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>✓ Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p> <p>✓ Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>~ Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>~ Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>~ Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности/или дополнительного образования.</p>		
Здоровье	<p><input type="checkbox"/> 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p><input type="checkbox"/> Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане</p>	<p>~ Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>~ Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>~ Несформированность организационно-управленческих</p>	<p><input type="checkbox"/> Популяризация спорта и дополнительного образования</p> <p><input type="checkbox"/> Привлечение специалистов</p> <p><input type="checkbox"/> Расширение материально-технической базы</p>	<p>~ Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>~ Недостаточность финансирования</p>

	<p>воспитательной работы класса за учебный год.</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p><input type="checkbox"/> Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p><input type="checkbox"/> 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>компетенций управленческой команды.</p> <p>~ Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению спортивных клубов.</p> <p>~ Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>~ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>~ Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>~ Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>		
Творчество	<p><input type="checkbox"/> Развитие талантов</p> <p><input type="checkbox"/> 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием (в форме сетевого взаимодействия) в общей</p>	<p>~ Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>~ Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p>	<p><input type="checkbox"/> Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>~ Кадровый дефицит специалистов.</p>

	<p>численности обучающихся (критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li><input type="checkbox"/> Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</li> <li><input type="checkbox"/> Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</li> <li><input type="checkbox"/> Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</li> <li><input type="checkbox"/> Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</li> <li><input type="checkbox"/> Функционирование школьного музея</li> <li><input type="checkbox"/> Функционирование школьного хора</li> <li><input type="checkbox"/> Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</li> <li><input type="checkbox"/> 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</li> </ul>	<p>управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>~ Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>~ Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>~ Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.</p> <p>~ Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><input type="checkbox"/> Открытие новых школьных творческих объединений</p>	<p>~ Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>~ Недостаточность финансирования</p>
--	---	--	--	--

	<input type="checkbox"/> Более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)			
Профориентация	<input type="checkbox"/> Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) <input type="checkbox"/> Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий <input type="checkbox"/> Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла <input type="checkbox"/> Сопровождение выбора профессии (экскурсии, профпробы, СПО и т.д.) <input type="checkbox"/> Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	~ Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. ~ Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<input type="checkbox"/> Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	~ Кадровый дефицит специалистов. ~ Низкий уровень компетенций педагогических работников. ~ Недостаточность финансирования

	<input type="checkbox"/> Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			
Учитель. Школьная команда	<input type="checkbox"/> Созданы условия педагогического труда <input type="checkbox"/> Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) <input type="checkbox"/> Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества <input type="checkbox"/> Наличие методических объединений /кафедр/методических советов учителей (критический показатель) <input type="checkbox"/> Наличие методических объединений /кафедр/методических советов классных руководителей (критический показатель) <input type="checkbox"/> Развитие и повышение квалификации	~ Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. ~ Не достаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ~ Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. ~ Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	~ Транслирование педагогического опыта ~ Участие в конкурсах профессионального мастерства	~ Кадровый дефицит специалистов. ~ Низкий уровень компетенций педагогических работников. ~ Недостаточность финансирования
Школьный климат	<input type="checkbox"/> Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-логопеда (критический показатель)	<input type="checkbox"/> Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	<input type="checkbox"/> Организация тематических пространств.	<input type="checkbox"/> Кадровый дефицит специалистов.

	<p><input type="checkbox"/> 90% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</p> <p><input type="checkbox"/> Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников</p> <p><input type="checkbox"/> Отсутствие специальных тематических зон -психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>		<p><input type="checkbox"/> Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p><input type="checkbox"/> Недостаточность финансирования</p>
Образовательная среда	✓ ЦОС (поддержка всех активностей)		<input type="checkbox"/> Наличие в образовательной организации пространства	<input type="checkbox"/> Кадровый дефицит специалистов.

	<p>✓ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)</p> <p>✓ Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p> <p>✓ Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)</p> <p>✓ Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>		<p>для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	<p><input type="checkbox"/> Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p><input type="checkbox"/> Недостаточность финансирования</p>
--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</li> <li>✓ Организация внутришкольного пространства</li> <li>✓ Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> <li>✓ Функционирование школьного библиотечного информационного центра</li> <li>✓ Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</li> <li>✓ Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</li> </ul>			
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1. Знание	Успешное участие во ВсОШ	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВсОШ.
	Прохождение педагогическими работниками обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Направление педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
2. Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация административного контроля деятельности классных руководителей. Внести изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
3. Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". Внести в программу воспитания план мероприятий
4. Творчество	Школьный театр	Определение направления деятельности театрального коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». Разработка дополнительной программы по направлению «Театр».
5. Профорентация	Профильные предпрофессиональные классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Создать систему информационного, научно-методического сопровождения работы по

		предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
<b>6. Учитель Школьная команда</b>	Повышение квалификации педагогами по программе в сфере воспитания	Провести мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Направление педагогов на КПК по вопросам в сфере воспитания.
<b>7.Школьный климат</b>	Оказание помощи целевым группам обучающихся	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и
1	Знание	«Знание ориентир успеха»	– Осуществление Анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/		2024 – 2026	Мониторинг учащихся с высокими образовательным и возможностями.		Зам.директор а по УВР Сергеева М. В.		

			заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.						
2	Воспитание	<b>«Я – человек. Я – гражданин. Я– личность.»</b>	Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.	Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.		Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер мероприятий. Разработка мероприятий для привлечения родителей воспитательной деятельности школьников.		Зам.директор а по ВР Татьяна О. Р.	Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%.
3	Здоровье	<b>«Школа здоровья»</b>	Разработка единой Программы здоровьесбережения, с включением	Сохранены в деятельности школьного	2024 - 2026	Разработать на каждый уровень образования программы по		Зам.директор а по ВР Татьяна О. Р., классные	Доля педагогических работников,

			необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	спортивного клуба 5 и более видов спорта. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся. Рост личностных и спортивных достижений. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей		видам спорта ШСК. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками		руководител и	принимающих участие реализации программы «Здоровьесбережение», - 100% Доля учащихся, вовлеченных сдачу норм ГТО 70%. Доля обучающихся, участвующих соревнованиях на муниципальном уровне, - 40%	
4	Творчество	«Успех плюс»	Определение направления деятельности театрального коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение участия учащихся	2024 - 2026	Определение направления деятельности театрального коллектива (репертуар). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки		Зам.директор а по ВР Татьяна О. Р.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного	

			<p>потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Театр».</p>	<p>в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.</p>		<p>реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Театр».</p>			<p>прессцентра (телевидения) – 30%</p>	
5	Профориентация	<b>«Я и моя профессия»</b>	<p>Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий</p>	<p>Реализация программы работы родителями. Использование Региональных профориентационных сервисов</p>	2024 - 2026	<p>Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные</p>		<p>Зам.директора по ВР Татьянина О. Р.</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества</p>	

		<p>учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>Наличие профориентационных блоков, внедренных учебных предметы.</p> <p>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).</p> <p>Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности</p> <p>Обеспечение</p>	<p>часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты; Организация психолого-Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессионально й ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты; Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей</p>		<p>обучающихся 100%.</p> <p>Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории - 90%.</p> <p>Организация профориентационного урока рамках проекта «Билет будущее» класс - 100%</p> <p>Участие обучающихся конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>обучающихся определению дальнейшей образовательной траектории. Обеспечить участие обучающихся профессиональных пробах региональных площадках виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы обеспечить их максимальную приближенность реальному производству. Обеспечение обучения педагогов для данного вида</p>	<p>условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>		<p>образовательной траектории через систему тестирования Проводить мероприятия профессионально - ориентировочно о знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор сетевом взаимодействии. Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы обеспечение их</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации Обучающихся участию Чемпионатах по профессиональному мастерству.			максимальную приближенность к реальному производству. Включение в План профориентационной работы участия профессиональных проб на региональных площадках региона.				
6	Учитель. Школьная команда	<b>«Успешный учитель-успешный ученик»</b>	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,	Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях. Повышение	2024 - 2026	Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программ профессионального развития		Зам.директора по УВР Фролова Г. Н.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных	

		<p>размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана</p>	<p>результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий.</p>		<p>педагога на основе оценки квалификаций Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения педагогических работников по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по</p>		<p>профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - доля Педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%; - доля педагогических работников,</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.			программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

									– 100% управленческой команды.	
7	Школьный климат	<b>«Школа территория комфорта»</b>	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов, социальных педагогов в решении профессиональных задач. Ознакомление педагогических и иных работников организации с	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов. Улучшение Психологического микроклимата педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	2024 - 2026	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».		Директор Звонарева Д. Г.	Доля педагогов-психологов, прошедших КПК, - 100%. Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%. Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом, 100%. Процент укомплектованности ОО кадрами социально-	

			алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.						психологической службы - 100%.
8	Образовательная среда	<b>«Образовательная среда»</b>	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Обеспечение Курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» урочной и внеурочной деятельности.	2024 - 2026	Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников. Проведение информационных родительских собраний. Использовать информационную среду ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативах в проектной деятельности широкого спектра		Директор Звонарева Д. Г.	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 80%. Доля педагогических сотрудников, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности -95%

						цифровых технологий и инструментов.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- о Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- о Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- о Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- о Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- о Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- о Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- о Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- о Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- о Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- о Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- о Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- о Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- о Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- о Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- о Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

### **Знание: качество и объективность:**

- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;
- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;

- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.

#### **Воспитание:**

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

-увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.

#### **Здоровье:**

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.)- 90%;

- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 100%;

-увеличение доли обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;

- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - не менее 30%.

#### **Профориентация:**

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;

-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;

-участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

#### **Творчество:**

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;

- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;

- создание творческого объединения: школьный хор;

- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

#### **Образовательная среда:**

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;

- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;

- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;

- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

**Учитель. Школьная команда:**

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;

- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;

- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 60%;

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;

- повышение квалификации Федерального реестра профессионального образования – 100% управленческой команды.

**Школьный климат:**

- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;

- создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;

- переподготовка педагогического персонала по должности «учитель-дефектолог».

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными</p>	<p>ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>«Положение о реализации целевой модели наставничества», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др.</p>	<p>Бюджет</p>

	представителями) несовершеннолетних обучающихся.			
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса.	Материально-техническое обеспечение соответствует Требованиям учебно-воспитательного процесса	Обновление компьютерной техники. Дооснащение.	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью		ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
	Методические разработки, рекомендации, пособия реализации адаптированных образовательных программ. Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ		Рабочие группы Заявка на оснащение	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
• Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, советник по воспитанию, педагоги- организаторы, социальный педагог, педагог–психолог, учитель-логопед и другие.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Привлечение коррекционной педагогики.	
• Финансовые ресурсы	Бюджет МО «Город Саратов», Саратовской области, РФ.	Бюджет МО «Город Саратов», Саратовской области, РФ.	Бюджет МО «Город Саратов», Саратовской области, РФ.	Бюджет МО «Город Саратов», Саратовской области, РФ.



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

о Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;

о Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;

о Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;

о Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;

о Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

о Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;

о Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

о Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно- парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;

о Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

о Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;

о Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;

о Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям лицей выйдет на высокий уровень. Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

	2024	2025	2026	2027
<b>1. Знание</b>	42	45	48	53
<b>2. Здоровье</b>	19	20	21	22
<b>3. Творчество</b>	27	28	28	29
<b>4. Воспитание</b>	19	20	21	22

<b>5. Профорентация</b>	13	13	14	14
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>	30	31	31	32
<b>7. Школьный климат</b>	16	17	18	19
<b>8. Образовательная среда</b>	21	21	21	21

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
<b>Знание</b>		
Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивости.	Создание базы одаренных учащихся.	Ежегодно, 5-11 классы-100%
<b>Воспитание</b>		
Создание воспитательно- образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе	<p>Корректировка программы воспитания.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных).</p> <p>Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Орлята России».</p>	<p>- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;</p> <p>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <p>-увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.</p>
<b>Здоровье</b>		
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.</p>	<p>- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</p> <p>- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%;</p> <p>- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%;</p>

	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня
<b>Творчество</b>		
Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие).	- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - создание творческого объединения: школьный театр; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.
Повышение доли учащихся – участников очных и дистанционных конкурсов.	Увеличение количества участников: более 80%	80%
Реализация предметных курсов, направленных на углубление и расширение знаний	Увеличение доли победителей и призеров различных конкурсов на муниципальном этапе.	10%
<b>Учитель. Школьная команда.</b>		
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

		<p>профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;</p> <p>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.</p>
<b>Школьный климат</b>		
<p>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого- педагогического сопровождения.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем переподготовки учителя по специальности «учитель-дефектолог».</p>	<p>Разработать ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом- психологом).</p>	<p>- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;</p> <p>- создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</p> <p>- переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p>
<b>Образовательная среда</b>		

<p>Ознакомить педагогических сотрудников с положением «Об электронном классном журнале и электронном дневнике информационной системы Моя школа».</p>	<p>Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;</li> <li>- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;</li> <li>- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;</li> <li>- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.</li> </ul>
--	--	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Знание</b> <b>Отсутствие выпускников 9 класса, не допущенных к ГИА</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Обеспечение разработки Плана подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Зам. дир. по УВР Фролова Г. Н.	Зам. дир. по УВР Фролова Г. Н.
Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024-2026		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	учителя – предметники	Зам. дир. по УВР Фролова Г. Н.
Проведение тренировочных экзаменов.	2024-2026		Расписание тренировочных экзаменов	Расписание тренировочных экзаменов	учителя – предметники	Зам. дир. по УВР Фролова Г. Н.
Проведение родительских собраний по вопросу психологического сопровождения выпускников, о порядке проведения ГИА-9	2024-2026		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	педагог-психолог, классные руководители	Зам. дир. по УВР Фролова Г. Н.
<b>Знание</b> <b>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Тестирование обучающихся 5-11 классов на предмет выявления способностей и дальнейшего сопровождения.	2024		100% обучающихся	Сводный анализ диагностики обучающихся 5-11 классов	Рабочая группа	Зам. дир. по УВР Сергеева М. В.

Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2024		Доля обучающихся, охваченных наставниками – 100%	Победители и призеры на этапе	Зам. дир. по УВР Сергеева М. В.	Зам. дир. по УВР Сергеева М. В.
<b>Воспитание</b> Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Разработка программы Корректировка программы воспитания	2024		наличие	Рабочая программа	Рабочая группа	Зам. дир. по ВР Татьянина О. Р.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2025		удостоверения	справка	Зам. дир. по ВР Татьянина О. Р.	Зам. дир. по ВР Татьянина О. Р.
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных)	2024-2027		наличие	приказ	Зам. дир. по ВР Татьянина О. Р.	Зам. дир. по ВР Татьянина О. Р.
Продолжить работу Волонтерского движения, «Движения Первых», «Орлята России»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	2024-2027		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Зам. дир. по ВР Татьянина О. Р.	Зам. дир. по ВР Татьянина О. Р.
<b>Здоровье</b> Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Проведение мониторинга участия обучающихся массовых	2024-2025		Участие обучающихся в	справка	Учителя физкультуры	Зам. дир. по ВР Татьянина О. Р.

физкультурно-спортивных мероприятиях.			массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских			
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024-2025		спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские Состязания и Всероссийских	положение	Рабочая группа	Зам. дир. по ВР Татьянина О. Р.
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2025		спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские Состязания и Всероссийских	справка	Зам. дир. по ВР Татьянина О. Р.	Зам. дир. по ВР Татьянина О. Р.
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2025		спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские Состязания и Всероссийских	ИОМы индивидуальные групповые, закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа, учителя физкультуры	Зам. дир. по ВР Татьянина О. Р.

			спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			
<b>Творчество</b> Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024-2027		Увеличение доли учащихся, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях, - не менее 10% от общей численности учащихся.	Показатель - 10%	Учителя-предметники, классные руководители	Зам. дир. по ВР Татьянина О. Р.
<b>Профориентация</b> Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов	2024-2027		удостоверения	Приказ о повышении квалификации	Зам.дир. по УВР Фролова Г. Н.	Зам.дир. по УВР Фролова Г. Н.
<b>Школьный климат</b> Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Переподготовка педагогического работника по специальности	2025		Решение кадрового вопроса	договор	Директор Звонарева Д. Г.	Директор Звонарева Д. Г.

«учитель- дефектолог»						
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом)	2024-2027			План работы	Педагог - психолог	Директор Звонарева Д. Г.
<b>Учитель. Школьная команда. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.	Раз в три года	Май 2026 года	Наличие плана.	Приказ, план на учебный год.	Зам.дир. по УВР Фролова Г. Н.	Зам.дир. по УВР Фролова Г. Н.
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	В сентябре каждого года	В мае каждого года	Наличие программы профессионального развития педагога.	Программа профессионального развития педагога.	Зам.дир. по УВР Фролова Г. Н.	Зам.дир. по УВР Фролова Г. Н.