

Диагностическая база

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения, *основными целями* которого являются:

- 1) определение уровня сформированности метапредметных знаний на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними метапредметных умений каждого ученика;
- 2) составление плана коррекционной работы как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

Разработанный мониторинг включает в себя разные аспекты проявления универсальных умений ребенка.

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является формирование положительной познавательной мотивации учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

- 1) Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- 3) Качества личности детей не оцениваются, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.
- 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успехов» учебном пособии.

Мы рекомендуем по курсу «Мир деятельности» использовать не количественные, а качественные оценки. Например, аналогом отметок могут быть оценки: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще».

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса «Мир деятельности», а итоговый – на уроках по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Например, ученик в индивидуальной беседе со взрослым может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать), предложить свой вариант итоговой оценки, сравнить свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам скорректировать свой выбор. Вера ребенка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные умения, определенные ФГОС.

Фиксация итоговой оценки может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными (то есть не было аналогов двоек). Например, можно использовать отметки «очень», «хорошо», «отлично» или +, ++, +++ и т.д.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема	Сроки реализации	Коррек- тировка
I четверть (9 часов)			
1	Тема: «Ценности нашей жизни. Знание»	05.09–10.09	
2	Урок диагностики № 1	12.09–17.09	
3	Тема: «Домашнее задание делю сам»	19.09–24.09	
4	Тема: «Проверяю свою работу. Подробный образец»	26.09–01.10	
5	Тема: «Как исправить свою ошибку»	03.10–08.10	
6	Тема: «Настроение – мой помощник в учебе»	10.10–15.10	
7	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	17.10–22.10	
8–9	Резерв (2 урока)	24.10–29.10 07.11–12.11	
II четверть (8 часов)			
10	Тема: «Учусь называть свое затруднение»	14.11–19.11	
11	Тема: «Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД)	21.11–26.11	
12	Тема: «Я – автор, я – понимающий»	28.11–03.12	
13	Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	05.12–10.12	
14	Тема: «Учимся дружно. Слушаю и слышу»	12.12–17.12	
15	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	19.12–24.12	
16–17	Резерв (2 урока)	09.01–14.01 16.01–21.01	
III четверть (10 часов)			
18	Тема: «Ставлю цель»	23.01–28.01	
19	Тема: «Ключи к новым знаниям»	30.01–04.02	
20	Тема: «Результат открытия нового знания. Эталон»	06.02–11.02	
21	Тема: «Личностные качества: целеустремленность в учебной деятельности»	13.02–18.02	
22	Тема: «Я знаю. Я умею»	20.02–25.02	
23	Тема: «Как объяснить, что я не умею»	27.02–04.03	
24	Тема: «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	06.03–11.03	
25	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	13.03–18.03	
26–27	Резерв (2 урока)	20.03–25.03 03.04–08.04	

IV четверть (7 часов)		
28	Тема: «Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности»	10.04–15.04
29	Урок диагностики №2	17.04–22.04 24.04–29.04
30	Тема: «Учуся анализировать»	03.05–06.05
31	Тема: «Мы разные – и в этом наша сила» (Гостинная для родителей)	08.05–13.05
32	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	15.05–20.05 22.05–27.05
33–34	Резерв (2 урока)	

Директор

МАОУ «Лицей №15»



В.Т. Эюмарева

Пояснительная записка

Цели, задачи и структура курса

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро стоят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблема формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, и метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию¹.

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.). Курс предназначен, прежде всего, для учителей начальной школы, реализующих ФГОС по образовательной системе Л.Г. Петерсон (Открытый УМК «Школа 2000...», УМК «Перспектива»)². Курс «Мир деятельности» сопровождает и дополняет работу учителя в технологии деятельностного метода по авторскому курсу математики «Учуся, учотьяся».

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.*

Таким образом, формирование у школьников любого умения проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом. Следовательно, этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений.

Например, чтобы научить ребенка ставить перед собой цель,

- 1) вначале надо сформировать у него опыт целеполагания;
- 2) затем он должен узнать, что такое цель и почему важно самому уметь ее ставить;
- 3) затем научиться сознательно применять алгоритм целеполагания;
- 4) и, наконец, проконтролировать это умение ребенка.

Курс «Мир деятельности» для 1–4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС. Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

² Приложение 1. Нормативная база реализации образовательной системы «Школа 2000...». Вся нормативную базу можно скачать на сайте www.sch2000.ru.

модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС в образовательной системе «Школа 2000...» приобретает целостность и завершенность.

Для системного прохождения учащимися 1-го этапа формирования УУД авторский коллектив Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» построил новый педагогический инструмент – технологический деятельностного метода обучения (ТДМ)³.

Благодаря этому учитель имеет возможность на уроках по разным учебным предметам независимо от предметного содержания организовать выполнение учащимися всего комплекса УУД, определенных ФГОС. На уроках по математике и окружающему миру, русскому языку и чтению учащиеся приобретают первичный опыт исследования ситуаций и постановки проблем, целеполагания и проектирования, самоконтроля и самооценки и др.

Следующий, 2-й этап формирования УУД учащиеся проходят в рамках представляемого надпредметного курса «Мир деятельности». Они знакомятся с методами исследования, алгоритмами выполнения всех основных шагов учебной деятельности – пробного учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и др.

Знания о способах выполнения УУД, полученные учащимися на уроках по курсу «Мир деятельности», они уже сознательно применяют, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметам, проводимых по технологии деятельностного метода. Этим обеспечивается системное прохождение учащимися 3-го этапа формирования УУД.

И, наконец, завершающий, 4-й этап – контроль системы метапредметных знаний и связанных с ними умений, – учащиеся проходят частично в рамках курса «Мир деятельности» (контроль метапредметных знаний), а частично – на предметных уроках (контроль метапредметных умений).

Содержание курса

Организационно-рефлексивная линия (7 часов). В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учу составять план.

Урок открытия. Учу применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (3 часа). У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью – «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

³ Петерсон Л.Г., Астасюк Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М.: АПК и ПРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.

Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. – М.: АПК и ПРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Познавательная линия (6 часов). Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мой помощники в учебе.

Ценностная линия (2 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха и учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (8 часов).

Метапредметные результаты освоения курса

Основные требования к метапредметным результатам

к концу третьего года обучения.

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, *уметь* его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, *уметь* его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, *уметь* его применять.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности и аддитивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками); выполнение самостоятельной работы № 2 с проверкой по эталону; выполнение заданий повышенной сложности; анализ своей деятельности на уроке.

Уметь под руководством учителя ее осуществлять и приобрести *опыт* самооценки.

Знать алгоритмы самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки учебной деятельности.

Знать правила успешного выступления, *уметь* их применить.

Знать правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения.

Уметь строить диалог со сверстниками.

Знать основные приемы развития памяти.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.

Знать, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксации нового знания.

Знать алгоритмы наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать, какие бывают чувства, уметь определить свое эмоциональное состояние.

Знать и принять на личностном уровне качество – веру в себя.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

Диагностическая база

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения, основными целями которого являются:

- 1) определение уровня сформированности метапредметных знаний на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними метапредметных умений каждого ученика;
- 2) составление плана коррекционной работы как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

Разработанный мониторинг включает в себя разные аспекты проявлений универсальных умений ребенка.

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является формирование положительной познавательной мотивации учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

- 1) Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- 3) Качества личности детей не оцениваются, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.
- 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успехов» учебном пособии.

Мы рекомендуем по курсу «Мир деятельности» использовать как количественные, а качественные оценки. Например, аналогом отметок могут быть оценки: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще».

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса «Мир деятельности», а итоговый – на уроках по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Например, ученик в индивидуальной беседе со взрослым может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать), предложить свой вариант итоговой оценки, сравнить свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам скорректировать свой выбор. Вера ребенка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные умения, определенные ФГОС.

Фиксация итоговой оценки может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными (то есть не было аналогов двойки). Например, можно использовать отметки «зачет», «хорошо», «отлично» или +, ++, +++ и т.д.

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)
I четверть (9 часов)			
1	Тема: «Личностные качества: вера в себя»	4.09	
2	Тема: «Учуся запоминать»	11.09	
3	Урок диагностики знаний № 1	18.09	
4	Тема: «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	25.09	
5	Тема: «План»	2.10	
6	Тема: «Учуся составлять план»	9.10	
7	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	16.10	
8-9	Резерв (2 урока)	23.10 30.10	
II четверть (8 часов)			
10	Тема: «Учуся сравнивать»	13.11	
11	Тема: «Учуся обобщать»	20.11	
12	Тема: «Учуся моделировать»	27.11	
13	Тема: «Учуся наблюдать»	4.12	
14	Тема: «Секреты успешного выступления»	11.12	
15	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	18.12	
16-17	Резерв (2 урока)	25.12	
III четверть (10 часов)			
18	Тема: «Учимся дружно. Я – критик»	15.01	
19	Тема: «Учимся дружно. Что такое диалог»	22.01	
20	Тема: «Урок открытия. Учуся применять новое знание»	29.01	
21	Тема: «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	5.02	
22	Тема: «Как научиться применять новое знание без ошибок»	12.02	
23	Тема: «Как самому оценить свою работу»	19.02	

24	Тема: «Чувства – мой помощник в учебе»	26.02	
25	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	4.03	
26– 27	Резерв (2 урока)	11.03 18.03	
IV четверть (7 часов)			
28	Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба»	8.04	
29	Урок диагностики знаний №2	15.04	
30– 31	Урок диагностики умений	22.04	
32	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	29.04	
33– 34	Резерв (2 урока)	6.05 13.05	

Директор

МАОУ «Школа №15»



Д.Т. Звонарева

ПРИКАЗ

от 30.08.2022

№ 343-о

Об организации методической работы
в 2022-2023 учебном году

В целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в лицее, реализации федерального государственного образовательного стандарта, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, для развития педагогического творчества, качественного развития научно-методического обеспечения образовательного процесса, организации инновационной деятельности, внеурочной работы по предметам, развития конструктивных взаимоотношений семьи и школы, совершенствования методологической культуры педагогов, на основании закона от 29.12.2012 г. № 243-ФЗ «Об образовании в РФ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу НМС лицея над методической темой: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»
2. Обеспечить научно-методическому совету, предметным методическим объединениям в течение учебного года решение следующих цели и задач:

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО - обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО лицей.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

МАОУ «Лицей №15»
Директор МАОУ «Лицей №15»
Подпись: _____

9. Продолжить работу по организации и проведению мониторинговых исследований качества образования Саратовской области (приказ № 2399 от 10.12.2008 г. МО Саратовской области, курируют Сергеева М.В., Фролова Г.Н., Мещерякова Е.В., Татьяна О.Р., – заместители директора, Сафонова О.А., методист, председатели предметных методических объединений.
10. Продолжить работу в рамках Федерального инновационного проекта «Механизм сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования. Инновационная методическая сеть «Учусь учиться» в соответствии с Планом работы ресурсного центра «Академия детства». Руководитель ресурсного центра Яковлева И.А.; участники инновационного проекта: Ермолаева Н.И., Хворостухина С.А., Бабаян И.В., Узбякова С.А., Дивина С.И., Варанкина В.Н., Плотникова С.В., Корнейчук И.С., Долганова А.А., курирует Сафонова О.А., весь период
11. Осуществлять реализацию идей системно-деятельностного подхода по учебникам Л.Г. Петерсон «Математика» Ермолаевой Н.И., Яковлевой И.А., Сафоновой О.А., Хворостухиной С.А., Дивиной С.И., Плотниковой С.В.
12. Реализовывать Ермолаевой Н.И., Яковлевой И.А., Сафоновой О.А., Узбяковой С.А., Хворостухиной С.А., Бабаян И.В., Дивиной С.И., Варанкиной В.Н., Плотниковой С.В., Корнейчук И.С., Долгановой А.А. курс «Мир деятельности: Открываем секреты учебы».
13. Продолжить участие во Всероссийском проекте «Вклад в будущее» учителям: Варанкиной В.Н., Бабаян И.В., Сорокиной С.И., Ленковой Т.Е., Павловой И.А., Сафоновой О.А., в период работы включить в реализацию проекта обучающихся, курирует Фролова Г.Н.
14. Продолжить работу Региональной инновационной площадки «Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной активности средствами Комнаты Боевой Славы» классным руководителям 1 – 11 классов, руководитель площадки Анискина Т.В., курирует Татьяна О.Р.
15. Продолжить работу по формированию финансовой грамотности обучающихся классным руководителям 1 – 11 классов, Семенову Ю.Г.
16. Пройти повышение квалификации в области финансовой грамотности Семенову Ю.Г., Терехиной Т.Н., Сидоровой А.К.
17. Продолжить работу стажировочной площадки «Качество обществоведческого образования: проблемы и пути достижения», Хворостухиной С.А., Кошкиной О.П., Анискиной Т.В., Сидоровой А.К., руководитель Сергеева М.В.
18. Продолжить работу Школы молодого педагога в соответствии с планом работы.

Директор школы _____
Подпись _____

- сотрудничество с ВУЗами;
- экскурсионные проекты, способствующие профессиональному самоопределению учащихся;
- работа с различными источниками информации, включая информацию на сайтах ВУЗов;
- круглые столы, видеоконференции, встречи с преподавателями ВУЗов;
- участие учащихся в дискуссиях по вопросам профориентации;
- сотрудничество с Центром занятости населения в Заводском районе;
- анкетирование, мониторинговые исследования по профориентации и социальной адаптации учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение.

26. Продолжить работу по развитию потенциала одаренных и талантливых детей через:

- проектную деятельность в 8-11 классах;
- разработку курсов, отдельных тем;
- организацию участия учащихся в олимпиадном движении, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня;
- работу научно-практического общества «Эврика»;
- работу в рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Созвездие» смены для одаренных и талантливых детей;
- работу сетевых творческих проектов для детей в сети Интернет;
- занятия в творческих объединениях;
- работу Федеральной, региональной, муниципальной инновационных площадок.

Ответственные: учителя – предметники, учителя начальных классов.

Контроль Фролова Г.Н., Сергеева М.В., Татьяна О.Р., Мещерякова Е.В., заместители директора

27. Продолжить работу:

- Совета по содействию укрепления здоровья участников образовательного процесса, Ответственные: руководитель клуба «ЗОЖ» - Седлецкая О.В., классные руководители; контроль Татьяна О.Р., заместитель директора по ВР;
- родительского лектория по воспитанию у учащихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Ответственные: руководитель клуба «ЗОЖ» - Седлецкая О.В.;
- по проведению мониторинга здоровья, ответственные: классные руководители; контроль заместители директора по УВР;
- школьной службы медиации, Татьяна О.Р., Сырко Н.В., Варанкина В.И.

28. Продолжить работу с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе на сайтах:

- Дневник.ru <https://dnevnik.ru/user/>
- «Сферум»
- «Моя школа»
- Сайт лицея [http://www.licey15.ru](http://www licey15.ru)
Дистанционных форм обучения



ПРИКАЗ

от 02.10.2023 г.

№ 826-о

Об осуществлении инновационной деятельности

В целях повышения профессиональных компетенций педагогических работников, достижения высокого уровня качества образования и развитие обучающихся, в соответствии приказом комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 28.09.2023 №655 «О присвоении статуса инновационных площадок»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Методическому объединению учителей начальных классов председателю МО начальных классов Сафоновой О.А. организовать работу муниципальной инновационной площадки «Формирование учебной самостоятельности и стрессоустойчивости у младших школьников средствами надпредметного курса «Мир деятельности» на период до 30.05.2025 года. Контроль Фроловой Г.И., заместителя директора по УВР.
2. Утвердить состав учётчиков инновационного проекта:

Экспериментальная группа: Ермолаева Н.И. (4а), Яковлева И.А. (4г), Варанкина В.Н. (2б), Долганова А.А. (2д), Плетникова С.В. (2в), Бабаян И.В. (3г), Хворостухина С.А. (3б)

Контрольная группа: Ильина Л.В. (4в), Попова М.В. (3д), Корнейчук И.С. (2г)

3. Утвердить план работы муниципальной инновационной площадки «Формирование учебной самостоятельности и стрессоустойчивости у младших школьников средствами надпредметного курса «Мир деятельности» (Приложение 1)
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Фролову Г.И., заместителя директора по УВР

Директор МАОУ «Лицей № 15»



Д.Г. Злозарева



Директор МАОУ «Лицей № 15»

Подпись

СМ

Пояснительная записка

Одна из проблем современного мира — проблема нечтения. Книги за последнее время, как кажется, утратили свою необходимость. Сейчас большинство людей ищут нужную информацию и литературу в Глобальной Сети и с помощью других современных средств.

Раньше книга была одним из самых важных источников информации, знаний и просто хорошего настроения. Но тогда книга была большим дефицитом. За книгами были огромные очереди, продажа осуществлялась по подпискам и обменным талонам, полученным за сданную макулатуру. Книг просто не хватало.

Сейчас существует много библиотек и книжных магазинов, где книги доступны каждому человеку, но они во многом утратили былую популярность. Почему же это произошло?..

Было выделено три основных фактора, повлиявших на популярность книги и чтения:

— стремительное развитие информационных технологий (когда для восприятия информации в лучшем случае достаточно ознакомиться с краткими — буквально в один абзац — сведениями, а в худшем — просмотреть яркие картинки. С распространением ИКТ связано и развитие так называемого клипового сознания, которое направлено на восприятие не текстового, словесного, а визуального ряда);

— «мода» на скоростное чтение;

— почти абсолютное исчезновение традиций семейного чтения.

Все эти факторы равнозначны по степени влияния. Да и воздействовали они, пожалуй, в одно время.

Однако в последние несколько лет педагоги, методисты образования и специалисты различных областей знания призывают к тому, чтобы возродить культуру чтения. А у школы есть особая задача: не только научить ребенка читать, но вести большую работу по формированию личности размышляющего читателя. Именно такая необходимость и стала причиной организации в нашем лицее экспериментальной площадки по формированию читательской компетенции учащихся.

Цель: присвоение обучающимися навыками смыслового чтения как метапредметного универсального учебного действия.

Задачи:

— присвоение навыка осмысленного прочтения текстов разного типа, жанра, стиля и научной направленности в учебной и во внеучебной деятельности как компетенции, необходимой для развития предметных (*литературное чтение, русский язык, математика и пр.*) и метапредметных универсальных учебных действий;

— знакомство с разными формами чтения (*ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое, рефлексивное*);

— знакомство с разными формами работы с текстом (*совершенствование техники чтения, работа по вопросам, пересказ, составление вопросов к тексту, определение темы и главной мысли, предвосхищение развития сюжета по заголовку и частям, составление характеристики героев, деление текста на части, составление текстов по аналогии, словарная и словообразовательная работа, определение средств художественной выразительности в тексте; составление толкового словарика, ведение читательского дневника, инсценирование, иллюстрирование, конспектирование, аудирование*);

— овладение способами свободного оперирования алгоритмом смыслового чтения, или работы с текстом;

— овладение навыками устной и письменной речи;

— овладение навыками использования приобретенных речевых средств для решения познавательных задач;

— овладение навыками использования приобретенных речевых средств для решения коммуникативных задач (*готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на проблему и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение в соответствии с правилами речевого этикета; уметь аргументировать свою точку зрения в оценке событий; готовность объективно оценивать конфликтную ситуацию и находить конструктивные решения выхода из конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества*);

— формирование и совершенствование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий и внеучебных задач;

— воспитание навыков этической, эмоциональной и морально-нравственной и узкоспециальной (элементарной научной) рефлексии по прочитанному тексту;

— воспитание бережного и уважительного отношения к книге как бесценному воплощению искусства слова и исторической памяти, отражению человеческого опыта и уникального своеобразия национальной культуры.

Основные направления работы

В программе курса «ФЧК» следует выделить два основных направления:

- 1) урочная деятельность;
- 2) внеурочная деятельность.

Урочная деятельность

Работа на уроках (базовые учебные предметы) ведется на основании принятых предметных УМК с добавлением форм и приемов внеурочной деятельности по формированию читательской компетенции, направленных на развитие навыков смыслового чтения. Высокую эффективность при этом показывают уроки-интеграции.

На уроках математики ведется обучение не только внимательному прочтению заданий с пониманием их смысла и целевой установки, что, безусловно, имеет значение при подготовке учащихся к

самостоятельных/контрольных работам и ВПР. Пристальное внимание уделяется также обучению пониманию и интерпретации условия текстовых задач с последующим их решением. Условие задачи при этом следует рассматривать как микротекст со своей темой, проблемной ситуацией, ключевыми словами, взаимосвязанностью частей и данных.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность выражается в проведении внеурочных занятий как надпредметный курс «Человек и книга». Его дидактическим обоснованием является УМК Крыловой О. Н. «Работа с текстом».

Дополнительными методическими пособиями могут служить следующие:

1. Хиленко Т. П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1/2/3/4 класс. (Работаем по новым стандартам) (ФГОС).

2. Мишакина Т. Л. и соавт. Тренажер по чтению. 1/2/3/4 класс. — М.: Ювента.

3. Мишакина Т. Л. и соавт. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку. М.: Ювента.

4. Мишакина Т. Л. и соавт. Комплексный тренажер. Формирование универсальных учебных действий. — М.: Ювента.

Идеологическую основу курса по формированию читательской компетенции можно представить в виде четырехступенчатого алгоритма:

1. Поиск информации. Понимание прочитанного.
2. Преобразование и интерпретация информации.
3. Оценка информации.
4. Использование полученной информации.

Работа в рамках предметного курса «Человек и книга» проходит с опорой на рабочую программу, структура которой базируется на идее эксперимента. А именно: каждый руководитель кружка разрабатывает индивидуальную для класса программу, исходя из результатов анализа уровня смыслового чтения подчиненного ему детского коллектива. Используя единый шаблон, педагоги, руководители кружкового объединения, формулируют собственные цели и задачи работы, учитывая уровень подготовки детей данного детского сообщества к указанному виду деятельности. Ведь только учитель, классный руководитель знает своих детей, только учитель понимает, какая информация детям доступна для осмысления и что им близко и нужно в данный момент времени.

В рабочей программе по формированию читательской компетенции нет и не может быть конкретных тем. Во время занятий происходит систематическая отработка определенного набора инструментов, необходимых для работы с текстом с целью его понимания, интерпретации, оценки и присвоения нового знания и умения.

Подобного рода индивидуальный подход к запросам детского коллектива лежит также в основе подбора педагогом форм и приемов работы по формированию навыков смыслового чтения.

Основные приемы и формы работы с текстом

- ❖ Выразительное чтение вслух и про себя.
- ❖ Опережающее чтение.
- ❖ Прием инсёрта.
- ❖ Составление синквейнов.
- ❖ Прогнозирование содержания (в т. ч. по заголовку).
- ❖ Характеристика персонажей с последующим восприятием их морально-нравственных качеств и эмоций.
- ❖ Формулирование «толстых» и «тонких» вопросов.
- ❖ Формирование эмоционального отклика на прочитанное.
- ❖ Аудирование.
- ❖ Обсуждение заголовка.
- ❖ Определение темы¹ и главной мысли² текста.
- ❖ Поиск ключевых слов и выражений.
- ❖ Пересказ текста (от разных лиц: автора, одного из персонажей и т. д.).
- ❖ Обсуждение и создание иллюстраций, обложки.
- ❖ Составление кроссвордов.
- ❖ Выделение языковых средств выразительности. Развитие образной речи.
- ❖ Связь произведений литературы с другими видами искусства.

Дополнительные направления работы

Дистанционные предметные курсы.

Одной из форм развития функциональной грамотности обучающихся, широко используемых в инновационной лаборатории, стала работа предметных дистанционных курсов на различных Интернет-площадках.

При этом важными для развития навыков осмысленного чтения являются не только узкоспециальные литературные и языковые курсы, но и иные предметные: по окружающему миру, математике, биологии и пр.

Таким образом ребенок оказывается помещенным в ситуацию, когда он остается, один на один с текстом, который для успешного обучения на курсе необходимо не просто просмотреть, что называется, по диагонали, а вникнуть в содержание и смысл написанного. Так происходит его естественное погружение в мир чтения, самостоятельное (и, в то же время, строго контролируемое взрослыми) присвоение информации и нового знания.

Электронный литературный журнал.

Учебные и внеурочные занятия курса по формированию читательской компетенции можно дополнить работой в электронном литературном журнале. На его страницах может быть размещена информация о памятных книжных и литературных датах, а также блог с обсуждением прочитанных произведений, странички с собственными сочинениями ребят, памятки, помогающие, например, быстро выучить стихотворение.

Работа с родителями.

Работа с родителями учащихся с целью возрождения традиций семейного чтения является важным направлением. Среди форм следует отметить:

¹ Под темой следует понимать то, о чем или о ком рассказывает автор; объект описания.

² Под главной мыслью текста следует понимать то важное, что хотел сказать автор; чему учит произведение.

— открытые уроки, мастер-классы, для родителей в рамках школьных «Дней открытых дверей»;

— родительские собрания в форме «Литературной гостиной». Они представляют собой своеобразный ликбез для родителей. Безусловно, современным родителям, не представляющим ни минуты своей жизни без гаджетов, при этом приходится много работать над собой, чтобы прочесть книгу и таким образом оказаться в круге интересов своего ребенка и, более того, сформировать новый круг своей семьи — круг литературного чтения.

Место курса в учебном плане

Преподавание курса по формированию читательской компетенции предполагается во внеурочной деятельности как части учебного плана, формирующейся участниками образовательного процесса, с введением его в базовые учебные предметы в качестве вариативного компонента.

Рабочая программа внеурочной деятельности по формированию читательской компетенции «Человек и книга» предназначена для реализации в начальной школе (1–4 классы).

Занятия рассчитаны на 33/34 часа в год, 1 раз в неделю.

Критерии оценивания

Для оценивания работы с текстом учащихся принята следующая система.

Неверный ответ — 0 баллов;

частично верный ответ — 1 балл;

верный ответ — 2 балла.

Итоговая отметка выставляется по сумме баллов, полученных за все задания работы:

100–90% правильных ответов — «5»;

89–70% правильных ответов — «4»;

69–50% правильных ответов — «3»;

менее 50% правильных ответов — «2».

Содержание надпредметного курса

Содержание надпредметного курса	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
— Выразительное чтение вслух и про себя. — Приемы художественной речи. — Чтение целыми словами с переходом на схватывание	Занятие по первичному предъявлению новых знаний и способов учебных действий.	— Читать вслух и про себя. Воспринимать на слух и при чтении про себя художественное произведение. — Рассуждать о роли книги в мировой культуре и жизни каждого человека.

<p>смысла фразы, опережающее прочтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Словарная работа (определение значения слова по контексту, с помощью словаря; интерпретация значения образных слов и выражений). — Безошибочное чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения. — Недопущение пропуска и замены слов, искажения окончаний, искажения ударений. — Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Установка на постепенное увеличение скорости чтения. Постепенное приближение скорости чтения к темпу разговорной речи учащегося. — Формирование осознанности чтения. — Краткий и развернутый пересказ текста. Последовательное воспроизведение содержания текста. Краткий пересказ текста в форме аннотирования с указанием темы, основного события и обобщенных сведений о герое (героях). — Характеристика героя произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. — Формулирование вопросов по содержанию прочитанного и ответов на них. — Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. — Выражение личного отношения к прослушанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. — Понимание содержания художественного произведения, эмоциональный отклик на него. — Понимание заглавия произведения, его адекватное 	<p>Практическая работа с текстом.</p> <p>Занятие по контролю приобретенных знаний и способов действий.</p> <p>«Творческая мастерская»: составление прозаических/поэтических текстов; составление заданий по прочитанному тексту; проект.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Формулировать тему и главную мысль текста. — Группировать высказывания по темам. — Делить текста на смысловые части; составлять план текста. — Составлять рассказы по теме; составлять рассказы по картинкам; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами. — Определять и формулировать тему текста. — Выявлять особенности поэтического текста; определять средства художественной образности. — Определять значение слова в тексте; уметь подбирать синонимы и антонимы. — Давать полные ответы на вопросы с опорой на текст. — Группировать книги по поджанрам. — Представлять книгу по заданным параметрам. — Составить текст по аналогии с данным. — Распределять роли; договариваться друг с другом. — Инсценировать произведение, передавая особенности речи и характера персонажа. — Находить в тексте необходимую информацию, интерпретировать ее. — Выполнить творческий пересказ повествования; рассказывать от лица разных героев произведения. — Рассуждать о том, какие качества наиболее ценны в людях. — Характеризовать героев рассказа; анализировать и объяснить их поступки, определить внутренние установки. — Выбирать произведения для заучивания наизусть. — Подбирать речевые средства для выражения мысли. — Находить нужную книгу по тематическому каталогу. — Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приемы запоминания. — Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
---	--	--

<p>соотношение с содержанием.</p> <p>— Прогнозирование развития сюжета.</p> <p>— Инсценирование. Работа со средствами художественного изображения в тексте (классификация, поиск образных слов и выражений).</p> <p>— Культура речи. Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями. Особенности диалогического общения: понимать его цель, обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.</p> <p>Использование норм речевого этикета.</p> <p>— Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства и источник знаний. Элементы книги: обложка, титульный лист, аннотация, текст, иллюстрации, содержание. Каталог.</p> <p>— Аудирование. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров, передача их содержания по вопросам (в пределах изучаемого материала). Осознание целей и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг.</p> <p>— Составление рассказа по рисункам и иллюстрациям; нахождение в художественном произведении фрагментов, созвучных иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов.</p> <p>— Выбор фрагментов текста: описание природы, места действия, поступка героя.</p>		<p>— Участвовать в работе группы; договариваться друг с другом; отбирать необходимую информацию для подготовки сообщений.</p> <p>— Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы.</p>
---	--	--

<p>Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту, отбор слов и выражений в тексте, позволяющих составить рассказ.</p> <p>— Выделение языковых средств выразительности.</p> <p>— Анализ слова со стороны звучания и его значения, прямое и переносное значение слов.</p> <p>— Связь произведений литературы с другими видами искусств. Просмотр фильмов, спектаклей с параллельным комментированием и последующим обсуждением.</p> <p>Элементарный анализ произведений изобразительного искусства; составление рассказа по сюжетным картинкам, репродукциям картин.</p>		
---	--	--

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- основам гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основам социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитому моральному сознанию и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- оцениванию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостному мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки

в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух тексты разных жанров и стилей в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов;
- определять тему и главную мысль прочитанного текста;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- формулировать вопросы по прочитанному тексту;
- воспринимать текст на слух (аудировать);
- делить текст на части;
- составлять план текста;
- пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на иллюстрации/картинки;
- пересказывать текст, сохраняя его фактуальность;
- составлять устный рассказ (в т. ч. по иллюстрации/картинке);
- заучивать наизусть стихотворные и прозаические произведения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- находить заглавие текста, называть автора произведения;
- овладеть навыками художественной речи и речевого этикета;
- различать жанры литературных произведений и стили текстов;
- знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- оценивать поступки героя с помощью учителя, с опорой на текст и личный опыт;
- узнавать/прогнозировать сюжет по иллюстрациям;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, подбирать синонимы и антонимы), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- интерпретировать образные слова и выражения, использовать их в речи;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить

поступки героев с морально-нравственными нормами, установленными в обществе;

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять каталог книг;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- создавать иллюстрации, диафильм, комикс по содержанию произведения;
- различать произведения разных жанров и стилей.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- осмысленному, орфографически и интонационно правильному, чтению про себя и вслух;
- понимать значение слов (в т. ч. образных; по контексту);
- читать по ролям литературное произведение;
- инсценировать произведение, распределять роли;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- определять жанровую и стилистическую принадлежность текстов;
- классифицировать тексты по типам;
- ориентироваться в элементарных литературоведческих понятиях.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

33 часа

№п/п	Наименование ¹	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения	Корректировка
1	Занятие 1. Л. Толстой «Спалл кошка на крыше».	1	Занятие по первичному предъявлению новых знаний и способов учебных действий.		
2	Занятие 2. Л. Толстой «Была у Насти кукла».	1	Занятие по первичному предъявлению новых знаний и способов учебных действий.		
3	Занятие 3. Е. Чарушии «Медведь».	1	Занятие по первичному предъявлению новых знаний и способов учебных действий.		
4	Занятие 4. Л. Толстой «Галма и кувшину».	1	Занятие по первичному предъявлению новых знаний и способов учебных действий.		
5	Занятие 5. Входная диагностика.	1	Занятие по контролю приобретенных знаний и способов действий.		
6	Занятие 6. Работа с текстами условной задачи.	1	Работа с условием текстовых задач.		
7	Занятие 7. Л. Толстой «Старик и яблоня».	1	Практическая работа с текстом.		
8	Занятие 8. Е. Чарушии «Лиса».	1	Практическая работа с текстом.		
9	Занятие 9. А. Тихонов «Скворец».	1	Практическая работа с текстом.		
10	Занятие 10. А. Тихонов «Весна в лесу».	1	Практическая работа с текстом.		

¹ Перечень текстов для работы — примерный, вариативный.

11	Занятие 11. Работа с текстами условий задач.	1	Работа с условием текстовых задач.		
12	Занятие 12. Л. Толстой «Пошла Катя по утрам...»	1	Практическая работа с текстом.		
13	Занятие 13. Е. Чарушии «Слово».	1	Практическая работа с текстом.		
14	Занятие 14. Я. Тайц «Ага».	1	Практическая работа с текстом.		
15	Занятие 15. А. Тихонов «Издали горы кажутся...»	1	Практическая работа с текстом.		
16	Занятие 16. С. Сахарнов «Охотился кот как-то близ устья реки...»	1	Практическая работа с текстом.		
17	Занятие 17. Я. Тайц «все здесь».	1	Практическая работа с текстом.		
18	Занятие 18. Работа с текстами условий задач.	1	Работа с условием текстовых задач.		
19	Занятие 19. В. Осеня «Просто старушка».	1	Практическая работа с текстом.		
20	Занятие 20. Я. Тайц «По пох».	1	Практическая работа с текстом.		
21	Занятие 21. С. Редозубов «Зимой».	1	Практическая работа с текстом.		
22	Занятие 22. Энциклопедия: «Почему с тополей падает снег?».	1	Практическая работа с текстом.		
23	Занятие 23. Я. Тайц «Белым-бело».	1	Практическая работа с текстом.		
24	Занятие 24. Работа с текстами условий задач.	1	Работа с условием текстовых задач.		
25	Занятие 25. А. Тихонов «Что касается сообразительности...»	1	Практическая работа с текстом.		
26	Занятие 26. Я. Тайц «По грибы».	1	Практическая работа с текстом.		
27	Занятие 27. В. Осеня «Три товарища».	1	Практическая работа с текстом.		

28	Занятие 28. Работа с текстами условий задач.	1	Работа с условием текстовых задач.		
29	Занятие 29. И. Шустова «Собачка».	1	Практическая работа с текстом.		
30	Занятие 30. Итоговая диагностика.	1	Занятие по контролю приобретенных знаний и способов действий.		
31	Занятие 31. Н. Юревич «Муравейник».	1	Практическая работа с текстом.		
32	Занятие 32. Н. Юревич «Камешная соль».	1	Практическая работа с текстом.		
33	Занятие 33. Проект «Книжка-малышка».		«Творческая мастерская»: создание и презентация книжки-малышки.		

Календарно-тематическое планирование

2 класс

34 часа

№п/п	Наименование	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения	Корректировка
1	Занятие 1. И. Соколов-Митягов «Лето в лесу».	1	Практическая работа с текстом.		
2	Занятие 2. В. Осеева «Плюх».	1	Практическая работа с текстом.		
3	Занятие 3. Л. Толстой «Два товарища».	1	Практическая работа с текстом.		
4	Занятие 4. В. Бурлаков «Утренняя суета».	1	Практическая работа с текстом.		
5	Занятие 5. Входная диагностика.	1	Занятие по контролю приобретенных знаний и способов действий.		
6	Занятие 6. Работа с текстами условий задач.	1	Работа с условием текстовых задач.		

7	Занятие 7. В. Тихонов «Где вода, там жизнь».	1	Практическая работа с текстом.		
8	Занятие 8. С. Михалков «Аисты и дятелки».	1	Практическая работа с текстом.		
9	Занятие 9. И. Пузынов «Рыбалка».	1	Практическая работа с текстом.		
10	Занятие 10. В. Бахревский «Терпеливый мышка».	1	Практическая работа с текстом.		
11	Занятие 11. Работа с текстами условной задач.	1	Работа с условием текстовых задач.		
12	Занятие 12. И. Соколов-Микитов «На лесной дороге».	1	Практическая работа с текстом.		
13	Занятие 13. Л. Яхнин «Склячки».	1	Практическая работа с текстом.		
14	Занятие 14. А. Тихонов «Сорока».	1	Практическая работа с текстом.		
15	Занятие 15. Энциклопедия: «Солнечный зимний день...»	1	Практическая работа с текстом.		
16	Занятие 16. К. Ушинский «Игрышки собаки».	1	Практическая работа с текстом.		
17	Занятие 17. И. Соколов-Микитов «У лесного озера».	1	Практическая работа с текстом.		
18	Занятие 18. Работа с текстами условной задач.	1	Работа с условием текстовых задач.		
19	Занятие 19. Е. Пермяк «Первая рыбка».	1	Практическая работа с текстом.		
20	Занятие 20. И. Соколов-Микитов «Белка».	1	Практическая работа с текстом.		
21	Занятие 21. С. Михалков «Не стоит благодарности».	1	Практическая работа с текстом.		
22	Занятие 22. Г. Цыферов «Жил на свете слоненок».	1	Практическая работа с текстом.		

23	Занятие 23. В. Кологрив «В летнюю пору...»	1	Практическая работа с текстом.		
24	Занятие 24. Работа с текстами условной задачи.	1	Работа с условием текстовых задач.		
25	Занятие 25. С. Аксаков «Сурьяк».	1	Практическая работа с текстом.		
26	Занятие 26. Ш. Перро «Золушка» (отрывок).	1	Практическая работа с текстом.		
27	Занятие 27. Н. Юревич «Красавица русского леса».	1	Практическая работа с текстом.		
28	Занятие 28. Работа с текстами условной задачи.	1	Практическая работа с текстом.		
29	Занятие 29. С. Юзупов «Как Светлячок друга искал».	1	Практическая работа с текстом.		
30	Занятие 30. Итоговая диагностика.	1	Занятие по контролю приобретенных знаний и способов действий.		
31	Занятие 31. Энциклопедия: «Береги природу!»	1	Практическая работа с текстом.		
32	Занятие 32. В. Танасийчук «Рыба — лосось».	1	Практическая работа с текстом.		
33	Занятие 33. Проект «Работа с текстом: составляем задание».	1	«Творческая мастерская»: создание заданий по прочитанному тексту.		
34	Занятие 34. Проект «Книжка-малышка».		«Творческая мастерская»: создание и презентация книжки-малышки.		

Календарно-тематическое планирование

3 класс

34 часа

№/п	Наименование	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения	Корректировка
1	Занятие 1. Г. Скребицкий «Синица».	1	Практическая работа с текстом.		
2	Занятие 2. А. Тихонов «На север».	1	Практическая работа с текстом.		
3	Занятие 3. Э. Бауэр «Флиминго».	1	Практическая работа с текстом.		
4	Занятие 4. Энциклопедия: «Грызуны».	1	Практическая работа с текстом.		
5	Занятие 5. Входная диагностика.	1	Занятие по контролю приобретенных знаний и способов действий.		
6	Занятие 6. Работа с текстами условной задачи.	1	Работа с условием текстовых задач.		
7	Занятие 7. Энциклопедия: «Бактерии».	1	Практическая работа с текстом.		
8	Занятие 8. Г. Ханнелор «Зеленый ковер растений...»	1	Практическая работа с текстом.		
9	Занятие 9. С. Михалков «Ответ».	1	Практическая работа с текстом.		
10	Занятие 10. Энциклопедия: «Божья коровка».	1	Практическая работа с текстом.		
11	Занятие 11. Работа с текстами условной задачи.	1	Работа с условием текстовых задач.		
12	Занятие 12. А. Старостин «В гости к Ямлу».	1	Практическая работа с текстом.		
13	Занятие 13. Энциклопедия: «Змея».	1	Практическая работа с текстом.		
14	Занятие 14. Э. Шим «Замело снегами землю...»	1	Практическая работа с текстом.		

15	Занятие 15. Энциклопедия: «Дрессировщик».	1	Практическая работа с текстом.		
16	Занятие 16. К. Ушинский «Играющие собаки».	1	Практическая работа с текстом.		
17	Занятие 17. Л. Киселева «И так бывает».	1	Практическая работа с текстом.		
18	Занятие 18. Работа с текстами условий задач.	1	Работа с условием текстовых задач.		
19	Занятие 19. Энциклопедия: «Радуга».	1	Практическая работа с текстом.		
20	Занятие 20. А. Тихонов «Клонится к закапу благодарное лето...»	1	Практическая работа с текстом.		
21	Занятие 21. И. Соколов-Микетов «Сосна».	1	Практическая работа с текстом.		
22	Занятие 22. Энциклопедия: «Дельфин».	1	Практическая работа с текстом.		
23	Занятие 23. Л. Киселева «Башмачки».	1	Практическая работа с текстом.		
24	Занятие 24. Работа с текстами условий задач.	1	Работа с условием текстовых задач.		
25	Занятие 25. Э. Бауэр «Немецкая овчарка».	1	Практическая работа с текстом.		
26	Занятие 26. С. Михалков «Осел и бобр».	1	Практическая работа с текстом.		
27	Занятие 27. В. Васильев «Олененок».	1	Практическая работа с текстом.		
28	Занятие 28. Работа с текстами условий задач.	1	Работа с условием текстовых задач.		
29	Занятие 29. В. Осеева «На катке».	1	Практическая работа с текстом.		
30	Занятие 30. Итоговая диагностика.	1	Занятие по контролю приобретенных знаний и способов действий.		

31	Занятие 31. Энциклопедия: «Растения».	1	Практическая работа с текстом.		
32	Занятие 32. И. Соколов-Минитов «Калина».	1	Практическая работа с текстом.		
33	Занятие 33. Проект «Работа с текстом: составляем задания».	1	«Творческая мастерская»: создание заданий по прочитанному тексту.		
34	Занятие 34. Проект «Книжка-малышки».		«Творческая мастерская»: создание и презентация книжки-малышки.		

Календарно-тематическое планирование

4 класс

34 часа

№п/п	Наименование	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения	Корректировка
1	Занятие 1. Г. Николаева «Ливень».	1	Практическая работа с текстом.		
2	Занятие 2. Г. Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета».	1	Практическая работа с текстом.		
3	Занятие 3. К. Ушинский «Ласточка».	1	Практическая работа с текстом.		
4	Занятие 4. Энциклопедия: «Сахар».	1	Практическая работа с текстом.		
5	Занятие 5. Входная диагностика.	1	Занятие по контролю приобретенных знаний и способов действий.		
6	Занятие 6. Работа с текстами условной задачи.	1	Работа с условием текстовых задач.		
7	Занятие 7. С. Аксаков «Осень».	1	Практическая работа с текстом.		
8	Занятие 8. И. Соколов-Минитов	1	Практическая работа с		

	«Русский лес».		текстом.		
9	Занятие 9. Энциклопедия: «Язык — средство общения».	1	Практическая работа с текстом.		
10	Занятие 10. А. Тихонов «Коллибри».	1	Практическая работа с текстом.		
11	Занятие 11. Работа с текстами условий задач.	1	Работа с условием текстовых задач.		
12	Занятие 12. И. Соколов-Михитов «Осень в лесу».	1	Практическая работа с текстом.		
13	Занятие 13. К. Ушинский «Четыре желания».	1	Практическая работа с текстом.		
14	Занятие 14. Энциклопедия: «Планеты».	1	Практическая работа с текстом.		
15	Занятие 15. Э. Бауэр «Почему жирафу не надо остерегаться врага?»	1	Практическая работа с текстом.		
16	Занятие 16. Работа с текстами условий задач.	1	Работа с условием текстовых задач.		
17	Занятие 17. И. Соколов-Михитов «Рябина».	1	Практическая работа с текстом.		
18	Занятие 18. Н. Дудников «Весенняя вода».	1	Практическая работа с текстом.		
19	Занятие 19. К. Ушинский «Утренние лучи».	1	Практическая работа с текстом.		
20	Занятие 20. Е. Пермяк «Как Манна стала большой».	1	Практическая работа с текстом.		
21	Занятие 21. Работа с текстами условий задач.	1	Работа с условием текстовых задач.		
22	Занятие 22. В. Осеева «Злая мать и добрая тетя».	1	Практическая работа с текстом.		

23	Занятие 23. Г. Скребицкий «Лесное эхо».	1	Практическая работа с текстом.		
24	Занятие 24. П. Молчанов «Рыбалка».	1	Практическая работа с текстом.		
25	Занятие 25. Работа с текстами условий задач.	1	Работа с условием текстовых задач.		
26	Занятие 26. А. Гайдар «Голубая чашка».	1	Практическая работа с текстом.		
27	Занятие 27. К. Паустовский «Квартет».	1	Практическая работа с текстом.		
28	Занятие 28. В. Осеева «Три товарища».	1	Практическая работа с текстом.		
29	Занятие 29. К. Паустовский «Родник в мелколесье».	1	Практическая работа с текстом.		
30	Занятие 30. Итоговая диагностика.	1	Занятие по контролю приобретенных знаний и способов действий.		
31	Занятие 31. В. Осеева «Сыновья».	1	Практическая работа с текстом.		
32	Занятие 32. М. Пришвин «Этот же лес».	1	Практическая работа с текстом.		
33	Занятие 33. Проект «Работа с текстом: составим задания».	1	«Творческая мастерская»: создание заданий по прочитанному тексту.		
34	Занятие 34. Проект «Как же жили мы без книг?!»		«Творческая мастерская»: создание и презентация книжечки-мальшечки.		

Материалы для учащихся

1. Крылова О. Н. Литературное чтение. Итоговая аттестация. 2–4 класс. — М.: Экзамен. — 2014.
2. Крылова О. Н. Работа с текстом. 1–4 класс. — М.: Экзамен. — 2024.
3. Мишакина Т. Л., Гладкова С. А. Итоговые тесты по литературному чтению. — М.: Ювента. — 2023.
4. Мишакина Т. Л., Мишакин Д. А. Смысловое чтение на уроках литературного чтения. — М.: Ювента. — 2023.
5. Мишакина Т. Л. и соавт. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку. — М.: Ювента. — 2022.
6. Мишакина Т. Л. и соавт. Комплексный тренажер. Формирование универсальных учебных действий. — М.: Ювента. — 2016.
7. Мишакина Т. Л. и соавт. Тренажер по чтению. — М.: Ювента. — 2023.
8. Нянковская Н. Н., Танько М. А. Литературное чтение. 3 класс. Тематические тестовые задания в формате экзамена. — Ярославль: Академия развития. — 2011. — 96 с.
9. Панкова О. Б. Диагностика читательской грамотности. — М.: Экзамен. — 2017.
10. Панкова О. Б. Литературное чтение. Проверочные работы. — М.: Экзамен. — 2017.
11. Синицын В. А. Мастерская выразительного чтения. Читаем, слушаем, рассказываем. Рабочая тетрадь для 4 класса. Ч. 1–2. — М.: Рост. — 2012.
12. Хиленко Т. П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1/2/3/4 класс. (Работаем по новым стандартам) (ФГОС). — М.: «Просвещение». — 2019.
13. Хомякова И. С. Литературное чтение: Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 класс. — М.: АСТ. — 2014.

Материалы для учителя

1. Вечтомова О. В. Формирование основ читательской компетенции младших школьников. — 2016. — [Сборник методических рекомендаций «Формирование основ читательской компетенции младших школьников» \(infourok.ru\)](#)
2. Данилюк Т. В. Литературное чтение : 1-4 классы : формирование читательской компетенции : уроки-исследования текста, уроки-игры, обобщающие уроки. — Волгоград: «Учитель». — 2011. — 239 с.
3. Качева Е. В. Развитие читательской компетентности школьников на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров Учебно-методическое пособие Учебное электронное издание. — Челябинск ЧИПШКО. — 2022. ([45fca9a69d797203082a2888951166d6.pdf \(ipk74.ru\)](#))
4. Кутейникова Н. Е., Орбий С. П. Формирование читательской компетенции школьника. — М.: «Просвещение». — 2016. — 220 с.
5. Овсянникова Т. Г., Мовнар И. В., Шишягина Т. Л. Формирование читательской компетенции обучающихся на уроках русского языка и

литературы. Методические рекомендации. — Вологда: ВИРО. — 2016. — 80 с.

6. Панкратова Е. В. Методическое пособие. Формирование читательской компетентности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС. — Методическое пособие. Формирование читательской компетентности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС (multiurok.ru)
7. Сапух Т. В. Формирование читательской компетенции студентов университета. Учебное пособие. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ. — 2016. — 110 с.
8. Функциональная грамотность младшего школьника. Под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: «Вентана-Граф». — 2018. — 288 с.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Региональный портал дистанционного обучения обучающихся Саратовской области (soiro.ru)
2. ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
3. <http://window.edu.ru>
4. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)
5. <https://resh.edu.ru>
6. www.school-collection.edu.ru
7. <https://www.yaklass.ru>
8. <http://www.metodika.ru>

Директор

МАОУ «Лицей №15»



С.В. Зюмарева Д.Т.

МБОУ ЛИЦЕЙ №15
ЗАВОДСКОГО РАЙОНА Г.САРАТОВА

ПРИКАЗ

От 17.12.20

№ 111.20

Об организации методической работы
в 2020-2021 учебном году

В целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в лицее, реализации федерального государственного образовательного стандарта, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, для развития педагогического творчества, качественного развития научно-методического обеспечения образовательного процесса, организации инновационной деятельности, внеурочной работы по предметам, развития конструктивных взаимоотношений семья и школы, совершенствования методологической культуры педагогов, на основании закона от 29.12.2012 г. № 243-ФЗ «Об образовании в РФ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать ИМС лицей работу над методической темой: «Совершенствование педагогического мастерства педагогическими работниками лицей».
2. Обеспечить научно-методическому совету, предметным методическим объединениям в течение учебного года решение следующих задач:
 - Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов и стимулировать профессиональную активность в контексте требований профессионального стандарта педагога и ФГОС второго поколения через участие в работе семинаров, научно-практических конференций, профессиональных конкурсов, методических объединений, творческих групп, педагогических советов, методического совета лицей и анализировать результаты педагогической деятельности, вносить предложения по совершенствованию деятельности педагогического коллектива лицей.

МБОУ Лицей №15
Директор МБОУ Лицей №15
Подпись _____



13. Организовать работу в рамках Всероссийского проекта «Вклад в будущее» (персонализированная модель образования), и в Платформе <https://newschool.rbc.ru/> учителями: Петровой Н.В., Князеву А.А., Кочинной О.П., Бирюковой О.В., Анискиной Т.В., Сафаровой М.А., Седлецкой О.В., включить в реализацию проекта обучающихся.

14. Продолжить работу:

- Всероссийской опытно-экспериментальной площадки Института стратегии развития образования Российской Академии Образования «Апробация примерной программы воспитания», ответственные Татьяна О.Р., заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов;
- Региональной инновационной площадки «Повышение эффективности образовательного процесса через использование форм дистанционного обучения», ответственные Фролова Г.Н., заместитель директора по УВР, куратор, Сафарова М.А., руководитель площадки;
- Муниципальной экспериментальной площадки по внедрению инновационной модели социально-педагогической программы «Краски жизни» в рамках благотворительного фонда «Благодать», ответственные Татьяна О.Р., заместитель директора по ВР, Дивина С.И., председатель МО классных руководителей начальных классов, учителя начальных классов;
- Городской научно-методической лаборатории «Формирование читательской компетентности в урочной и внеурочной деятельности», ответственные Фролова Г.Н., заместитель директора по УВР – куратор, учитель биологии, Хворостухина С.А., учитель начальных классов – руководитель, Варанкина В.Н., педагог-психолог, Ефремова О.В., Зотова Е.М., Налалкова Н.Н., Позднякова С.Н., Полканова Н.А., Логинова С.В. - учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов: Ермолаева Н.И., Андрощук Д.И., Ильина Л.В., Яковлева И.А., Абрамова Н.Б., Васильева Л.Н., Чубик С.А., Ерошченко Л.В., Степанова Е.Н., Дивина С.И., Плотникова С.В., Корнейчук И.С., Сафонова О.А., Хворостухина С.А., Вихляева Н.Ю., Узбякова С.А., Бабаян И.В.

15. Создать дистанционные курсы в рамках работы инновационной площадки «Повышение эффективности образовательного процесса через использование форм дистанционного обучения» с целью участия в региональном конкурсе «Доступное образование» учителями: Шалимовой Н.С., Авишесову В.А., Кочинной О.П., Андрощук Д.И., Бабаян И.В., Поздняковой С.Н., Зотовой Е.М., Фроловой Г.Н., Терехиной Т.Н., Петровой Н.В., Рогоза Н.А., Божковой М.М., Павловой Л.А., Мочаловой Л.В.



- родительского лектория по воспитанию у учащихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Седлецкая О.В., Сухова А.А.
- по проведению мониторинга здоровья, заместители директора, классные руководители;
- школьной службы примирения, Татьяна О.Р., Сухова А.А., Федотова Т.Н;
- родительского клуба «Позитив» Сухова А.А.

24. Продолжить работу с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе на сайтах:

- Дневник.ru <https://dnevnik.ru/user/>
- Сайт лицея <http://www licey15.ru>
- Дистанционные формы обучения:
- <http://edusar.soiro.ru>
- <https://math-ege.sdamgia.ru>
- <http://uztest.ru>
- <http://school.sgu.ru>
- Учу.ру <https://uchi.ru/headmasters/dashboard/teachers>
- Всероссийский проект «Финансовая грамотность»
- Всероссийский фестиваль по энергосбережению «Вместе Ярче», <https://вместеярче.рф>
- Всероссийский проект «Билет в будущее» <http://bilet-help.worldskills.ru>
- Всероссийский проект «Проектория» <https://proektoria.online>
- Всероссийский проект "Засобой" <http://засобой.рф>
- Во Всероссийском проекте «Цифра»

25. Расширить сферы применения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе:

- МИАС
- КОЭРСО
- Автономная информационная система обучения и контроля с использованием пластиковых SMART – карт ООО «Школьная карта»
- Дневник.ru
- Сайт лицея
- Дистанционные формы обучения
- Формы ОШ

26. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Фролову Г.Н., заместителя директора по УВР.

И.о. директора МБОУ Лицея №15
Заводского района г. Саратова

М.В. Сергеева

В приказе указано
Татьяна О.Р.



Выписка из рабочей программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобретение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать изменения социальной ситуации в ходе развития детей за последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмысленно прочитанного;
- актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе:

- наблюдение,
- опыты,
- обсуждение мнений и предложений,
- учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить свое знание и незнание. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся младших классов формируются такие умения и навыки, как:

- работа с текстами, таблицами и схемами;
- поиск, сбор, обработка и анализ информации;
- публичные выступления;
- проектная работа и работа в малых группах.

Эффективным средством формирования основ финансовой грамотности являются междисциплинарные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги», «Какие виды денег существуют», «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие виды семейных доходов существуют», «На что расходуются деньги в семье», «Сколько денег тратит семья на питание», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг».

Программа рассчитана на 1 год для детей 6–10 лет.

Количество часов: 33/34 часа/год; 1 час/неделю.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками этикета в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благополучием;
- построение рассуждений по финансовым темам, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Результативные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями ее реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учета выделенных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнерам.

Предметные результаты:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдвиг, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк,

банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчет и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, и также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснить способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков: умение объяснить, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюты, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснить финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Воспитательные результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень – приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

33 часа

№п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Теоретических	Практических
Раздел 1. Все о деньгах				
1	Что такое «деньги»?	1	0,5	0,5
2	Откуда взялись деньги.	1	0,5	0,5
3	Деньги разных стран мира.	1	0,5	0,5
4	Рассмотрим деньги поближе.	1	0,5	0,5
5	Защита денег от подделок.	1	0,5	0,5
6	Какие деньги были раньше в России.	1	0,5	0,5
7	Современные российские деньги.	1	0,5	0,5
8	Зачем нужны деньги?	1	0,5	0,5
9	Учимся обращаться с деньгами.	1	0,5	0,5
10	Обобщение знаний. Что я знаю?	1	0,5	0,5
Раздел 2. Семейный бюджет				
11	Откуда берутся деньги в семье.	1	0,5	0,5
12	Источники доходов и расходов в семейном бюджете.	1	0,5	0,5
13	Что нужно семье.	1	0,5	0,5
14	На что тратятся деньги в семье.	1	0,5	0,5
15	Карманные деньги. Как ими распорядиться.	1	0,5	0,5
16	Игра «Мои карманные деньги».	1		1

17	Автомобиль — средство передвижения.	1	0,5	0,5
18	Как с умом управлять деньгами.	1	0,5	0,5
19	Планирование семейного бюджета.	1	0,5	0,5
20	Игра «Доходы и расходы семьи».	1		1
21	Как делать сбережения.	1	0,5	0,5
22	Учимся делать сбережения.		0,5	0,5
23	Игра «Мои сбережения».	1		1
24	Считаем доходы и расходы семьи.	1	0,5	0,5
25	Проект «Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы.»	1		1
26	Обобщение. Что я знаю?	1	0,5	0,5
Раздел 3. Финансовый рынок				
27	Что такое «финансовый рынок»?	1	0,5	0,5
28	Опасности финансового рынка.	1	0,5	0,5
29	Защита от мошенничества.	1	0,5	0,5
30	Финансовые цели и планы.	1		1
31	Что такое «свое дело»?	1	0,5	0,5
32	Из чего складывается предпринимательство.	1	0,5	0,5
33	Проект «Мир финансов».	1		1

Календарно-тематическое планирование

2 класс

34 часа

№п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Теоретических	Практических
Раздел 1. Все о деньгах				
1	Вспомним: что такое «деньги»?	1	0,5	0,5
2	Историческая хроника: возникновение денег.	1	0,5	0,5
3	Деньги стран мира.	1	0,5	0,5
4	Изображения на банкнотах и монетах.	1	0,5	0,5
5	Защита денег.	1	0,5	0,5
6	Старинные российские купюры и монеты.	1	0,5	0,5
7	Современные российские деньги. Проект «Изображения на российских купюрах».	1	0,5	0,5
8	Так ли нужны деньги людям?	1	0,5	0,5
9	Как обращаться с деньгами.	1	0,5	0,5
10	Обобщение знаний: что я знаю о деньгах?	1	0,5	0,5
Раздел 2. Семейный бюджет				
11	Источники дохода в семье.	1	0,5	0,5
12	Источники доходов и расходов в семейном бюджете.	1	0,5	0,5
13	Как тратить деньги.	1	0,5	0,5
14	На что тратятся деньги в семье.	1	0,5	0,5
15	Мой карманные деньги.	1	0,5	0,5

16	Игра «Мои карманные деньги».	1		1
17	Рациональные покупки.	1	0,5	0,5
18	Как управлять личными деньгами.	1	0,5	0,5
19	Планирование семейного бюджета.	1	0,5	0,5
20	Игра «Доходы и расходы семьи».	1		1
21	Сбережения.	1	0,5	0,5
22	Учимся делать сбережения.		0,5	0,5
23	Игра «Мои сбережения».	1		1
24	Доходы и расходы семьи: «денежки счет любят...».	1	0,5	0,5
25	Проект «Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы.»	1		1
26	Обобщение знаний: что я знаю о планировании семейного бюджета?	1	0,5	0,5
Раздел 3. Финансовый рынок				
27	«Рынок финансов».	1	0,5	0,5
28	Опасности на финансовом рынке.	1	0,5	0,5
29	Мошенничество на финансовом рынке.	1	0,5	0,5
30	Финансовые цели и планы.	1		1
31	Открываем «свое дело».	1	0,5	0,5
32	Из чего складывается предпринимательство.	1	0,5	0,5
33	Проект «Мир финансов».	1		1

Календарно-тематическое планирование

3 класс

34 часа

№п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Теоретических	Практических
Раздел 1. Все о деньгах				
1	История денег.	1	0,5	0,5
2	Валюта.	1	0,5	0,5
3	Деньги России.	1	0,5	0,5
4	Учимся обращаться с деньгами.	1	0,5	0,5
5	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	0,5	0,5
6	Деньги-сувениры.	1	0,5	0,5
7	Для чего нужны деньги?	1	0,5	0,5
8	Обобщение знаний. Что я знаю?	1	0,5	0,5
9	КВН «Изображения на деньгах».	1	0,5	0,5
10	Проект «Деньги будущего».	1	0,5	0,5
Раздел 2. Семейный бюджет				
11	Источники дохода в семейный бюджет.	1	0,5	0,5
12	Доходы и расходы.	1	0,5	0,5
13	Считаем доходы.	1	0,5	0,5
14	Учимся контролировать расходы.	1	0,5	0,5
15	Карманные деньги. Как накопить?	1	0,5	0,5
16	Деловая игра «Мои карманные деньги».	1		1
17	Деловая игра «Идем в магазин».	1	0,5	0,5

18	Зачем семье сбережения?	1	0,5	0,5
19	Бюджетный план семьи.	1	0,5	0,5
20	Игры «Доходы и расходы семьи».	1		1
Раздел 3. Банк				
21	Что такое «банк».	1	0,5	0,5
22	Как банки помогают нарастить капитал.		0,5	0,5
23	Банковские карты.	1		1
24	Наличный и безналичный расчет.	1	0,5	0,5
25	Ценные бумаги.	1		1
26	Деловая игра «В банке».	1	0,5	0,5
Раздел 4. Финансовый рынок				
27	Что такое «финансовый рынок»?	1	0,5	0,5
28	Финансовый рынок: правила игры.	1	0,5	0,5
29	«Осторожно: мошенники!»	1	0,5	0,5
30	Цели и планы: когда рисковать своими деньгами?	1		1
31	«Свое дело».	1	0,5	0,5
32	Азбука предпринимательства.	1	0,5	0,5
33	Проект «В мире финансов».	1		1
34	Проект «Бюджет семьи: считаем, анализируем».	1		1

Директор

МАОУ «Музей №15»



Звоинарева Д.Т.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**СБОРНИК
РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

САРАТОВ
2023



Успеваемость класса

46, 2020/2021 учебный год 4 четверть

Общий средний балл класса: 4,39
 Общий % кач. зн. по предметам: 87,5
 Общий СОУ по предметам (%): 78,89
 Общий % успеваемости класса: 100
 Общий % кач. зн. класса: 67,86

На конец периода: 28
 Нет оценок 0

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Математика	Музыка	Окружающий мир	Родной язык	Русский язык	Технология	Физическая культура	Ср балл	Рейтинг
1	Алексева Елизавета Антоновна	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4,3	7
2	Алехина Валерия Сергеевна	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4,5	5
3	Арханова Ульяна Дмитриевна	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4,5	5
4	Бардин Александр Михайлович	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
5	Белопахова Ангелина Федоровна	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4,8	2
6	Болешенко Никита Николаевич	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4,6	4
7	Голышева Дарина Сергеевна	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4,7	3
8	Жулидов Савелий Святославович	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4,7	3
9	Ильнук Степан Юрьевич	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4,3	7
10	Кижигалиев Рамин Шакирович	4	5	3	3	5	4	4	3	5	5	4,1	8
11	Кирсанов Максим Викторович	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3,6	10
12	Колесников Владимир	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4,7	3

13	Кусов Егор Ильич	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4,6	4
14	Лёсина Дарья Владимировна	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4,5	5
15	Лифанова Кира Дмитриевна	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4,4	5
16	Логотова Алина Сергеевна	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
17	Магрова Вероника Романовна	4	5	4	4	5	3	3	3	5	5	4,1	8
18	Магрова Виктория Романовна	4	5	4	3	5	3	4	3	5	5	4,1	8
19	Мельниченко Елизавета Петровна	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4,3	7
20	Миллер Виктория Олеговна	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4,7	3
21	Орлов Ярослав Александрович	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4,3	7
22	Романов Александр Николаевич	3	5	3	3	5	3	3	3	3	4	3,5	11
23	Садвакасов Владислав Максимович	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3,6	10
24	Сенина Татьяна Алексеевна	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4,8	2
25	Сутлобова Елизавета Андреевна	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4,7	3
26	Черепков Кирилл Валерьевич	3	5	3	3	5	4	3	3	4	5	3,8	9
27	Шамплина Анна Сергеевна	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4,3	7
28	Юлов Егор Сергеевич	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4,3	7
Средний балл по предмету		4,32	5	4,11	3,88	5	3,93	4,25	3,93	4,75	4,71		



по количеству предмету	85,71	100	82,14	75	100	82,14	82,14	71,43	96,43	100
СОУ (%) по предмету	76,71	100	69,29	60,86	100	62,86	74,43	63,71	91,29	89,71

КОМПЕТЕНЦИЯ
 Аттестация выпускников 10-го
 класса



Успеваемость класса

46, 2020/2021 учебный год

Общий средний балл класса: 4,46

Общий % кач. зн. по предметам: 90

Общий СОУ по предметам (%): 81,26

Общий % успеваемости класса: 100

Общий % кач. зн. класса: 71,43

На конец периода: 28

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Математика	Музыка	Окружающий мир	Родной язык	Русский язык	Технология	Физическая культура	Ср. балл	Рейтинг
1	Алексеева Елизавета Антоновна	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4,3	8
2	Аленина Валерия Сергеевна	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4,6	5
3	Аржанова Ульяна Дмитриевна	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4,6	5
4	Бардин Александр Михайлович	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
5	Белопахова Ангелина Федоровна	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4,8	3
6	Болезенко Никита Николаевич	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4,7	4
7	Гольшева Дарина Сергеевна	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4,8	3
8	Жулидов Савелий Святославович	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4,9	2
9	Ильчук Степан Юрьевич	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4,5	6
10	Кинжигалиев Рамин Шакирович	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4,4	7
11	Кирсаков Максим Викторович	3	5	4	3	5	3	3	3	4	4	3,7	11
12	Колесников Владимир	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4,7	4

13	Кусов Егор Ильич	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4,6	5
14	Пёсина Дарья Владимировна	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4,6	5
15	Гифанова Кира Дмитриевна	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4,4	7
16	Логутова Алина Сергеевна	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
17	Магрова Вероника Романовна	4	5	4	4	5	3	3	4	5	5	4,2	9
18	Магрова Виктория Романовна	4	5	4	3	5	4	4	3	5	5	4,2	9
19	Мольниченко Елизавета Петровна	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4,4	7
20	Миллер Виктория Олеговна	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4,9	2
21	Орлов Ярослав Александрович	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4,3	8
22	Романов Александр Николаевич	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3,6	12
23	Садвакесов Владислав Максимович	3	5	3	3	5	3	3	3	4	5	3,7	11
24	Сенина Татьяна Алексеевна	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4,8	3
25	Суллобова Елизавета Андреевна	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4,7	4
26	Черепков Кирилл Валерьевич	4	5	3	3	5	3	3	3	4	5	3,8	10
27	Щемилдина Анна Сергеевна	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4,3	8
28	Юлов Егор Сергеевич	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4,3	8
Средний балл по предмету		4,43	5	4,32	3,93	5	3,96	4,25	4,07	4,79	4,82		

по нек. зап. т.м. предмету	89,29	100	89,29	78,57	100	82,14	82,14	78,57	100	100
СОУ (%) по предмету	80,29	100	76,43	63,14	100	64,14	74,43	68,29	92,29	93,57



Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		2	7,14%	Бардин А. Логутова А.
Хорошисты	Всего	18	64,28%	Аленаина В. Аржанова У. Белопахова А. Болешенко Н. Голышева Д. Ильчук С. Килокигалиев Р. Колесников В. Кусов Е. Лёсина Д. Лифанова К. Мельниченко Е. Сенина Т. Суглобова Е. Щемилина А. Юлов Е. Жулидов С. Миллер В.
	С одной "4"	2	7,14%	Жулидов С. Миллер В.
Успевающие	Всего	8	28,57%	Кирсанов М. Магрова В. Магрова В. Романов А. Садвакасов В. Черепков К. Алексеева Е. Орлов Я.
	С одной "3"	2	7,14%	Алексеева Е. Орлов Я.
Неуспевающие		0	0%	

Классный руководитель _____

Заросмуркина С. А.

Зам. директора по УВР _____

Грешова Т. Н.

Дневник



Успеваемость класса

2-Б, 2022/2023 учебный год 1 четверть

Общий средний балл класса: 4,51

Общий % кач. зн. по предметам: 92,59

Общий СОУ по предметам (%): 81,2

Общий % успеваемости класса: 100

Общий % кач. зн. класса: 62,96

На конец периода: 27

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Математика	Мир деятельности	Музыка	Окружающий мир	Ритмика	Русский язык	Технология	Физическая культура	Ср. балл	Рейтинг
1	Алексеева Анастасия Сергеевна	5	5	5	4	3,4	5	5	5	4	5	5	4,8	3
2	Болдырева София Сергеевна	4	5	4	3	3,4	5	4	5	4	5	5	4,4	7
3	Венедиктов Михаил Иванович	4	5	3	3	3,4	5	4	5	3	3	5	4	11
4	Гуменюк Анастасия Александровна	4	5	4	4	3,4	5	4	5	4	5	5	4,5	6
5	Дьяченко Валерия Дмитриевна	4	5	5	4	3,4	5	5	5	4	5	5	4,7	4
6	Дюдиев Сергей Сергеевич	5	5	4	4	3,4	5	5	5	4	5	5	4,7	4
7	Егоров Леонид Андреевич	5	5	5	5	3,4	5	5	5	4	5	5	4,9	2
8	Жумегулова Артур Ренатович	4	5	4	4	3,4	5	4	5	4	5	5	4,5	6
9	Зайцева Ульяна Денисовна	4	5	4	4	3,4	5	4	5	3	5	4	4,3	8
10	Иванова Ксения Алексеевна	4	5	3	3	3,4	5	4	5	3	5	5	4,2	9
11	Исанкулова Ливна Руслановна	3	4	4	3	3,4	5	3	4	3	5	4	3,8	12
12	Каримуллин Артем Русланович	5	5	5	5	3,4	5	5	5	4	5	5	4,9	2

13	Фёдор Константинович	4	4	3	3	34	5	4	5	3	5	5	4,1	10
14	Куликов Иван Алексеевич	5	5	4	4	34	5	5	4	4	5	4	4,5	6
15	Куликова Дарья Андреевна	4	5	5	3	34	5	4	5	4	5	5	4,5	6
16	Газарев Ярослав Святославович	4	5	5	4	34	5	5	5	4	5	5	4,7	4
17	Макеев Филипп Андреевич	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	1
18	Мамаканов Кирилл Павлович	5	5	5	4	34	5	5	5	4	4	5	4,7	4
19	Мельниченко Александр Петрович	4	5	3	4	34	5	4	5	4	5	5	4,4	7
20	Минюкова Любовь Сергеевна	5	5	4	4	34	5	4	5	4	5	5	4,6	5
21	Небольский Назар Михайлович	5	5	5	4	34	5	5	5	4	5	5	4,8	3
22	Поберий Диана Дмитриевна	5	5	5	4	34	5	4	5	5	5	5	4,8	3
23	Степина Алиса Алексеевна	4	5	4	4	34	5	5	4	4	5	4	4,4	7
24	Топорков Илья Романович	4	5	4	3	34	5	4	5	3	4	5	4,2	9
25	Топоркова Алла Романовна	4	5	4	4	34	5	4	5	4	5	5	4,5	6
26	Шеловалова Мария Александровна	4	5	4	4	34	5	5	5	5	5	5	4,7	4
27	Шинлов Роман Арсеньевич	4	5	4	3	34	5	4	4	3	4	5	4,1	10
Средний балл по предмету		4,33	4,93	4,22	3,81	-	5	4,41	4,85	3,85	4,81	4,85		
% кач. зн. по предмету		96,3	100	85,19	70,37	100	100	96,3	100	74,07	96,3	100		
СОУ (%) по предмету		76,3	97,33	73,19	59,7	64	100	76,98	94,67	80,74	93,63	94,67		

СШ

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		1	3,7%	Макаев Ф.
Хорошисты	Всего	16	59,2600000000000005%	Александрова А. Гуманюк А. Дьячкова В. Дюдяев С. Жумагулов А. Куликов И. Лазарев Я. Макаев К. Минюкова Л. Небальский Н. Поберий Д. Степина А. Топоркова А. Шаповалова М. Егоров Л. Каримуллин А.
	С одной "4"	2	7,41%	Егоров Л. Каримуллин А.
Успевающие	Всего	10	37,03%	Венедиктов М. Иванова К. Исангулова Л. Коновалов Ф. Топорков И. Шишов Р. Болдырева С. Зайцева У. Куликова Д. Мельниченко А.
	С одной "3"	4	14,81%	Болдырева С. Зайцева У. Куликова Д. Мельниченко А.
Неуспевающие		0	0%	

Классный руководитель Хворосмуркина С.А.
 Зам. директора по УВР Гришова Т.Н.

Дневник



Успеваемость класса

2-б, 2022/2023 учебный год 2 четверть

Общий средний балл класса: 4,49

Общий % кач. зн. по предметам: 91,58

Общий СОУ по предметам (%): 80,79

Общий % успеваемости класса: 100

Общий % кач. зн. класса: 62,96

На конец периода: 27

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Математика	Мир деятельности	Музыка	Окружающий мир	Ритмика	Русский язык	Технология	Физическая культура	Ср. балл	Рейтинг
1	Алексеева Анастасия Сергеевна	5	5	4	4	34	5	4	5	4	5	5	4,6	4
2	Болдырева София Сергеевна	4	5	5	4	34	5	4	5	4	5	5	4,6	4
3	Бенедиктов Михаил Иванович	3	4	3	3	34	5	3	5	4	4	5	3,9	11
4	Гуленок Анастасия Александровна	4	5	4	4	34	5	4	5	3	5	4	4,3	7
5	Дьяченко Валерия Дмитриевна	4	5	4	4	34	5	4	5	4	5	6	4,5	5
6	Дюдин Сергей Сергеевич	5	5	4	4	34	5	4	5	4	5	5	4,6	4
7	Егоров Леснид Андреевич	5	5	4	4	34	5	4	5	4	5	5	4,6	4
8	Жумагулов Артур Ренатович	3	5	5	4	34	5	4	5	4	5	5	4,5	5
9	Зайцева Ульяна Денисовна	3	5	4	3	34	5	4	5	3	5	5	4,2	8
10	Иванова Ксения Александровна	4	5	4	3	34	5	4	5	4	5	5	4,4	6
11	Исанкулова Лиана Руслановна	3	4	4	3	34	5	3	5	3	5	5	4	10
12	Каримуллин Артем	5	5	5	5	34	5	4	5	5	5	5	4,9	1

13	Ильин Фёдор Константинович	3	5	4	3	34	5	3	5	3	4	5	4	10
14	Куликов Иван Александрович	5	5	5	4	34	5	5	5	5	5	5	4,9	1
15	Куликова Дарья Андреевна	5	5	5	3	34	5	3	5	3	5	5	4,4	6
16	Лазарев Ярослав Святославович	4	4	4	4	34	5	4	5	4	5	5	4,4	6
17	Макеев Филипп Андреевич	5	5	5	4	34	5	4	5	5	5	5	4,8	2
18	Макжанов Кирилл Павлович	5	4	5	4	34	5	4	5	4	4	5	4,5	5
19	Мельниченко Александр Петрович	4	4	4	4	34	5	3	5	4	5	5	4,3	7
20	Минюкова Любовь Сергеевна	5	5	5	4	34	5	4	5	4	6	5	4,7	3
21	Небельский Назар Михайлович	5	5	5	4	34	5	4	5	4	5	5	4,7	3
22	Поберий Диана Дмитриевна	5	5	5	4	34	5	5	5	5	5	5	4,9	1
23	Степина Алиса Александровна	4	5	4	4	34	5	4	5	4	5	5	4,5	5
24	Топорков Илья Романович	5	4	4	3	34	5	3	5	3	4	5	4,1	9
25	Топоркова Алла Романовна	5	5	5	4	34	5	4	5	4	5	5	4,7	3
26	Шоловалова Мария Александровна	4	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	4,9	1
27	Шишов Роман Арсеньевич	4	5	4	4	34	5	4	5	4	5	4	4,4	6
Средний балл по предмету		4,3	4,78	4,41	3,81	-	5	3,89	5	3,96	4,85	4,93		
% кач. зн. по предмету		81,48	100	96,3	74,07	100	100	77,78	100	77,78	100	100		
СОУ (%) по предмету		76,15	92	78,96	59,41	64	100	61,78	100	64,44	94,67	97,33		



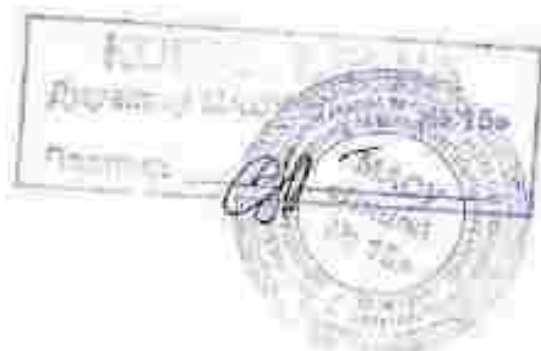
Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		0	0%	
Хорошисты	Всего	17	62,96%	Алексеева А. Болдырева С. Дьяченко В. Дядяев С. Егоров Л. Лазарев Я. Макеев Ф. Мамаканов К. Минюкова Л. Небальский Н. Степина А. Топоркова А. Шишов Р. Каримуллин А. Куликов И. Поберий Д. Шаповалова М.
	С одной "4"	4	14,81%	Каримуллин А. Куликов И. Поберий Д. Шаповалова М.
Успевающие	Всего	10	37,03%	Венедиктов М. Зайцева У. Исанкулова Л. Коновалов Ф. Куликова Д. Топорков И. Гуменюк А. Жумагулов А. Иванова К. Мальниченко А.
	С одной "3"	4	14,81%	Гуменюк А. Жумагулов А. Иванова К. Мальниченко А.
Неуспевающие		0	0%	

Классный руководитель _____

Зам. директора по УВР _____

С.А. Жаросмуркина
Т.А. Гримова

 **Дневник**



Успеваемость класса

2-б, 2022/2023 учебный год 3 четверть

Общий средний балл класса: 4,53

Общий % кач. зн. по предметам: 94,28

Общий СОУ по предметам (%): 81,91

Общий % успеваемости класса: 100

Общий % кач. зн. класса: 70,37

На конец периода: 27

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Математика	Мир деятельности	Музыка	Окружающий мир	Ритмика	Русский язык	Технология	Физическая культура	Ср. балл	Рейтинг
1	Алексеева Анастасия Сергеевна	5	5	4	4	34	5	5	5	5	5	5	4,8	3
2	Болдырева София Сергеевна	4	5	4	4	34	5	4	5	4	4	5	4,4	7
3	Венедиктов Михаил Иванович	4	5	3	3	34	5	4	4	3	4	4	3,9	11
4	Гуменюк Анастасия Александровна	4	5	4	3	34	5	4	4	3	5	5	4,2	9
5	Дьяченко Валерия Дмитриевна	4	5	4	4	34	5	5	5	4	5	5	4,6	5
6	Дюдяев Сергей Сергеевич	5	5	5	4	34	5	5	5	4	5	5	4,8	3
7	Егоров Леонид Андреевич	5	5	4	4	34	5	5	5	4	5	5	4,7	4
8	Жумагулов Артур Ренатович	4	5	4	4	34	5	5	6	4	5	5	4,6	5
9	Зайцева Ульяна Денисовна	4	5	4	3	34	5	4	5	4	4	5	4,3	8
10	Иванова Ксения Алексеевна	4	5	4	3	34	5	4	5	4	5	5	4,4	7
11	Исанкулова Лиана Руслановна	3	4	4	3	34	5	4	5	3	4	5	4	10
12	Каримуллин Артем Русланович	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	1



13	Федор Константинович	3	4	4	3	34	5	4	5	3	4	5	4	10
14	Куликов Иван Александрович	5	5	5	4	34	5	5	5	4	5	5	4,8	3
15	Куликова Дарья Андреевна	5	5	4	4	34	5	5	5	4	5	5	4,7	4
16	Лазарева Ярослав Святославович	4	5	5	4	34	5	4	5	4	5	5	4,6	5
17	Махеев Филипп Андреевич	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	1
18	Маюканов Кирилл Павлович	5	4	5	4	34	5	5	5	4	5	5	4,7	4
19	Мельниченко Александр Петрович	4	5	4	4	34	5	4	5	4	5	5	4,5	6
20	Минюкова Любовь Сергеевна	5	5	4	4	34	5	5	5	4	5	5	4,7	4
21	Небелеский Назар Михайлович	5	5	5	4	34	5	4	5	4	5	5	4,7	4
22	Поберий Диана Дмитриевна	5	5	5	5	34	5	5	5	4	5	5	4,9	2
23	Степина Алиса Александровна	4	5	5	4	34	5	4	5	4	5	5	4,6	5
24	Топорков Илья Романович	4	4	4	3	34	5	4	5	4	4	5	4,2	9
25	Топоркова Алла Романовна	4	5	4	4	34	5	4	5	4	5	5	4,5	6
26	Шаловатова Мария Александровна	5	5	5	5	34	5	4	5	4	5	5	4,6	3
27	Шишов Роман Арсеньевич	3	5	3	3	34	4	5	4	4	5	4	4,3	10
Средний балл по предмету		4,33	4,85	4,3	3,85	-	4,96	4,48	4,89	3,96	4,78	4,93		
% кач. зн. по предмету		88,89	100	92,59	70,37	100	100	100	100	85,19	100	100		
СОУ (%) по предмету		76,89	94,67	75,26	61,04	84	98,67	81,33	90	63,85	92	97,83		



Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		2	7,41%	Каримуллин А. Макеев Ф.
Хорошисты	Всего	17	62,98%	Алексеева А. Болдырева С. Дьячкова В. Дюдяев С. Егоров Л. Жумагулов А. Куликов И. Куликова Д. Лазарев Я. Макканов К. Мельниченко А. Минскова Л. Небельский Н. Степина А. Топоркова А. Шаповалова М. Поберий Д.
	С одной "4"	1	3,7%	Поберий Д.
Успевающие	Всего	8	29,63%	Венедиктов М. Гуменск А. Исанкулова Л. Коновалов Ф. Шишов Р. Зайцева У. Иванова К. Топорков И.
	С одной "3"	3	11,11%	Зайцева У. Иванова К. Топорков И.
Неуспевающие		0	0%	

Классный руководитель _____

С.А. Жаросмухамма

Зам. директора по УВР _____

Т.А. Громова

Дневник



13	Коновалов Фёдор Константинович	3	4	4	3	34	5	4	5	3	5	5	4,1	9
14	Куликов Иван Алексеевич	5	5	5	4	34	5	5	5	5	5	5	4,9	2
15	Куликова Дарья Андреевна	4	5	4	3	34	5	4	5	4	5	5	4,4	7
16	Лазарев Ярослав Святославович	4	5	4	4	34	5	5	5	4	5	5	4,6	5
17	Махеев Филипп Андреевич	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	1
18	Макжанов Кирилл Павлович	5	5	5	4	34	5	5	5	5	4	5	4,8	3
19	Мельничанко Александр Петрович	4	4	4	4	34	5	4	5	4	5	5	4,4	7
20	Миноква Любовь Сергеевна	4	5	4	4	34	5	5	5	4	5	5	4,6	5
21	Небельский Назар Михайлович	4	4	5	4	34	5	4	5	4	5	5	4,6	6
22	Поберий Диана Дмитриевна	5	5	5	4	34	5	5	5	5	5	5	4,9	2
23	Степина Алиса Алексеевна	4	5	5	4	34	5	4	5	4	5	5	4,6	5
24	Топорков Илья Романович	4	4	4	3	34	5	4	5	3	4	5	4,1	9
25	Топоркова Алла Романовна	4	4	4	4	34	5	5	5	4	5	5	4,5	6
26	Шаловалова Мария Александровна	5	5	5	4	34	5	5	5	4	5	5	4,8	3
27	Шишов Роман Арсеньевич	4	4	4	4	34	5	5	5	4	4	4	4,3	8
Средний балл по предмету		4,22	4,63	4,33	3,74	-	5	4,7	5	4	4,78	4,85		
% кач. зн. по предмету		88,89	100	98,3	66,67	100	100	100	100	81,48	96,3	100		
СОУ (%) по		72,89	86,67	78,3	57,33	64	100	89,33	100	65,48	92,3	94,67		



Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		2	7,41%	Каримуллин А. Максеев Ф.
Хорошисты	Всего	16	59,260000000000005%	Алексеева А. Дьяченко В. Додяев С. Егоров Л. Жумагулов А. Лазарев Я. Манжанов К. Мельниченко А. Минюкова Л. Небельский Н. Степина А. Топоркова А. Шаповалова М. Шишов Р. Куликов И. Поберий Д.
	С одной "4"	2	7,41%	Куликов И. Поберий Д.
Успевающие	Всего	9	33,33%	Венедиктов М. Гуменюк А. Зайцева У. Исанкулов Л. Коновалов Ф. Топорков И. Болдырева С. Иванова К. Куликова Д.
	С одной "3"	3	11,11%	Болдырева С. Иванова К. Куликова Д.
Неуспевающие		0	0%	

Классный руководитель: С.А. Морозенкина
 Зам. директора по УВР: Т.Н. Фролова



13	Федор Константинович	3	4	4	3	34	5	4	5	3	5	5	4,1	10
14	Куликов Иван Александрович	5	5	5	4	34	5	5	5	5	5	5	4,9	2
15	Куликова Дарья Андреевна	5	5	4	3	34	5	4	5	4	5	5	4,5	6
16	Лазарев Ярослав Святославович	4	5	5	4	34	5	5	5	4	5	5	4,7	4
17	Макеев Филипп Андреевич	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	1
18	Маюканов Кирилл Павлович	5	4	5	4	34	5	5	5	4	4	5	4,6	5
19	Мельниченко Александр Петрович	4	5	4	4	34	5	4	5	4	5	5	4,5	6
20	Милюкова Любовь Сергеевна	5	5	4	4	34	5	5	5	4	5	5	4,7	4
21	Небельский Назар Михайлович	5	5	5	4	34	5	4	5	4	5	5	4,7	4
22	Поберий Диана Дмитриевна	5	5	5	4	34	5	5	5	5	5	5	4,9	2
23	Степина Алиса Александровна	4	5	5	4	34	5	4	5	4	5	5	4,6	5
24	Топорков Илья Романович	4	4	4	3	34	5	4	5	3	4	5	4,1	10
25	Топоркова Алла Романовна	4	5	4	4	34	5	4	5	4	5	5	4,5	6
26	Шаповалова Мария Александровна	5	5	5	5	34	5	5	5	4	5	5	4,9	2
27	Шишов Роман Арсеньевич	4	5	4	4	34	5	5	5	4	5	5	4,5	6
Средний балл по предмету		4,37	4,85	4,37	3,81	-	5	4,52	5	3,98	4,35	4,89		
% кач. зн. по предмету		92,59	100	96,3	70,37	100	100	100	100	81,48	100	100		
COY (%) по предмету		77,93	94,67	77,63	59,7	64	100	82,67	100	64,15	94,67	96		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		2	7,41%	Каримуллин А. Макаев Ф.
Хорошисты	Всего	17	62,96%	Алексеева А. Болдырева С. Дьячкова В. Дюдяев С. Егоров Л. Жумагулов А. Лазарев Я. Маюканов К. Мельниченко А. Милюкова Л. Небельский Н. Степина А. Топоркова А. Шишов Р. Куликов И. Поберий Д. Шаловалова М.
	С одной "4"	3	11,11%	Куликов И. Поберий Д. Шаловалова М.
Успевающие	Всего	8	29,63%	Венедиктов М. Гуменок А. Зайцева У. Исанкулова Л. Коновалов Ф. Топоркова И. Иванова К. Куликова Д.
	С одной "3"	2	7,41%	Иванова К. Куликова Д.
Неуспевающие		0	0%	

Классный руководитель: С.А. Зверосмуркина

Зам. директора по УВР: Т.Н. Громова

Дневник



Успеваемость класса

36, 2023/2024 учебный год 1 четверть

Общий средний балл класса: 4,3

Общий % кач. зн. по предметам: 86,87

Общий СОУ по предметам (%): 74,87

Общий % успеваемости класса: 100

Общий % кач. зн. класса: 66,67

На конец периода: 27

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Математика	Мир деятельности	Музыка	Окружающий мир	Родной язык	Русский язык	Технология	Физическая культура	Ср. балл	Рейтинг
1	Алексеева Анастасия Сергеевна	5	5	4	4	34	5	5	4	4	5	5	4,6	5
2	Болдырева София Сергеевна	3	5	4	4	34	5	4	4	4	5	5	4,3	8
3	Венедиктов Михаил Иванович	3	3	3	3	34	5	3	3	3	4	4	3,4	15
4	Гуманюк Анастасия Александровна	3	5	4	3	34	5	4	3	3	5	5	4	10
5	Дьячкова Валерия Дмитриевна	4	5	4	4	34	5	5	4	4	5	5	4,5	6
6	Дудяев Сергей Сергеевич	5	5	4	4	34	5	4	4	4	5	4	4,4	7
7	Егоров Леонид Андреевич	5	5	4	4	34	5	4	4	4	5	4	4,4	7
8	Жуматулов Артур Ренатович	4	5	4	4	34	5	4	4	4	5	5	4,4	7
9	Зайцева Ульяна Денисовна	4	5	3	3	34	5	4	3	3	4	5	3,9	11
10	Иванова Ксения Алексеевна	4	5	4	4	34	5	4	4	4	5	5	4,4	7
11	Исанкулова Лиана Руслановна	3	4	3	3	34	5	3	3	3	4	4	3,5	14
12	Каримудлин Артем Русланович	5	5	5	5	34	5	5	5	4	5	5	4,9	2

Директор МБОУ «СШ № 15»

 Подпись: _____

13	Куликов Федор Константинович	3	5	3	3	34	5	3	3	3	4	5	3,7	13
14	Куликов Иван Алексеевич	5	5	5	4	34	5	5	5	4	5	5	4,8	3
15	Куликова Дарья Андреевна	4	5	4	3	34	5	4	4	3	5	5	4,2	9
16	Лазарева Ярослава Святославович	4	5	5	4	34	5	4	4	4	5	5	4,5	6
17	Макаев Филипп Андреевич	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	1
18	Мельниченко Александр Петрович	4	5	4	4	34	5	4	4	4	5	5	4,4	7
19	Милюкова Любовь Сергеевна	5	5	4	4	34	5	4	4	4	5	5	4,5	6
20	Небелский Назар Михайлович	4	5	4	4	34	5	4	4	4	5	5	4,4	7
21	Поберий Диана Дмитриевна	4	5	5	4	34	5	5	5	4	5	5	4,7	4
22	Стапина Алиса Алексеевна	4	5	4	4	34	5	4	4	4	5	5	4,4	7
23	Топоркова Илья Романович	4	5	4	4	34	5	4	4	4	5	5	4,4	7
24	Топоркова Алла Романовна	4	5	4	4	34	5	4	4	4	5	5	4,4	7
25	Шаповалова Мария Александровна	4	5	5	4	34	5	5	5	4	5	5	4,7	4
26	Шилов Роман Арсеньевич	4	4	3	3	34	5	4	3	3	5	4	3,8	12
27	Янушкин Константин Витальевич	3	4	4	3	34	4	3	3	3	4	4	3,5	14
Средний балл по предмету		4,04	4,81	4,04	3,78	-	4,96	4,11	3,93	3,74	4,81	4,78		
% кач. зн. по предмету		77,78	96,3	81,48	70,37	100	100	85,19	74,07	70,37	100	100		
СОУ (%) по предмету		67,11	93,63	66,81	58,37	64	98,67	69,19	63,41	57,04	93,33	92		



Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		1	3,7%	Махеев Ф.
Хорошисты	Всего	17	62,96%	Алексеева А. Дьяченко В. Дудяев С. Егоров Л. Жумагулов А. Иванова К. Куликов И. Лазарев Я. Мельниченко А. Минюкова Л. Небельский Н. Поберий Д. Сталина А. Топорков И. Топоркова А. Шалсвалова М. Каримуллин А.
	С одной "4"	1	3,7%	Каримуллин А.
	Всего	9	33,33%	Венедиктов М. Гуменюк А. Зайцева У. Исанкулова Л. Консвалов Ф. Куликова Д. Шихов Р. Янюшкин К. Болдырева С.
Успевающие	С одной "3"	1	3,7%	Болдырева С.
	Всего	0	0%	
Неуспевающие		0	0%	

Классный руководитель _____

Хворостухина Светлана Александровна

Зам. директора по УВР _____

Громова Т.Н.

Дневник

КОПИЯ ДНЕВНИКА
Директор МАОУ №155
Подпись _____



13	Федор Константинович	3	5	4	3	34	5	3	3	3	3	5	3,7	12
14	Куликов Иван Александрович	5	5	5	4	34	5	4	4	5	5	5	4,7	4
15	Куликова Дарья Андреевна	4	5	4	3	34	5	4	3	4	5	5	4,2	9
16	Пазарев Ярослав Святославович	4	5	4	4	34	5	5	5	4	5	5	4,6	5
17	Махова Филипп Андреевич	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	1
18	Мельниченко Александр Петрович	4	5	4	4	34	4	4	3	4	4	5	4,1	10
19	Милюкова Любовь Сергеевна	5	5	4	4	34	5	4	4	4	5	5	4,5	6
20	Небельский Назар Михайлович	5	5	5	4	34	5	5	4	4	4	5	4,6	5
21	Поберий Диана Дмитриевна	4	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	4,9	2
22	Степина Алиса Александровна	4	5	4	4	34	5	5	4	4	4	5	4,4	7
23	Топорков Илья Романович	5	4	4	4	34	5	4	4	4	4	5	4,3	8
24	Топоркова Алла Романовна	5	5	4	4	34	5	5	4	4	5	5	4,6	5
25	Шаповалова Мария Александровна	4	5	4	4	34	5	5	4	4	5	5	4,5	6
26	Шишов Роман Арсеньевич	4	4	4	4	34	5	4	3	4	4	5	4,1	10
27	Янушин Константин Витальевич	3	4	3	3	34	4	4	3	3	4	5	3,6	13
Средний балл по предмету		4,15	4,85	4,07	3,89	-	4,78	4,41	3,89	3,96	4,52	4,95		
% кан. зн. по предмету		77,78	100	88,89	74,07	100	100	92,59	70,37	77,78	96,3	100		
СОУ (%) по предмету		71,11	94,67	67,56	62,07	64	92	79,26	62,37	84,44	82,96	98,67		

Подпись: _____

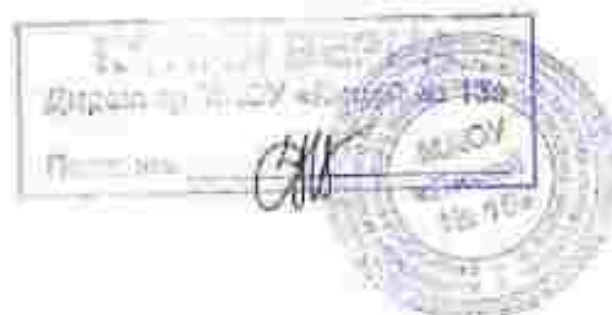


Успеваемости		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		2	7,41%	Каримуллин А. Макаев Ф.
Хорошисты	Всего	15	55,550000000000004%	Алексеева А. Дьяченко В. Дюдлев С. Егоров Л. Жумагулов А. Иванова К. Куликов И. Лазарев Я. Минокова Л. Небельский Н. Степина А. Толорков И. Толоркова А. Шаповалова М. Поберий Д.
	С одной "4"	1	3,7%	Поберий Д.
Успевающие	Всего	10	37,04%	Вендиктова М. Гуменск А. Зайцева У. Исанкулова П. Коновалов Ф. Куликова Д. Яношин К. Болдырева С. Мельниченко А. Шишов Р.
	С одной "3"	3	11,11%	Болдырева С. Мельниченко А. Шишов Р.
Неуспевающие		0	0%	

Классный руководитель _____ Хворостухина Светлана Александровна

Зам. директора по УВР _____ Грамова Т. Н.

 **Отечник**



Успеваемость класса

36, 2023/2024 учебный год 3 четверть

Общий средний балл класса: 4,35

Общий % кач. зн. по предметам: 89,86

Общий СОУ по предметам (%): 76,27

Общий % успеваемости класса: 100

Общий % кач. зн. класса: 65,38

На конец периода: 26

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Математика	Мир деятельности	Музыка	Окружающий мир	Родная литература	Русский язык	Технология	Физическая культура	Ср. балл	Рейтинг
1	Алексаева Анастасия Сергеевна	5	5	5	4	34	5	5	4	4	5	5	4,7	4
2	Болдырева София Сергеевна	3	5	4	4	34	5	4	4	4	5	5	4,3	8
3	Венедиктов Михаил Иванович	3	5	4	3	34	4	4	3	4	4	4	3,8	11
4	Гуменок Анастасия Александровна	4	5	4	3	34	4	4	4	3	5	4	4	10
5	Дьяченко Валерия Дмитриевна	4	5	4	4	34	5	5	4	4	5	5	4,6	6
6	Дудьев Сергей Сергеевич	5	5	4	4	34	5	5	4	4	5	4	4,5	6
7	Егоров Леонид Андреевич	5	5	4	4	34	5	5	4	4	5	5	4,8	5
8	Жумагулов Артур Ренатович	4	5	4	4	34	5	4	4	4	5	5	4,4	7
9	Зайцева Ульяна Денисовна	4	5	4	3	34	5	4	4	3	4	4	4	10
10	Иванова Ксения Алексеевна	4	5	4	4	34	5	4	4	4	5	5	4,4	7
11	Исанкулова Лиана Руслановна	3	4	3	3	34	3	3	3	3	4	4	3,3	13
12	Коновалов Федор Константинович	3	5	4	3	34	3	3	3	3	4	5	3,6	12
13	Куликов	5	5	5	5	34	5	5	5	4	5	5	4,9	2

14	Куликова Дарья Андреевна	4	5	5	3	34	5	5	3	4	5	5	4,4	7
15	Пазарев Ярослав Святославович	4	5	4	4	34	5	4	4	4	5	5	4,4	7
16	Макеев Филипп Андреевич	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	1
17	Мельничанко Александр Петрович	4	5	4	4	34	4	4	4	4	5	5	4,3	8
18	Минюкова Любовь Сергеевна	5	5	4	4	34	5	5	4	4	5	5	4,6	5
19	Небелский Назар Михайлович	5	5	5	4	34	5	5	4	4	5	5	4,7	4
20	Поберий Диана Дмитриевна	4	5	5	5	34	5	5	5	4	5	5	4,6	3
21	Степина Алиса Александровна	4	5	4	4	34	5	5	4	4	5	5	4,5	6
22	Толорков Илья Романович	5	4	4	4	34	5	5	4	4	4	5	4,4	7
23	Толоркова Алла Романовна	5	5	5	4	34	5	5	4	4	5	5	4,7	4
24	Шаловалова Мария Александровна	4	5	5	4	34	5	5	4	4	5	5	4,6	5
25	Шишов Роман Арсеньевич	4	5	4	3	34	4	5	4	4	4	4	4,1	9
26	Яношкин Константин Витальевич	3	4	3	3	34	5	4	3	3	4	4	3,6	12
Средний балл по предмету		4,15	4,88	4,23	3,81	-	4,69	4,5	3,92	3,85	4,73	4,73		
% кач. зн. по предмету		80,77	100	92,31	69,23	100	92,31	92,31	80,77	80,77	100	100		
СОУ (%) по предмету		71,08	95,85	72,92	59,54	64	89,54	82,82	62,77	60	90,31	95,31		



КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ
 Предметы: Биология и География (15)
 Подпись: _____

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		1	3,85%	Макеев Ф.
Хорошисты	Всего	16	61,54%	Алексеева А. Дьяченко В. Додяев С. Егоров Л. Жумагулова А. Иванова К. Лазарев Я. Мельниченко А. Минюкова Л. Небельский Н. Поберий Д. Сталина А. Топорков И. Топоркова А. Шаловалова М. Куликов И.
	С одной "4"	1	3,85%	Куликов И.
Успевающие	Всего	9	34,61%	Венедиктов М. Гуменюк А. Зайцева У. Исанкупова Л. Коновалов Ф. Куликова Д. Яношкин К. Болдырева С. Шишов Р.
	С одной "3"	2	7,69%	Болдырева С. Шишов Р.
Неуспевающие		0	0%	

Классный руководитель _____

Хворостухина Светлана Александровна

Зам. директора по УВР _____

Грицова Т.Н.

Дневник



Успеваемость класса

35, 2023/2024 учебный год 4 четверть

Общий средний балл класса: 4,22

Общий % кач. зн. по предметам: 65,31

Общий СОУ по предметам (%): 72,22

Общий % успеваемости класса: 100

Общий % кач. зн. класса: 65,38

На конец периода: 26

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Математика	Мир деятельности	Музыка	Окружающий мир	Родная литература	Русский язык	Технология	Физическая культура	Ср. балл	Рейтинг
1	Аликоева Анастасия Сергеевна	5	5	4	4	3,4	5	4	4	4	5	5	4,5	3
2	Болдырева София Сергеевна	3	5	4	4	3,4	4	4	4	4	5	5	4,2	6
3	Венедиктов Михаил Иванович	3	4	3	3	3,4	3	3	3	3	3	5	3,3	11
4	Гуменок Анастасия Александровна	3	5	3	3	3,4	4	4	3	3	5	4	3,7	8
5	Дьячкова Валерия Дмитриевна	4	5	4	4	3,4	5	4	4	4	5	5	4,4	4
6	Дудяев Сергей Сергеевич	5	5	4	4	3,4	4	4	4	4	5	5	4,4	4
7	Егоров Леонид Андреевич	5	5	4	4	3,4	4	5	4	4	4	5	4,4	4
8	Жумагулов Артур Ренатович	4	5	4	5	3,4	4	5	5	4	5	5	4,5	2
9	Зайцева Ульяна Денисовна	4	5	3	3	3,4	3	4	3	4	4	5	3,8	7
10	Иванова Ксения Алексеевна	4	5	4	4	3,4	5	4	4	4	5	5	4,4	4
11	Исанкулова Лиана Руслановна	3	5	3	3	3,4	3	4	3	3	4	5	3,6	9
12	Конювалов Фёдор Константинович	3	5	3	3	3,4	4	3	3	3	3	5	3,5	10
13	Куликов	5	5	4	4	3,4	4	4	4	4	5	5	4,4	4

14	Куликова Дарья Андреевна	4	5	4	3	34	5	4	3	4	5	5	4,2	6
15	Лазарев Ярослав Святославович	4	5	4	4	34	5	4	4	4	5	5	4,4	4
16	Махеев Филипп Андреевич	5	5	5	5	34	5	5	5	4	4	5	4,8	1
17	Мельниченко Александр Петрович	4	5	4	4	34	5	4	4	4	5	5	4,4	4
18	Миняева Любовь Сергеевна	4	5	4	4	34	5	4	4	4	4	5	4,3	5
19	Небольский Назар Михайлович	4	5	4	4	34	4	4	5	4	4	5	4,3	5
20	Поберий Диана Дмитриевна	4	5	5	4	34	5	4	4	4	5	5	4,5	3
21	Стапина Алиса Алексеевна	4	5	4	4	34	5	4	5	4	5	5	4,5	3
22	Топорков Илья Романович	5	5	4	4	34	5	4	4	4	4	5	4,4	4
23	Топоркова Алла Романовна	5	5	4	5	34	5	4	4	4	5	5	4,6	2
24	Шаловалова Мария Александровна	4	5	4	4	34	5	4	5	4	5	5	4,5	3
25	Шишов Роман Арсеньевич	4	5	3	3	34	4	4	4	3	3	4	3,7	8
26	Янюшкин Константин Витальевич	3	5	3	3	34	5	4	3	3	4	5	3,8	7
Средний балл по предмету		4,04	4,96	3,81	3,81	-	4,42	4,04	3,92	3,77	4,46	4,92		
% кач. зн. по предмету		76,92	100	73,08	68,23	100	58,46	92,31	73,08	76,92	58,46	100		
СОУ (%) по предмету		67,23	98,62	59,23	59,54	64	30,15	86	63,38	57,54	81,54	97,23		

15.07.2023
 Директор СОУ _____



Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		0	0%	
Хорошисты	Всего	17	65,38%	Алексеева А. Дьяченко В. Дюдлев С. Егоров П. Жумагулов А. Иванова К. Куликов И. Лазарева Я. Макаев Ф. Мельниченко А. Минокова Л. Небелский Н. Поберий Д. Степина А. Топорков И. Топоркова А. Шелова М.
	С одной "4"	0	0%	
Успевающие	Всего	9	34,62%	Вендиктов М. Гуменок А. Зайцев У. Исанкулова Л. Коновалов Ф. Куликова Д. Шишов Р. Янюшкин К. Болдырева С.
	С одной "3"	1	3,85%	Болдырева С.
Неуспевающие		0	0%	

Классный руководитель _____

Хворостухина Светлана Александровна

Зам. директора по УБР _____

Гришова Т.Н.

 Дневник



Успеваемость класса

36, 2023/2024 учебный год

Общий средний балл класса: 4,32

Общий % кач. зн. по предметам: 88,46

Общий СОУ по предметам (%): 75,54

Общий % успеваемости класса: 100

Общий % кач. зн. класса: 85,38

На конец периода: 26

Нет оценок 0

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Математика	Мир деятельности	Музыка	Окружающий мир	Родная литература	Родной язык	Русский язык	Технология	Физическая культура	Ср. балл	Рейтинг
1	Алексеева Анастасия Сергеевна	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4,64	4
2	Болдырева София Сергеевна	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4,27	8
3	Венедиктов Михаил Иванович	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3,55	13
4	Гуманюк Анастасия Александровна	3	5	4	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	10
5	Дьячкова Валерия Дмитриевна	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4,45	6
6	Дюдяев Сергей Сергеевич	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4,59	5
7	Егоров Леонид Андреевич	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4,55	5
8	Жумагулов Артур Ренатович	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4,45	6
9	Зайцева Ульяна Денисовна	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	3,91	11
10	Иванова Ксения Александровна	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4,36	7
11	Исанкулова Ляна Руслановна	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3,36	14
12	Коновалов Фёдор Константинович	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3,84	12
13	Куликов Иван Александрович	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4,82	2
14	Куликова Дарья	4	5	4	3	3	5	4	3	4	4	5	5	4,18	9

15	Лазарев Ярослав Святославович	4	5	4	4	34	5	4	4	5	4	5	5	4,45	6
16	Махен Фидилл Андреевич	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	5	1
17	Мельниченко Александр Петрович	4	5	4	4	34	5	4	4	4	4	5	5	4,38	7
18	Минокова Любовь Сергеевна	5	5	4	4	34	5	4	4	4	4	5	5	4,46	6
19	Небельский Назар Михайлович	5	5	5	4	34	5	5	5	4	4	5	5	4,73	3
20	Говерий Диана Дмитриевна	4	5	5	5	34	5	5	5	5	4	5	5	4,82	2
21	Степина Алиса Алексеевна	4	5	4	4	34	5	5	5	4	4	5	5	4,55	5
22	Толорков Илья Романович	5	5	4	4	34	5	4	4	4	4	4	5	4,36	7
23	Толоркова Алла Романовна	5	5	4	4	34	5	5	4	4	4	5	5	4,56	5
24	Шоловалова Мария Александровна	4	5	5	4	34	5	5	5	5	4	5	5	4,73	3
25	Щилов Роман Арсеньевич	4	5	4	3	34	5	4	4	3	4	4	4	4	10
26	Яноцкин Константин Витальевич	3	4	3	3	34	5	4	3	3	3	4	5	3,64	12
Средний балл по предмету		4,12	4,88	4,08	3,77	-	4,85	4,35	4,08	4	3,81	4,73	4,88		
% кач. зн. по предмету		76,92	100	88,46	69,23	100	100	92,31	89,77	76,92	76,92	100	100		
СОУ (%) по предмету		70	85,85	67,69	58,15	64	94,46	77,08	88,31	65,85	58,92	90,31	85,85		



Выписка из рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий». 2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий» социального направления для 2 класса разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с изменениями);

2. Письма Минобрнауки России от 18.08. 2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;

Цель: ознакомление учащихся с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи:

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействие приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

На изучение курса отводится 34 часа: 1 раз в неделю.

Содержание курса

Формы и методы поведения внеурочной деятельности:

- самоуправление;
- конкурсы, викторины;
- познавательные чтения;
- театрализованные представления;
- проектная работа.

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения, дискуссии - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, микетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: экскурсии по городу, изготовление рисунков, фото, проекты. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные: знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные: отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие: навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты

Результативные УУД:

- уметь высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;

— учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- предлагать помощь и сотрудничество;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Воспитательные результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень – приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие. Мы — часть природы.	1	1	
2	Мы — строители будущего!	1	1	
3	Какие бывают профессии.	1	1	
4	Кто такой дизайнер.	1		1
5	Профессия флорист.	1		1
6	Бережь природу — это важно!	1		1
7	Редкие профессии.	1	1	
7	Редкие профессии.	1	1	
9	Забывтые профессии.	1	1	
10	Оденем куклу на работу, едем на работу.	1		1
11	Мы идем в магазин.	1		1
12	Аптека.	1		1
13	Моя мама — врач.	1		1
14	Профессия — повар.	1	1	
15	Домашний помощник.	1		1
16	Парикмахерская.	1	1	
17	Кулинарный поединок.	1		1
18	Работники издательства и типографии.	1		1
19	Веселые мастерские.	1		1
20	По дороге идут машины. ПДД.	1		1
21	Строительные специальности.	1		1
22	По морям, по волнам.	1	1	
23	Знакомство с промышленными профессиями.	1	1	
24	Куда уходят поезда.	1	1	
25	Профессия летчик.	1	1	

26	Истоки трудолюбия.	1	1	
27	Откуда сахар пришел.	1	1	
28	Угадай профессию.	1	1	
29	«Здравствуйте, инопланетяне!»	1	1	
30	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй!	1		1
31	Путешествие на стройку.	1	1	
32	Мои земляки — в мире творческих профессий.	1	1	
33	Путешествие в мир профессий.	1	1	
34	Проект «Все работы хороши!»			1

Директор

МАОУ «Лицей №15»



В.Т. Зюмарева

Выписка из рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Геометрия. 4 класс»

Пояснительная записка

Изучение геометрического материала служит двум основным целям: формированию у учащихся пространственных представлений и ознакомлению с геометрическими величинами (длиной, площадью, объемом).

Практическая направленность курса состоит в следующем:

• дети достигают должного уровня геометрического развития, в результате чего не испытывают трудности в усвоении геометрии в старших классах.

• не нарушается процесс развития геометрического мышления — непрерывность, равномерность и разнообразие.

• учащиеся без перегрузки овладевают сложным геометрическим материалом, что способствует успешной подготовке и участию в олимпиадах.

Место предмета в плане внеурочной деятельности

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (34 недели), 1 раз в неделю.

Результаты изучения курса

Содержание курса геометрии обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

Метапредметные результаты

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построения проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

7. Формирование специфических для геометрии логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов.

9. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, призывать к возможности и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

10. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций и совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.

11. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития.

12. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Геометрия».

Предметные результаты

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

4. Составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Требования к уровню подготовки

Обучающийся научится:

— различать основные геометрические фигуры: точку, линии (кривую, прямую, ломаную), отрезок; угол (прямой, тупой, острый), многоугольники различных видов и их элементы, прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность (центр, радиус), круг и их свойства, параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, рёбра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;

- решать геометрические задачи;
- выполнять практическую работу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять объём параллелепипеда (куба);

- вычислять площади и периметр фигур, составленных из прямоугольников;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный равнобедренный и равносторонний треугольник;
- уметь находить площадь прямоугольного треугольника;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные фигуры;
- уметь разделить прямоугольник, квадрат, круг на 2, 3, 4, 6, 8, 9 равных частей;
- решать задачи на построение;
- вычерчивать угол, равный данному; биссектрису угла;
- шарилелспнел, куб, цилиндр, конус, пирамиду;
- строить симметричные фигуры.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

34 часа

№п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических
1	Многоугольники.	1	0,5	0,5
2	Площадь прямоугольника. Решение геометрических задач.	1	0,5	0,5
3	Свойства диагоналей прямоугольника.	1	0,5	0,5
4	Входная диагностическая работа.	1	0,5	0,5
5	Равносторонние и равнобедренные треугольники.	1	0,5	0,5
6	Измерение углов. Транспортир.	1	0,5	0,5
7	Смежные углы. Развёрнутый угол.	1		1
8	Прямоугольный треугольник. Площадь прямоугольного треугольника.	1	0,5	0,5
9	Построение равнобедренного и равностороннего треугольника.	1	0,5	0,5
10	Площадь произвольного многоугольника.	1	0,5	0,5
11	Площадь фигур сложной конфигурации.	1	0,5	0,5
12	Площадь. Измерение площади палеткой.	1	0,5	0,5
13	Числовой луч.	1	0,5	0,5
14	Работа с числовым лучом.	1	0,5	0,5
15	Диагностическая работа.	1		1
16	Координатная плоскость.	1	0,5	0,5
17	Построение фигур по заданным точкам.	1	0,5	0,5

18	Обобщение по теме «Координатная плоскость».	1	0,5	0,5
19	Осевая симметрия.	1	0,5	0,5
20	Симметрия. Поворотная симметрия.	1	0,5	0,5
21	Закрепление по теме «Симметрия».	1	0,5	0,5
22	Прямоугольный параллелепипед.	1	0,5	0,5
23	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	0,5	0,5
24	Объемные геометрические фигуры.	1	0,5	0,5
25	Понятие о поверхности объемных тел.	1	0,5	0,5
26	Цилиндр.	1	0,5	0,5
27	Конус. Пирамида. Шар.	1	0,5	0,5
28	Треугольник. Сумма углов треугольника.	1	0,5	0,5
29	Четырёхугольники. Решение геометрических задач.	1	0,5	0,5
30	Повторение. Прямоугольный параллелепипед.	1	0,5	0,5
31	Повторение. Виды углов. Окружность. Круг.	1	0,5	0,5
32	Итоговая диагностическая работа.	1		1
33	Игра «Морской бой».	1		1
34	Проект «Волшебная геометрия»	1		1

Директор

МАОУ «Школа №15



Зволяева Д.Т.

Выписка из рабочей программы курса внеурочной деятельности «Дополнительные занятия»

Пояснительная записка

Программа курса «Дополнительные занятия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса позволяет минимизировать затруднения в учебной деятельности, показать, как увлекательно, разнообразно, неисчерпаем мир русской грамоты и математики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку и математике, показать учащимся, что грамматика и математика — не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по научному знанию на разных ступенях обучения.

Задачи.

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку и математике как к учебным предметам;
- приобретение знаний, умений, навыков по русскому языку и математике;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием мира;
- развитие мотивации к учению;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование математического мышления и общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о родном языке и математике.

Развивающие:

- развивать математическое мышление;
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Общая характеристика курса

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка и математики, раскрыть многие их «тайны». В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности «Дополнительные занятия», являющийся закономерным продолжением уроков, их дополнением.

Знание русского языка и математики создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, математическое мышление, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка и математики как учебных предметов будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и математики, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки,

стигали, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические и математические сказки, раскраски.

Актуальность разработанного внеурочного курса заключается в необходимости дополнительно закрепить и совершенствовать знания и навыки, полученные на уроках.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Формы проведения занятий:

— теоретические и практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмонок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- Технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- проектно-исследовательская.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю/34 часа в год.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- мотивационная основа учебной деятельности;
- понимание смысла учения и принятие образа «хорошего ученика»;
- положительное отношение к школе;
- вера в свои силы;
- целостное восприятие окружающего мира, представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;
- способность к самоконтролю по эталону, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха и исправление своих ошибок;

- способность к рефлексивной самооценке на основе критериев успешности в учебной деятельности, готовность понимать и учитывать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свой результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности;
- принятие ценностей: знание, социализация, развитие, дружба, сотрудничество, здоровье, ответственное отношение к своему здоровью, умение применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к изучению математики и способам математической деятельности;
- уважительное, позитивное отношение к себе и другим, осознание «Я», с одной стороны, как личности и индивидуальности, а с другой — как части коллектива класса, гражданина своего Отечества, осознание и проявление ответственности за общее благополучие и успех;
- знание основных моральных норм ученика, необходимых для успеха в учении, и ориентация на их применение в учебной деятельности;
- становление в процессе учебной деятельности этических чувств (стыда, вины, совести) и эмпатии (понимания, терпимости к особенностям личности других людей, сопереживания) как регуляторов морального поведения;
- становление в процессе математической деятельности эстетических чувств через восприятие гармонии математического знания, внутреннее единство математических объектов, универсальность математического языка;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 4 класса.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу; изменять изученные приемы самостоятельного выполнения к учебной деятельности;
- планировать, в том числе во внутреннем плане, свою учебную деятельность на уроке в соответствии с ее уточненной структурой;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов учебной деятельности: пробное учебное действие, фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения, построение проекта выхода из затруднения (постановка цели, выбор способа ее реализации, составление плана действий, выбор средств, определение сроков), реализация построенного проекта и фиксирование нового знания в форме эталона, усвоение нового, самоконтроль результата учебной деятельности, самооценка учебной деятельности на основе критериев успешности;
- различать знание, умение, проект, цель, план, способ, средство и результат учебной деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, медленной, громко речевой и умственной форме;
- применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов коррекционной деятельности: самостоятельная работа, самопроверка (по образцу, подробному образцу, эталону);
- фиксировать ошибки, выявлять причины ошибки, исправлять ошибки на основе общего алгоритма исправления ошибок;
- проявлять самоконтроль результата коррекционной деятельности и самооценку коррекционной деятельности на основе критериев успешности;
- использовать математическую терминологию;
- адекватно воспринимать и учитывать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- выполнять на основе изученных алгоритмов действий логические операции анализ объектов с выделением существенных признаков, синтез, сравнение и классификацию по заданным критериям, обобщение и аналогия, подведение под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- применять в учебной деятельности изученные алгоритмы методов познания: наблюдения, моделирования, исследования;
- осуществлять проектную деятельность, используя различные структуры проектов в зависимости от учебной цели;
- применять правила работы с текстом, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- применять основные способы включения нового знания в систему своих знаний;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ, систематизировать её;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения, рассуждения в устной и письменной форме об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 3 класса (оценка, прикидка, диаграмма: круговая, столбчатая, линейная; график и др.);
- составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса;
- понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса для организации учебной деятельности.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, применять правила ведения дискуссии, формулировать собственную позицию;
- допускать возможность существования разных точек зрения, уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника;
- стремиться к согласованию различных позиций в совместной деятельности, договариваться и приходить к общему решению на основе коммуникативного взаимодействия (в том числе, и в ситуации столкновения интересов);
- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего», «критика», «организатора» и «арбитра», применять правила работы в данных позициях (строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы на понимание, использовать согласованный эталон для обоснования своей точки зрения и др.);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- понимать значение командной работы для получения положительного результата в совместной деятельности, применять правила командной работы;
- понимать значимость сотрудничества в командной работе, применять правила сотрудничества;

- понимать и применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе. Ученик получит возможность научиться:
- проводить на основе применения эталона: самооценку умения применять правила ведения дискуссии, самооценку умения выполнять роли «арбитра» и «организатора» в коммуникативном взаимодействии, самооценку умения обосновывать собственную позицию, самооценку умения учитывать в коммуникативном взаимодействии позиции других людей;
- проводить самооценку умения участвовать в командной работе и помогать команде получить хороший результат;
- проводить самооценку умения проявлять в сотрудничестве уважение и терпимость к другим;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Воспитательные результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень – приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических
1	Решение текстовых задач на разностное сравнение.	1	0,5	0,5
2	Фонетический разбор слова.	1	0,5	0,5
3	Работа с числовыми выражениями в 5-8 действий.	1	0,5	0,5
4	Разбор слова по составу.	1	0,5	0,5
5	Классы и разряды чисел.	1	0,5	0,5
6	Словосочетание.	1	0,5	0,5
7	Вычисления с 0.	1	0,5	0,5
8	Слог. Ударение.	1	0,5	0,5
9	Деление с остатком.	1	0,5	0,5
10	Части речи.	1	0,5	0,5
11	Решение геометрических задач.	1	0,5	0,5
12	Предложение. Типы предложений.	1	0,5	0,5
13	Решение составных уравнений.	1	0,5	0,5
14	Грамматический разбор предложения.	1	0,5	0,5
15	Множества и подмножества.	1	0,5	0,5
16	Текст. Типы текстов.	1	0,5	0,5
17	Решение текстовых задач разных типов.	1	0,5	0,5
18	Составление текстов разных типов.	1	0,5	0,5
19	Вычисления с именованными числами.	1	0,5	0,5
20	Словари.	1	0,5	0,5
21	Устные приемы вычислений.	1	0,5	0,5
22	Орфограммы русского языка.	1	0,5	0,5
23	Письменные приемы вычислений.	1	0,5	0,5
24	Классификация слов: антонимы, синонимы, омонимы.	1	0,5	0,5

25	Геометрия. Построения.	1	0,5	0,5
26	Морфологический разбор слов.	1	0,5	0,5
27	Работа с таблицами.	1	0,5	0,5
28	Игры слов.	1	0,5	0,5
29	Вычисления с проверкой.	1	0,5	0,5
30	Учимся писать изложение.	1	0,5	0,5
31	Формула движения. Решение задач.	1	0,5	0,5
32	Учимся писать сочинение.	1	0,5	0,5
33	Формула стоимости и работы. Решение задач.	1	0,5	0,5
34	Проект. Выпуск стенгазеты «Вспомни третий класс...»	1	0,5	0,5

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических
1	Главные члены предложения.	1	0,5	0,5
2	Алгоритмы письменных вычислений.	1	0,5	0,5
3	Второстепенные члены предложения.	1	0,5	0,5
4	Чтение и запись многозначных чисел.	1	0,5	0,5
5	Части речи. Их роль в предложении.	1	0,5	0,5
6	Характеристика предложений.	1	0,5	0,5
7	Величины и единицы их измерения.	1	0,5	0,5
8	Склонение имен существительных. Падежи.	1	0,5	0,5
9	Сложные уравнения.	1	0,5	0,5
10	Склонение имен прилагательных.	1	0,5	0,5
11	Решение текстовых задач.	1	0,5	0,5
12	Орфограммы.	1	0,5	0,5
13	Предлоги и союзы.	1	0,5	0,5
14	Решение геометрических задач.	1	0,5	0,5
15	Решение задач на движение	1	0,5	0,5
16	Правописание безударных падежных окончаний имен	1	0,5	0,5

	прилагательных.			
17	Склонение личных местоимений.	1	0,5	0,5
18	Письменные приемы умножения и деления с многозначными числами.	1	0,5	0,5
19	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	0,5	0,5
20	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1	0,5	0,5
21	Решение выражений с действиями двух ступеней.	1	0,5	0,5
22	Морфологический разбор слова.	1	0,5	0,5
23	Решение задач разных типов.	1	0,5	0,5
24	Разбор слова по составу.	1	0,5	0,5
25	Доли и дроби.	1	0,5	0,5
26	Правописание наречий.	1	0,5	0,5
27	Составление краткого условия и схемы текстовой задачи.	1	0,5	0,5
28	Фонетика и графика в русском языке.	1	0,5	0,5
29	Решение текстовых задач разных видов.	1	0,5	0,5
30	Орфограммы русского языка.	1	0,5	0,5
31	Решение комбинаторных задач.	1	0,5	0,5
32	Как писать сочинение.	1	0,5	0,5
33	Порядок действий в выражениях.	1	0,5	0,5
34	Проект «В стране выученных уроков».	1	0,5	0,5

Директор
 МАОУ «Лицей №15»  ОМ Звонарева Р.Т.

Выписка из рабочей программы курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Пояснительная записка

Гуманизация образования предполагает ориентацию процесса обучения на максимальный учёт личностного опыта школьников, их склонностей, интересов и развитие способностей.

Программа курса «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий и адресована обучающимся 3-х классов общеобразовательных школ.

Цель: создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по русскому языку и математике.

Задачи программы:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;
- подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и математике;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика

Курс «Умники и умницы» входит во внеурочную деятельность.

Общий курс рассчитан на 1 год по двум направлениям: гуманитарному и математическому. Программа для учащихся составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на детей 8–10 лет.

Занятия рассчитаны на индивидуальную, групповую и парную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Программа кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике, литературе. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы школьного курса, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решении сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления.

Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Место факультатива в учебном плане

Программа рассчитана на 17 ч./год с проведением занятий 0,5 раз в неделю.

Ценностные ориентиры содержания факультатива

Важнейшими ориентирами содержания данного факультатива являются:

- развитие языковой интуиции и ориентированная в пространстве как речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением проектного исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку и математике;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и знанию чистоты русского языка;
- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать логику, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качества весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные УУД:

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, непроизвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;

- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Ориентироваться в возможностях информационного поиска.
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
 - Слушать и понимать речь других.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.
 - Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
 - Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
 - Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
 - Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
- После изучения курса программы *учащиеся должны уметь:*
- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
 - определять учебную задачу;
 - ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
 - владеть своим вниманием;
 - сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
 - владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
 - использовать основные приемы мыслительной деятельности;
 - самостоятельно мыслить и творчески работать;
 - владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Воспитательные результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень – приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности

в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

17 часов

№№/п	Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Теоретических	Практических
1	Игры слов. Ребусы.	1	0,5	0,5
2	Решение текстовых задач.	1	0,5	0,5
3	Игры слов. Анаграммы. Шарады.	1	0,5	0,5
4	Решение геометрических задач.	1	0,5	0,5
5	Игры слов. Метриаммы. Логогрифы.	1	0,5	0,5
6	Работа с числовыми выражениями.	1	0,5	0,5
7	Игры слов. Шифровки.	1	0,5	0,5
8	Решение комбинаторных задач.	1	0,5	0,5
9	Игры слов. Фразеологизмы.	1	0,5	0,5
10	Графические диктанты.	1	0,5	0,5
11	Предложение. Порядок слов; виды.	1	0,5	0,5
12	«Магический квадрат».	1	0,5	0,5
13	Стили речи.	1	0,5	0,5
14	Математические ребусы.	1	0,5	0,5
15	Средства художественной выразительности.	1	0,5	0,5
16	Игра «Танграм».	1		1
17	Поэзия: ритм, рифма, образность.	1	0,5	0,5

Директор

МАОУ «Школа № 15» Звонарева Д.Т.



Выписка из рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мудрый гном»

Пояснительная записка

Данная программа курса внеурочной деятельности «Мудрый гном» предназначена для учащихся 3 классов общеобразовательной школы. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем: «... Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.... Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования. Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности...» (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011. с.6).

Программа групповых занятий разработана в целях работы со слабоуспевающими учащимися, конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Для решения определенных целей и задач использованы следующие методы:

- наблюдение за детьми в процессе учебной деятельности;
- анализ письменных работ;
- мониторинг успеваемости.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ — это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя; необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цели:

- Развивать у школьников навыки решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях математической деятельности.
- Создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников: сравнения, анализа, обобщения, логики оперирования информационными моделями (однозначными описаниями предметов, действий, рассуждений).
- Формировать у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира.
- Познакомить учащихся с основными положениями науки о языке и формировать на этой основе знаково-символическое и логическое мышление учеников.
- Формировать коммуникативную компетенцию учащихся – развивать устную и письменную речи, монологическую и диалогическую речи, а также навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Заложить основу формирования функционально грамотной личности.
- Обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для выполнения данных целей необходимо реализовать следующие задачи:

- Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.
- Формировать проведение различных вычислений, измерений и построений. Решение некоторых задач основано на работе со схемами, таблицами, диаграммами и картами.
- Формировать осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.
- Развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; Освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
- Овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- Воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- Развивать личность школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

Введение ученического практикума в систему школьного образования позволит применить формируемые у учащихся предметные знания и умения непосредственно в жизненных ситуациях. Такие задачи являются одним из путей реализации требований современных государственных стандартов.

В данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Режим занятий

Количество часов: 0,5 ч./нед; 17 ч./год.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения учащихся являются: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются: владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.); создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности; активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их

количественных и пространственных отношений; овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные. Введение ученического практикума в систему школьного образования позволит применить формируемые у учащихся предметные знания и умения непосредственно в жизненных ситуациях. Такие задачи являются одним из путей реализации требований современных государственных стандартов.

Воспитательные результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень – приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

17 часов

№п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Теоретических	Практических
1	Части и целое. Решение уравнений.	1	0,5	0,5
2	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.	1	0,5	0,5
3	Устные приемы вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	0,5	0,5
4	Состав слова. Алгоритм разбора слова по составу.	1	0,5	0,5
5	Периметр и площадь прямоугольника. Формулы.	1	0,5	0,5
6	Орфограммы: «Безударная гласная в корне слова»; «Парные согласные».	1	0,5	0,5
7	Работа с числовыми выражениями.	1	0,5	0,5
8	Словосочетания.	1	0,5	0,5
9	Решение текстовых задач на нахождение целого/части.	1	0,5	0,5
10	Части речи.	1	0,5	0,5
11	Решение задач на разностное и кратное сравнение.	1	0,5	0,5
12	Предложение. Основа предложения.	1	0,5	0,5
13	Работа с именованными числами. Вычисления. Сравнение.	1	0,5	0,5
14	Типы предложений.	1	0,5	0,5

15	Решение текстовых задач разного типа.	1	0,5	0,5
16	Типы текстов.	1		1
17	Устные и письменные приемы вычислений.	1	0,5	0,5

Директор

МАОУ «Лицей №15»  Станарева Д. Т.



Выписка из рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 2 класс. 2022–2023 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29 декабря 2010 г. № 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 3 от 22.05.2019 №8);
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иллучинская общеобразовательная начальная школа»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патристическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качества, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе (1 класс – 33 часа).

Форма организации: классный час.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний
Наша страна – Россия
165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского
День музыки
День пожилого человека
День учителя
День отца
Международный день школьных библиотек
День народного единства
Мы разные, мы вместе
День матери
Символы России
Волонтеры
День Героев Отечества
День Конституции
Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
Рождество
День снятия блокады Ленинграда
160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
День Российской науки
Россия и мир
День защитника Отечества
Международный женский день
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
День воссоединения Крыма с Россией
Всемирный день театра
День космонавтики. Мы – первые
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
День Земли
День Труда
День Победы. Бессмертный полк
День детских общественных организаций
Россия – страна возможностей

3. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, подводящихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, простое исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в ясном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, – родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных заданиях) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, нравственности (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей, душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитательные результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень — приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.

Третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических
1	Зачем я учусь?	1	0,5	0,5
2	Где мы живем?	1	0,5	0,5
3	Мечтаю летать	1	0,5	0,5
4	Традиции моей семьи	1	0,5	0,5
5	Если б я был учителем	1	0,5	0,5
6	Отечество — от слова «отец»	1	0,5	0,5
7	Я хочу увидеть музыку	1	0,5	0,5
8	Я и моя семья (составляем семейное дерево)	1	0,5	0,5
9	Что такое народное единство?	1	0,5	0,5
10	Память времен	1	0,5	0,5
11	Самое главное слово на Земле	1	0,5	0,5
12	Какие в нашей стране есть символы	1	0,5	0,5
13	Если добрый ты – это хорошо	1	0,5	0,5
14	С чего начинается Родина	1	0,5	0,5
15	Где записаны права человека?	1	0,5	0,5
16	Светлый праздник Рождества	1	0,5	0,5
17	Умеем ли мы мечтать	1	0,5	0,5
18	Виртуальный я – что можно и что нельзя	1	0,5	0,5
19	...осталась одна Тани	1	0,5	0,5
20	Мы идем в театр. А что это значит?!	1	0,5	0,5

21	Как становятся учеными?	1	0,5	0,5
22	Россия в мире	1	0,5	0,5
23	Кому я хочу сказать «спасибо»? (Ко Дню защитника Отечества)	1	0,5	0,5
24	Заряд на добрые дела	1	0,5	0,5
25	Мама разные важны	1	0,5	0,5
26	Что такое гимн?	1	0,5	0,5
27	Путешествие по Крыму	1	0,5	0,5
28	Что на что похоже. Зачем человеку воображение	1	0,5	0,5
29	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	1	0,5	0,5
30	Надо ли вспоминать прошлое?	1	0,5	0,5
31	Где можно увидеть нетронутую природу?	1	0,5	0,5
32	Без труда не выловишь рыбку из пруда	1	0,5	0,5
33	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?	1	0,5	0,5
34	Вместе весело шагать по просторам...	1	0,5	0,5

Директор

МАОУ «Лицей №15»



Звонарева Р.Т.

Выписка из рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 3 класс. 2023–2024 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29 декабря 2010 г. № 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 3 от 22.05.2019 №8);
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Издучанская общеобразовательная начальная школа».
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
 - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
 - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
 - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
 - формирование культуры поведения в информационной среде.
- Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе (1 класс – 33 часа).

Форма организации: классный час.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

3. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- шарах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основ учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимодействии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитательные результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень — приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.

Третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических
1	День знаний.	1	0,5	0,5
2	Там, где Россия.	1	0,5	0,5
3	К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской.	1	0,5	0,5
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК).	1	0,5	0,5
5	День учителя.	1	0,5	0,5
6	О взаимоотношениях в коллективе.	1	0,5	0,5
7	По ту сторону экрана.	1	0,5	0,5
8	День спелназа.	1	0,5	0,5
9	День народного единства.	1	0,5	0,5
10	Россия — взгляд в будущее.	1	0,5	0,5
11	День матери.	1	0,5	0,5
12	Что такое Родина?	1	0,5	0,5
13	Мы вместе.	1	0,5	0,5
14	Главный Закон страны.	1	0,5	0,5
15	Герои нашего времени.	1	0,5	0,5
16	Новый год — традиции праздника разных народов России.	1	0,5	0,5
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова.	1	0,5	0,5
18	Нашаговая грамотность.	1	0,5	0,5
19	Непокоренные (блокада Ленинграда).	1	0,5	0,5
20	Сюзники России.	1	0,5	0,5
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения.	1	0,5	0,5
22	День первооткрывателя.	1	0,5	0,5
23	День защитника Отечества.	1	0,5	0,5
24	Как найти свое место в обществе?	1	0,5	0,5
25	Всемирный фестиваль.	1	0,5	0,5

	молодежи.			
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации.	1	0,5	0,5
27	Крым — дорога домой.	1	0,5	0,5
28	Россия — здоровая держава.	1	0,5	0,5
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	0,5	0,5
30	«Визу Землю!»	1	0,5	0,5
31	215 лет со дня рождения Гоголя.	1	0,5	0,5
32	Экологическое потребление.	1	0,5	0,5
33	Груд круж!	1	0,5	0,5
34	Урок памяти.	1	0,5	0,5

Директор
 МАОУ «Лицей №15»  Зюнарева Р.Т.

Выписка из рабочей программы курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья». 1 класс

Пояснительная записка

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительного направления) составлена в соответствии с новыми стандартами второго поколения.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

По мнению специалистов-медиков, возраст от одного года до 15 лет гораздо важнее для сохранения будущего здоровья, чем от 15 лет до 60.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается **АКТУАЛЬНОСТЬ** программы «Азбука здоровья».

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, выискивая негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по *общекультурному оздоровительному* направлению «Азбука здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **ЦЕЛЕЙ**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **ЗАДАЧАМИ**:

1. **Формирование:**

- представленной о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
 - навыков конструктивного общения;
 - потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; формировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
 - формировать у учащихся мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
 - обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
 - научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
 - добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.
- 2. Обучение:**
- ✓ осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
 - ✓ правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - ✓ элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
 - ✓ упражнениям сохранения зрения.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности по *общекультурному* оздоровительному направлению «Азбука здоровья» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Программа внеурочной деятельности по *общекультурному* направлению «Азбука здоровья», предполагает обучение на двух основных уровнях:

- ✓ первый — информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни;
- ✓ второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Принципы построения программы:

Данная программа позволяет реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования в Законе «Об образовании».

Принцип научности — в основе которого содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

Принцип доступности — определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Принцип системности — определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

Принцип сознательности — нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности — проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают учащихся постоянно соблюдать оздоровительно воспитательный режим.

Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов

деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учетом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечает пути совершенствования умений и навыков.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогичекого оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Принцип цикличности способствует упорядоченно процесс педагогичекого оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

Принцип наглядности—обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

Принцип активности — предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее — физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое — развитие личности ребёнка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья школьника.

Принцип формирования ответственности у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

При этом необходимо выделить **практическую направленность** курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Обеспечение мотивации

Быть здоровым — значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Занятия носят научно-образовательный характер.

Основные виды деятельности учащихся:

- ✓ навыки дискуссионного общения;
- ✓ опыты;
- ✓ игра.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песни;
- организации подвижных игр;
- проведение опытов;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребенку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год; 33 часа.

Программа рассчитана на детей 6–8 лет.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Одним из результатов преподавания программы «Азбука здоровья» является решение задач воспитания — осмысление и приращение младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни — признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе — это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра — направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности любви.

Ценность истины — это целостность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Планируемые результаты

Целью реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника — это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Следовательно, выпускник младших классов школы как современного образовательного учреждения должен иметь устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применять знания на практике, быть исполнительным, уверенным, инициативным, добросовестным, заботливым, аккуратным, правдивым, креативным, инициативным, чувствовать доброту, иметь привычку к режиму, навыки гигиены, уметь согласовывать личное и общественное, иметь навыки самоорганизации, открытый внешнему миру.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Соответствие целей и задач программы внеурочной деятельности по оздоровительному направлению «Азбука здоровья» целям и задачам основной образовательной программы учреждения будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся, формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья» является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий на уроке.

✓ Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *учить работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

✓ Учиться совместно с учителем и другими

учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

✓ Умение отстаивать свою позицию *до* других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

✓ *Слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

✓ осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

✓ социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлении.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

✓ Экскурсии

✓ Игры

✓ Практические занятия

✓ Воспитательное мероприятие

✓ Выставки

Воспитательные результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень – приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

33 часа

№п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Теоретических	Практических
1	Советы доктора Воды.	1		1
2	Друзья вода и мыло.	1	0,5	0,5
3	Глаза — главные помощники человека.	1	0,5	0,5
4	Подвижные игры.	1		1
5	Чтобы уши слышали.	1	0,5	0,5
6	Почему болит зубы.	1	0,5	0,5
7	Чтобы зубы были здоровыми.	1	0,5	0,5
8	Как сохранить улыбку красивой?	1		1
9	«Рабочие инструменты» человека.	1	0,5	0,5
10	Подвижные игры.	1		1
11	Зачем человеку кожа.	1	0,5	0,5
12	Надежная защита организма.	1	0,5	0,5
13	Если кожа повреждена.	1	0,5	0,5
14	Подвижные игры.	1		1
15	Питание — необходимое условие для жизни человека.	1	0,5	0,5
16	Здоровая пища для всей семьи.	1	0,5	0,5
17	Сон — лучшее лекарство.	1	0,5	0,5
18	Как настроение?	1	0,5	0,5
19	Я пришел из школы.	1	0,5	0,5
20	Подвижные игры по выбору детей.	1		1
21	Я — ученик.	1	0,5	0,5

22	Как стать Небольейкой.		0,5	0,5
23	Вредные привычки.	1	0,5	0,5
24	Кто опрятен — тот приятен.	1	0,5	0,5
25	Подвижные игры.	1		1
26	Скелет — наша опора.	1	0,5	0,5
27	Осанка — стройная спина!	1	0,5	0,5
28	Если хочешь быть здоров.	1	0,5	0,5
29	Правила безопасности на воде.	1	0,5	0,5
30	Подвижные игры.	1		1
31	Веселые старты.	1	0,5	0,5
32	Обобщающее занятие «Доктора здоровья».	1		1
33	Проект «Если хочешь быть здоров!»	1		1

Директор
 МАОУ «Музей «15» Знобарова Р.Т.



Выписка из рабочей программы курса внеурочной деятельности «Дни театра и музея»

Пояснительная записка

Цель:

— содействовать творческому развитию и формированию эстетического вкуса младших школьников.

Задачи:

- содействовать развитию художественного восприятия мира, воображения, образного и ассоциативного мышления, научного мировоззрения, креативного мышления учащихся;
- воспитывать любовь и уважение к прошлому своего города, к истории своей семьи, своего народа, Отечества;
- расширить кругозор, развить познавательные интересы и способности учащихся;
- приобщить ребенка к миру искусства;
- формировать «образ музея» как храма культуры, в котором хранятся художественные коллекции культурно исторического значения разнообразной направленности (исторические, художественные, профильные и т.д.);
- содействовать осознанию детьми значимости деятельности по сохранению историко-культурного наследия города, страны;
- формировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- формировать навыки культурного поведения в общественных местах;
- развивать познавательные, коммуникативные, социальные способности детей.

Программа курса внеурочной деятельности «Дни театра и музея» для 4/1 класса рассчитана на 34/33 часа; 1 час в неделю.

Принципиальным отличием курса от предметов общеобразовательной школы является воспитательная, мировоззренческая направленность содержания. Она выражается, прежде всего в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл национальных художественных традиций в разных его проявлениях.

Занятия предполагаются проводить в форме лекций, бесед, встреч с краеведами, экскурсий, походов и путешествий, проектно-исследовательской деятельности, олимпиад и конкурсов.

Благодаря работе в музее школьники получат опыт научно-исследовательской работы, возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного наследия школы. Примут участие в реализации социально значимых проектов, проводимых в учебном учреждении. Обучение может осуществляться в форме сюжетных игр, музейных уроков, экскурсий, практической работы с фондами школьного музея, экспедиций. Особая музейная среда расширяет и оживляет процесс познания истории, а занятия, проходящие в форме игры, дают возможность детям совершить увлекательное путешествие в прошлое страны, познакомиться с бытом и нравами наших далеких предков, погрузиться в атмосферу сказок, старинных обрядов и фольклора. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, музейного дела, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Рабочая программа «День музея и театра» имеет интегрированный характер и предполагает организацию деятельности обучающихся от изучения жизни, обычаев русского народа в прошлом до простого собирательства предметов и артефактов и описанию конкретных экспонатов и событий, а также самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы.

Рабочая программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы. Занятия строятся с учетом сочетания работы в классе, посещение экспозиций музеев, а также самостоятельной творческой работы учащихся.

Создавая творческий исследовательский проект (выставку, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает индивидуальные способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и лично значимых формах деятельности.

Подведение итогов деятельности рекомендуется проводить в различных формах общественной презентации (социальные проекты):

- выставка,
- экскурсия,
- конкурс экскурсоводческого мастерства,
- научно-практическая конференция и т.п.

Принципы функционирования программы

1. Принцип продуктивности — дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и произведенным продуктом.

2. Принцип культуросообразности — ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.

3. Принцип творческо-практической деятельности — вариативность в рамках канонов.

4. Принцип коллективности — воспитание у детей социально значимых качеств, развитие их как членов общества.

Методы обучения

1. Словесный (передача необходимой для дальнейшего обучения информации).

2. Наглядный (просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея).

3. Поисковый (сбор информации по интересующей теме).

4. Исследовательский (изучение документальных и вещественных предметов из фондов музея детского дома для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности).

Планируемые результаты

В образовательной сфере:

— приобретение учащимися глубоких и прочных знаний по истории своего края, школы, семьи;

— приобретение умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах своей «малой родины», связывая их с историей России в целом.

В воспитательной сфере:

— выработка у учащихся комплекса качеств, характерных для патриота и гражданина;

— воспитание уважения и преклонения перед предками;

— достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории России, неотъемлемой частью которой является история своей семьи, родной школы, родного города;

— формирование благоприятной среды для освоения учащимися духовных и культурных ценностей.

В развивающей сфере:

— достижение учащимися высокого уровня исследовательских умений;

— развитие творческих способностей в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея (рисунки, макеты, сочинения, проекты и др.);

— развитие умений самостоятельного мышления в сфере исторического знания.

Учащиеся получают возможность научиться:

— работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;

— находить и осуществлять отбор нужной информации;

— анализировать источники по заданным критериям;

— высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;

- наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;
- находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;
- сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
- выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры.

Воспитательные результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень – приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

Календарно-тематическое планирование

4/1 класс

34/33 часа

№п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Теоретических	Практических
Раздел 1. Дни театра				
1	Вводное занятие. «Театр-экспонат». Инсценирование.	1		1
2	Ритмические игры и упражнения.	1	0,5	0,5
3	Театр: как все устроено.	1	0,5	0,5
4	Общение без слов: мимика и жесты.	1	0,5	0,5
5	Аудиоспектакль.	1	0,5	0,5
6	Артикуляционные упражнения.	1	0,5	0,5
7	Игры со словом.	1	0,5	0,5
8	Составление рассказов. Инсценирование.	1		1
9	«Море волнуется раз...» Упражнения по созданию образа.	1	0,5	0,5
10	Основы художественной речи.	1	0,5	0,5
11	Декорации в театре.	1	0,5	0,5
12	Подготовка декораций к спектаклю по русской народной сказке.	1	0,5	0,5
13	Театральный костюм.	1	0,5	0,5
14	Сценарий.	1	0,5	0,5
15	Учим роли. Репетиция.	1	0,5	0,5
16	Проект «Театральная постановка».	1		1
Раздел 2. Дни музея				
17	Вводное занятие. Знакомство с музеем.	1	0,5	0,5
18	Музейный этикет.	1	0,5	0,5

19	Музейные экспонаты.	1	0,5	0,5
20	Виды музеев.	1	0,5	0,5
21	Музей города. Краеведческий музей.	1	0,5	0,5
22	Музей города. Исторический музей.	1	0,5	0,5
23	Музей города. Художественный музей.	1	0,5	0,5
24	Музей города. Этнографический музей.	1	0,5	0,5
25	Музей города. Литературный музей.	1	0,5	0,5
26	Музей России.	1	0,5	0,5
27	Школьный музей.	1	0,5	0,5
28	«Бабушкин сундук»: музей — дома.	1	0,5	0,5
29	Коллекционирование.	1	0,5	0,5
30	Профессия экскурсовода.	1	0,5	0,5
31	История края. Легенды и предания.	1	0,5	0,5
32	Проект «Где мы были? Что мы видели?»	1		1
33	Проект «Старая фотография рассказала...»	1		1
*34	Праздник «Приглашаем в театр!»	1		1

Директор

МАОУ «Школа №15»



Звоначева Д.Т.

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 15»

410015, проспект Энгельсов, 14, тел. 96 – 02 – 38, 96 – 04 – 24, факс (845-2) 96 – 02 – 38;

E-mail: prospekt14@mail.ru

ОКПО 43721141; ИНН-6451123479; КПП 645101001

03.06.24 № 155

СПРАВКА

**о высоких результатах внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель образовательной организации;
позитивной динамике результатов внеурочной деятельности обучающихся**

Дана Хворостухиной Светлане Александровне, учителю начальных классов, подтверждающая организацию и проведение образовательно-воспитательных и творческих мероприятий в рамках внеурочной деятельности обучающихся в период с 2020–2021 по 2023–2024 уч. гг.

В рамках внеурочной деятельности педагогом были проведены следующие мероприятия:

- защиты в кружках в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах;
- организация участия обучающихся в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

Анализ результатов работы педагога по организации и реализации внеурочной деятельности обучающихся показывает позитивную динамику.

Мониторинг результативности работы кружков, копии благодарственных писем, грамот и дипломов прилагаются.

Директор
МАОУ «Лицей № 15»



Д. Г. Звонарева

**Диагностика УУД обучающихся в рамках работы творческого объединения
«Мир деятельности»**

**Таблица 1. Результаты входной диагностики УУД обучающихся в рамках работы творческого объединения «Мир деятельности». 2021–2022 учебный год.
Диагностика обучающихся учителем.**

2021–2022уч. год				
Критерий/Уровень	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
<i>Умение работать в паре/группе</i>	4 чел.(15%)	6 чел.(23%)	10 чел.(39%)	6 чел.(23%)
<i>Навык самоконтроля</i>	2 чел.(8%)	6 чел. (23%)	13 чел.(50%)	5 чел. (19%)
<i>Навык самокоррекции</i>	2 чел. (8%)	7 чел.(27%)	12 чел.(46%)	5 чел. (19%)
<i>Навык самооценки</i>	4 чел. (15%)	7 чел.(27%)	9 чел.(35%)	6 чел.(23%)
<i>Навык выполнения познавательных УУД</i>	3 чел. (12%)	3 чел. (12%)	11 чел.(42%)	9 чел.(35%)
<i>Учебная мотивация</i>	2 чел. (8%)	4 чел. (15%)	12 чел.(46%)	8 чел.(31%)

**Таблица 2. Результаты выходной диагностики УУД обучающихся в рамках работы творческого объединения «Мир деятельности». 2021–2022 учебный год.
Диагностика обучающихся учителем.**

2021–2022уч. год				
Критерий/Уровень	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
<i>Умение работать в паре/группе</i>	6 чел. (22%)	9 чел.(29%)	11 чел.(41%)	1 чел.(4%)
<i>Навык самоконтроля</i>	2 чел.(7%)	9 чел.(32%)	14 чел.(52%)	2 чел. (7%)
<i>Навык самокоррекции</i>	3 чел. (11%)	11 чел.(35%)	13 чел.(48%)	4 чел. (15%)
<i>Навык самооценки</i>	5 чел. (19%)	10 чел.(34%)	12 чел.(44%)	4 чел. (15%)
<i>Навык выполнения познавательных УУД</i>	4 чел. (15%)	5 чел. (19%)	14 чел.(52%)	8 чел. (30%)
<i>Учебная мотивация</i>	2 чел. (7%)	5 чел. (19%)	16 чел.(59%)	8 чел. (30%)

Директор

МАОУ «Лицей №5»



Э.И. Зюбарева Р.Т.

Таблица 3. Результаты входной диагностики УУД обучающихся в рамках работы творческого объединения «Мир деятельности». 2022–2023 учебный год.
 Диагностика обучающихся учителем.

2022–2023 уч. год				
Критерий/Уровень	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
Умение работать в паре/группе	1 чел.(4%)	8 чел.(30%)	11 чел.(41%)	7 чел.(26%)
Навык самоконтроля	2 чел.(7%)	8 чел.(30%)	12 чел.(44%)	5 чел. (19%)
Навык самокоррекции	2 чел. (7%)	9 чел. (33%)	12 чел.(44%)	4 чел. (15%)
Навык самооценки	3 чел. (11%)	11 чел.(41%)	9 чел.(33%)	4 чел. (15%)
Навык выполнения познавательных УУД	4 чел. (15%)	5 чел. (19%)	11 чел.(41%)	7 чел.(26%)
Учебная мотивация	2 чел. (7%)	6 чел.(22%)	12 чел.(44%)	7 чел. (26%)

Таблица 4. Результаты выходной диагностики УУД обучающихся в рамках работы творческого объединения «Мир деятельности». 2022–2023 учебный год.
 Диагностика обучающихся учителем.

2022–2023 уч. год				
Критерий/Уровень	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
Умение работать в паре/группе	4 чел. (15%)	8 чел.(30%)	9 чел.(33%)	6 чел. (22%)
Навык самоконтроля	4 чел. (15%)	9 чел.(33%)	10 чел.(37%)	4 чел. (15%)
Навык самокоррекции	4 чел. (15%)	7 чел. (26%)	13 чел.(48%)	3 чел. (11%)
Навык самооценки	6 чел. (22%)	8 чел.(30%)	10 чел.(37%)	3 чел. (11%)
Навык выполнения познавательных УУД	5 чел. (19%)	7 чел. (26%)	10 чел.(37%)	5 чел. (19%)
Учебная мотивация	4 чел. (15%)	8 чел.(30%)	10 чел.(37%)	5 чел. (19%)

Директор

МАОУ «Школа №15»



Звоинарева В. Г.

Таблица 5. Результаты входной диагностики УУД обучающихся в рамках работы творческого объединения «Мир деятельности». 2023–2024 учебный год.

Диагностика обучающихся учителем.

2023–2024 уч. год				
Критерий/Уровень	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
<i>Умение работать в паре/группе</i>	5 чел.(19%)	7 чел.(26%)	9 чел.(33%)	6 чел.(22%)
<i>Навык самоконтроля</i>	4 чел.(15%)	10 чел.(37%)	8 чел.(30%)	5 чел. (19%)
<i>Навык самокоррекции</i>	4 чел. (15%)	7 чел. (26%)	10 чел.(37%)	6 чел. (22%)
<i>Навык самооценки</i>	7 чел. (26%)	8 чел.(30%)	7 чел.(26%)	5 чел. (19%)
<i>Навык выполнения познавательных УУД</i>	5 чел. (19%)	6 чел. (23%)	10 чел.(37%)	6 чел.(22%)
<i>Учебная мотивация</i>	4 чел. (15%)	8 чел.(30%)	10 чел.(37%)	5 чел. (19%)

Таблица 6. Результаты выходной диагностики УУД обучающихся в рамках работы творческого объединения «Мир деятельности». 2023–2024 учебный год.

Диагностика обучающихся учителем.

2023–2024 уч. год				
Критерий/Уровень	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
<i>Умение работать в паре/группе</i>	7 чел.(27%)	7 чел.(27%)	9 чел.(35%)	3 чел.(12%)
<i>Навык самоконтроля</i>	4 чел.(15%)	10 чел.(39%)	10 чел.(39%)	2 чел. (8%)
<i>Навык самокоррекции</i>	4 чел. (15%)	8 чел. (31%)	10 чел.(39%)	4 чел. (15%)
<i>Навык самооценки</i>	8 чел. (31%)	10 чел.(39%)	6 чел.(23%)	2 чел. (8%)
<i>Навык выполнения познавательных УУД</i>	7 чел. (27%)	8 чел. (31%)	7 чел.(27%)	4 чел.(15%)
<i>Учебная мотивация</i>	5 чел. (19%)	9 чел.(35%)	9 чел.(35%)	3 чел. (12%)

Директор

МАОУ, Мичурин 15

Звоначева Д.Т.

Таблица 7. Результаты входной диагностики УУД обучающихся в рамках работы творческого объединения «Мир деятельности». 2021–2022 учебный год.

Самодиагностика обучающихся.

2021–2022уч. год				
Критерий/Уровень	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
Умение работать в паре/группе	11 чел.(42%)	9 чел.(35%)	4 чел. (15%)	2 чел.(8%)
Навык самоконтроля	8 чел.(31%)	9 чел.(35%)	7 чел. (26%)	2 чел. (8%)
Навык самокоррекции	9 чел.(35%)	10 чел.(39%)	5 чел. (19%)	2 чел. (8%)
Навык самооценки	8 чел.(31%)	7 чел.(27%)	8 чел.(31%)	3 чел. (12%)
Навык выполнения познавательных УУД	10 чел.(39%)	9 чел.(35%)	4 чел. (15%)	3 чел. (12%)
Учебная мотивация	9 чел.(35%)	8 чел.(31%)	6 чел.(23%)	3 чел. (12%)

Таблица 8. Результаты выходной диагностики УУД обучающихся в рамках работы творческого объединения «Мир деятельности». 2021–2022учебный год.

Самодиагностика обучающихся.

2021–2022уч. год				
Критерий/Уровень	Высокий	Оптимальный	Средний	Низкий
Умение работать в паре/группе	10 чел.(37%)	9 чел.(33%)	6 чел.(22%)	2 чел.(7%)
Навык самоконтроля	9 чел.(33%)	10 чел.(37%)	6 чел.(22%)	2 чел.(7%)
Навык самокоррекции	9 чел.(33%)	10 чел.(37%)	6 чел.(22%)	2 чел.(7%)
Навык самооценки	9 чел.(33%)	10 чел.(37%)	6 чел.(22%)	2 чел.(7%)
Навык выполнения познавательных УУД	10 чел.(37%)	9 чел.(33%)	6 чел.(22%)	2 чел.(7%)
Учебная мотивация	7 чел. (26%)	10 чел.(37%)	8 чел.(30%)	2 чел.(7%)

Директор

МАОУ «Лицей №15»



Эюмарева Д.Т.

Таблица 9. Результаты входной диагностики УУД обучающихся в рамках работы творческого объединения «Мир деятельности». 2022–2023 учебный год.
Самодиагностика обучающихся.

2022–2023 уч. год				
Критерий/Уровень	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
Умение работать в паре/группе	12 чел.(44%)	9 чел.(33%)	4 чел.(15%)	2 чел.(7%)
Навык самоконтроля	9 чел.(33%)	9 чел.(33%)	7 чел.(26%)	2 чел.(7%)
Навык самокоррекции	9 чел.(33%)	10 чел.(34%)	5 чел.(19%)	3 чел.(11%)
Навык самооценки	9 чел.(33%)	8 чел.(30%)	7 чел.(26%)	3 чел.(11%)
Навык выполнения познавательных УУД	11 чел.(41%)	9 чел.(33%)	4 чел.(15%)	3 чел.(11%)
Учебная мотивация	10 чел.(34%)	8 чел.(30%)	6 чел.(22%)	3 чел.(11%)

Таблица 10. Результаты выходной диагностики УУД обучающихся в рамках работы творческого объединения «Мир деятельности». 2022–2023 учебный год.
Самодиагностика обучающихся.

2022–2023 уч. год				
Критерий/Уровень	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
Умение работать в паре/группе	10 чел.(37%)	8 чел.(30%)	7 чел.(26%)	2 чел.(7%)
Навык самоконтроля	9 чел.(33%)	9 чел.(33%)	7 чел.(26%)	2 чел.(7%)
Навык самокоррекции	9 чел.(33%)	9 чел.(33%)	7 чел.(26%)	2 чел.(7%)
Навык самооценки	9 чел.(33%)	9 чел.(33%)	7 чел.(26%)	2 чел.(7%)
Навык выполнения познавательных УУД	8 чел.(30%)	9 чел.(33%)	7 чел.(26%)	3 чел.(11%)
Учебная мотивация	7 чел.(26%)	9 чел.(33%)	9 чел.(33%)	2 чел.(7%)

Директор
МАОУ «Лицей №15»  Зюбарева Д.Г.

Таблица 11. Результаты входной диагностики УУД обучающихся в рамках работы творческого объединения «Мир деятельности». 2023–2024 учебный год. Самодиагностика обучающихся.

2023–2024 уч. год				
Критерий/Уровень	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
Умение работать в паре/группе	9 чел.(33%)	9 чел.(33%)	7 чел.(26%)	2 чел.(7%)
Навык самоконтроля	8 чел.(30%)	10 чел.(37%)	6 чел.(22%)	3 чел.(11%)
Навык самокоррекции	9 чел.(33%)	8 чел.(30%)	7 чел.(26%)	3 чел.(11%)
Навык самооценки	9 чел.(33%)	7 чел.(26%)	8 чел.(30%)	3 чел.(11%)
Навык выполнения познавательных УУД	8 чел.(30%)	10 чел.(37%)	6 чел.(22%)	3 чел.(11%)
Учебная мотивация	8 чел.(30%)	10 чел.(37%)	7 чел.(26%)	2 чел.(7%)

Таблица 12. Результаты выходной диагностики УУД обучающихся в рамках работы творческого объединения «Мир деятельности». 2023–2024 учебный год. Самодиагностика обучающихся.

2023–2024 уч. год				
Критерий/Уровень	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
Умение работать в паре/группе	10 чел.(39%)	9 чел.(35%)	6 чел.(23%)	1 чел.(4%)
Навык самоконтроля	9 чел.(35%)	8 чел.(31%)	7 чел.(27%)	2 чел.(8%)
Навык самокоррекции	7 чел.(27%)	11 чел.(42%)	6 чел.(23%)	2 чел.(8%)
Навык самооценки	11 чел.(42%)	10 чел.(39%)	3 чел.(12%)	2 чел.(8%)
Навык выполнения познавательных УУД	9 чел.(35%)	9 чел.(35%)	5 чел.(19%)	3 чел.(12%)
Учебная мотивация	9 чел.(35%)	11 чел.(42%)	4 чел.(15%)	2 чел.(8%)

Директор

МАОУ «Лицей №15»



Звоинарева Д.Т.

Таблица 13. Результаты входной диагностики УУД обучающихся в рамках работы творческого объединения «Мир деятельности». 2021–2022 учебный год.
 Диагностика обучающихся родителями.

2021–2022 уч. год				
Критерий/Уровень	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
<i>Умение работать в паре/группе</i>	1 чел. (4%)	6 чел. (23%)	12 чел. (46%)	7 чел. (27%)
<i>Навык самоконтроля</i>	1 чел. (4%)	5 чел. (19%)	13 чел. (50%)	7 чел. (27%)
<i>Навык самокоррекции</i>	1 чел. (4%)	5 чел. (19%)	11 чел. (42%)	9 чел. (35%)
<i>Навык самооценки</i>	1 чел. (4%)	8 чел. (31%)	10 чел. (39%)	7 чел. (27%)
<i>Навык выполнения познавательных УУД</i>	1 чел. (4%)	3 чел. (12%)	12 чел. (46%)	10 чел. (39%)
<i>Учебная мотивация</i>	1 чел. (4%)	4 чел. (15%)	11 чел. (42%)	10 чел. (39%)

Таблица 14. Результаты выходной диагностики УУД обучающихся в рамках работы творческого объединения «Мир деятельности». 2021–2022 учебный год.
 Диагностика обучающихся родителями.

2021–2022 уч. год				
Критерий/Уровень	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
<i>Умение работать в паре/группе</i>	1 чел. (4%)	7 чел. (26%)	12 чел. (44%)	7 чел. (26%)
<i>Навык самоконтроля</i>	1 чел. (4%)	8 чел. (30%)	12 чел. (44%)	6 чел. (22%)
<i>Навык самокоррекции</i>	1 чел. (4%)	4 чел. (15%)	14 чел. (52%)	8 чел. (30%)
<i>Навык самооценки</i>	1 чел. (4%)	8 чел. (30%)	12 чел. (44%)	6 чел. (22%)
<i>Навык выполнения познавательных УУД</i>	2 чел. (7%)	6 чел. (22%)	9 чел. (33%)	10 чел. (37%)
<i>Учебная мотивация</i>	2 чел. (7%)	11 чел. (41%)	4 чел. (15%)	10 чел. (37%)


 МАОУ «Лицей №15» ОУН Звонарева Д.Т.

Таблица 15. Результаты входной диагностики УУД обучающихся в рамках работы творческого объединения «Мир деятельности». 2022–2023 учебный год.
Диагностика обучающихся родителями.

2022–2023 уч. год				
Критерий/Уровень	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
<i>Умение работать в паре/группе</i>	1 чел.(4%)	7 чел.(26%)	13 чел.(48%)	6 чел.(22%)
<i>Навык самоконтроля</i>	1 чел.(4%)	6 чел.(22%)	15 чел.(56%)	6 чел.(22%)
<i>Навык самокоррекции</i>	1 чел.(4%)	6 чел.(22%)	12 чел.(44%)	9 чел.(33%)
<i>Навык самооценки</i>	1 чел.(4%)	9 чел.(33%)	11 чел.(41%)	6 чел.(22%)
<i>Навык выполнения познавательных УУД</i>	1 чел.(4%)	4 чел.(15%)	12 чел.(44%)	10 чел.(37%)
<i>Учебная мотивация</i>	1 чел.(4%)	5 чел.(19%)	11 чел.(41%)	10 чел.(37%)

Таблица 16. Результаты выходной диагностики УУД обучающихся в рамках работы творческого объединения «Мир деятельности». 2022–2023 учебный год.
Диагностика обучающихся родителями.

2022–2023 уч. год				
Критерий/Уровень	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
<i>Умение работать в паре/группе</i>	1 чел.(4%)	5 чел.(19%)	14 чел.(52%)	7 чел.(26%)
<i>Навык самоконтроля</i>	2 чел.(7%)	7 чел.(26%)	12 чел.(44%)	6 чел.(22%)
<i>Навык самокоррекции</i>	3 чел.(11%)	4 чел.(10%)	15 чел.(56%)	5 чел.(19%)
<i>Навык самооценки</i>	2 чел.(7%)	7 чел.(26%)	11 чел.(41%)	7 чел.(26%)
<i>Навык выполнения познавательных УУД</i>	3 чел.(11%)	5 чел.(19%)	10 чел.(37%)	9 чел.(33%)
<i>Учебная мотивация</i>	3 чел.(11%)	10 чел.(37%)	7 чел.(26%)	7 чел.(26%)

Директор

МАОУ «Лицей №15»

Эюмарева Д.Т.

Таблица 17. Результаты входной диагностики УУД обучающихся в рамках работы творческого объединения «Мир деятельности». 2023–2024 учебный год. Диагностика обучающихся родителями.

2023–2024 уч. год				
Критерий/Уровень	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
<i>Умение работать в паре/группе</i>	4 чел.(15%)	5 чел.(19%)	12 чел.(44%)	6 чел.(22%)
<i>Навык самоконтроля</i>	3 чел.(11%)	6 чел.(22%)	11 чел.(41%)	7 чел.(26%)
<i>Навык самокоррекции</i>	2 чел.(7%)	7 чел.(26%)	12 чел.(44%)	6 чел.(22%)
<i>Навык самооценки</i>	4 чел.(15%)	9 чел.(33%)	9 чел.(33%)	5 чел.(19%)
<i>Навык выполнения познавательных УУД</i>	3 чел.(11%)	12 чел.(44%)	9 чел.(33%)	3 чел.(11%)
<i>Учебная мотивация</i>	3 чел.(11%)	7 чел.(26%)	9 чел.(33%)	8 чел.(30%)

Таблица 18. Результаты выходной диагностики УУД обучающихся в рамках работы творческого объединения «Мир деятельности». 2023–2024 учебный год. Диагностика обучающихся родителями.

2023–2024 уч. год				
Критерий/Уровень	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
<i>Умение работать в паре/группе</i>	3 чел.(12%)	8 чел.(31%)	10 чел.(39%)	5 чел.(19%)
<i>Навык самоконтроля</i>	4 чел.(15%)	9 чел.(35%)	9 чел.(35%)	4 чел.(15%)
<i>Навык самокоррекции</i>	4 чел.(15%)	8 чел.(31%)	9 чел.(35%)	5 чел.(19%)
<i>Навык самооценки</i>	4 чел.(15%)	10 чел.(46%)	8 чел.(31%)	4 чел.(15%)
<i>Навык выполнения познавательных УУД</i>	6 чел.(23%)	7 чел.(27%)	7 чел.(27%)	6 чел.(23%)
<i>Учебная мотивация</i>	4 чел.(15%)	9 чел.(35%)	8 чел.(31%)	5 чел.(19%)

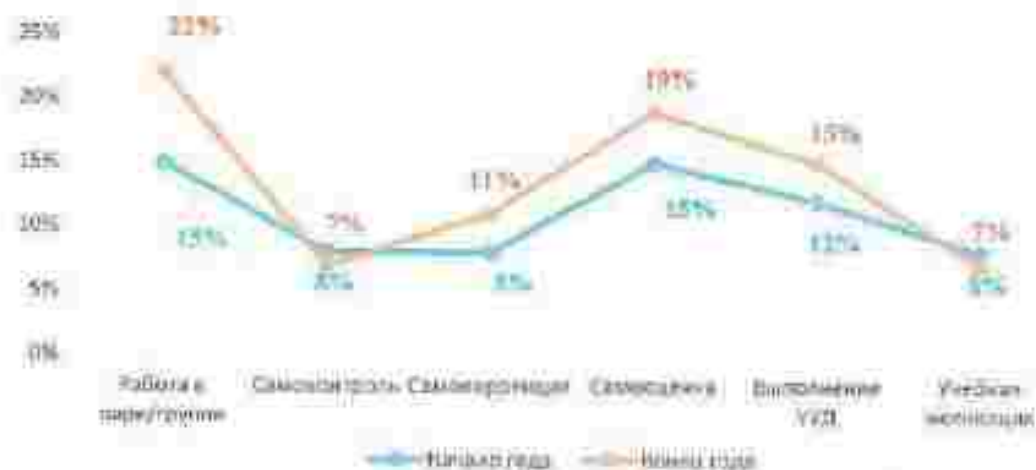
Директор

МАОУ «Лицей №15»

 Зюмарева Д.Г.

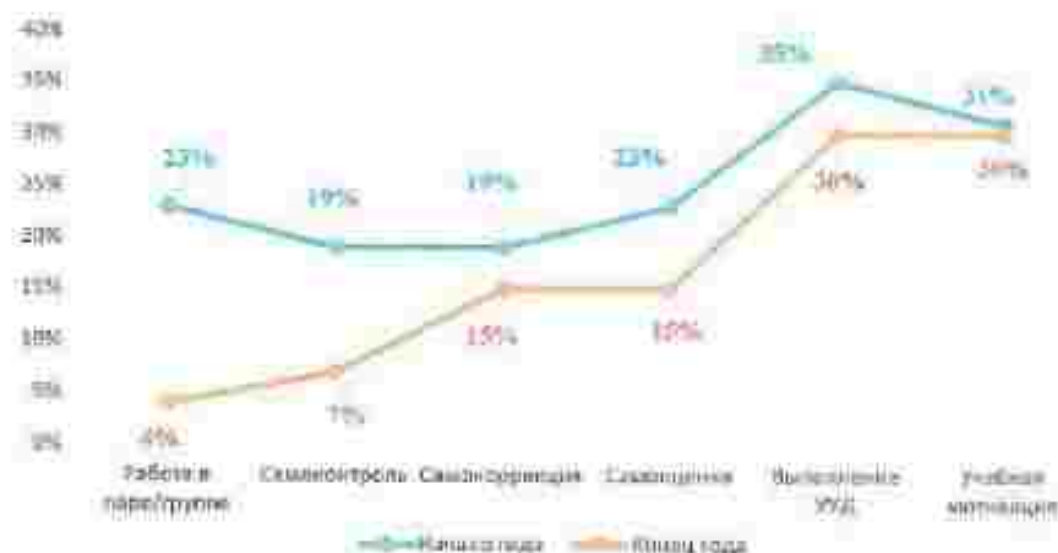
Приложение 1. Графики динамики количества обучающихся, показавших оптимальный и низкий уровень овладения УУД (по основным критериям) в рамках работы творческого объединения «Мир деятельности» в 2021–2022 учебный год.

График динамики количества обучающихся с оптимальным уровнем УУД 2021-2022 уч. г.



Сравнительный анализ результатов работы творческого объединения «Мир деятельности» в течение 2021–2022 уч. года показал положительную динамику количества обучающихся с оптимальным уровнем овладения УУД (по большинству критериев).

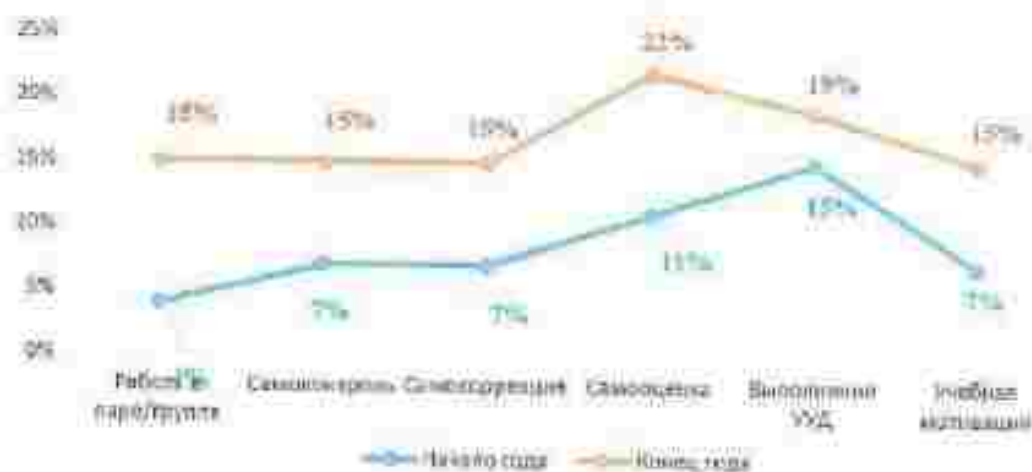
График динамики количества обучающихся с низким уровнем УУД 2021-2022 уч. г.



Сравнительный анализ результатов работы творческого объединения «Мир деятельности» в течение 2021–2022 уч. года показал отрицательную динамику количества обучающихся с низким уровнем овладения УУД (по основным критериям).

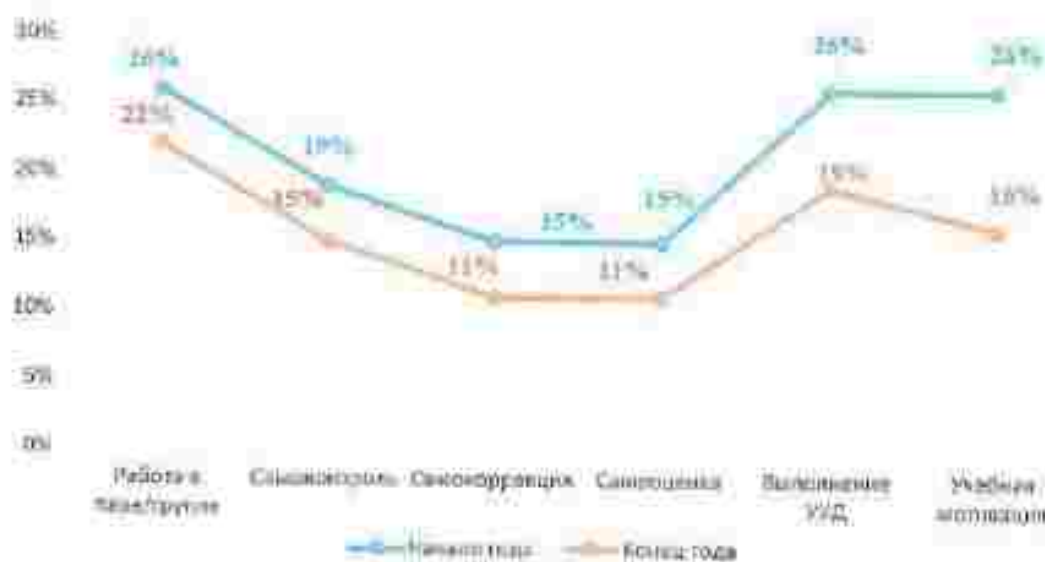
Приложение 2. Графики динамики количества обучающихся, показавших оптимальный и низкий уровень овладения УУД (по основным критериям) в рамках работы творческого объединения «Мир деятельности». 2022-2023 учебный год.

График динамики количества обучающихся с оптимальным уровнем УУД 2022-2023 уч. г.



Сравнительный анализ результатов работы творческого объединения «Мир деятельности» в течение 2022–2023 уч. года показал положительную динамику количества обучающихся с оптимальным уровнем овладения УУД (по основным критериям).

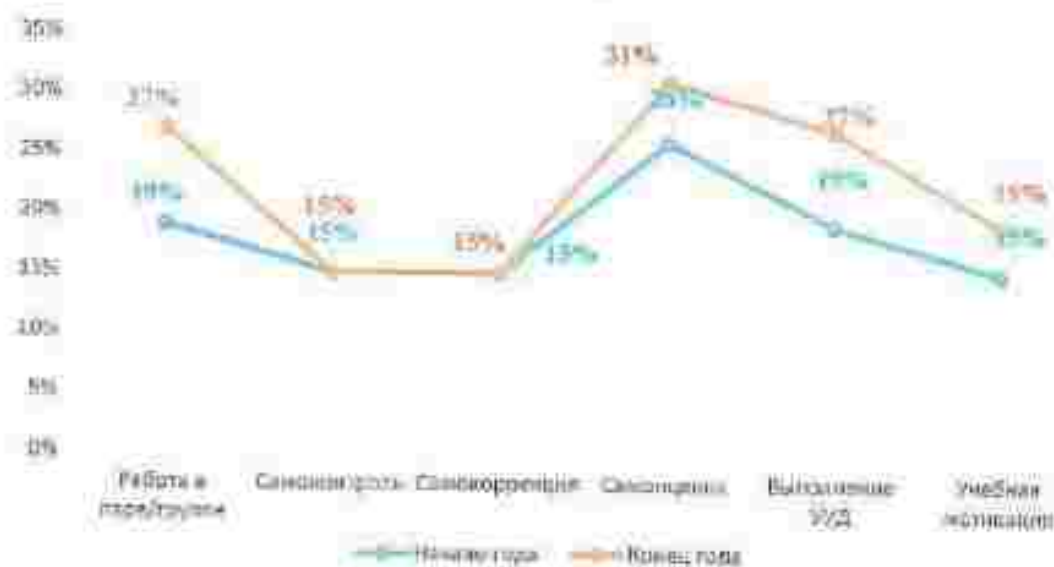
График динамики количества обучающихся с низким уровнем УУД 2022-2023 уч. г.



Сравнительный анализ результатов работы творческого объединения «Мир деятельности» в течение 2022–2023 уч. года показал отрицательную динамику количества обучающихся с низким уровнем овладения УУД (по основным критериям).

Приложение 3. Графики динамики количества обучающихся, показавших оптимальный и низкий уровень овладения УУД (по основным критериям) в рамках работы творческого объединения «Мир деятельности». 2023–2024 учебный год.

**График динамики количества обучающихся с оптимальным уровнем УУД
2023–2024 уч. г.**



Сравнительный анализ результатов работы творческого объединения «Мир деятельности» в течение 2023–2024 уч. года показал положительную динамику количества обучающихся с оптимальным уровнем овладения УУД (по большинству критериев).

**График динамики количества обучающихся с низким уровнем УУД
2023–2024 уч. г.**



Сравнительный анализ результатов работы творческого объединения «Мир деятельности» в течение 2023–2024 уч. года показал отрицательную динамику количества обучающихся с низким уровнем овладения УУД (по основным критериям).

Приложение 4. Графики динамики количества обучающихся, показавших оптимальный уровень овладения УУД (по основным критериям) в рамках работы творческого объединения «Мир деятельности» по данным сравнительного анализа результатов итоговой диагностики УУД обучающихся учителем, самодиагностики обучающихся и диагностики УУД обучающихся родителями.

График динамики количества обучающихся с оптимальным уровнем УУД 2021-2022 уч. г. (конец года)

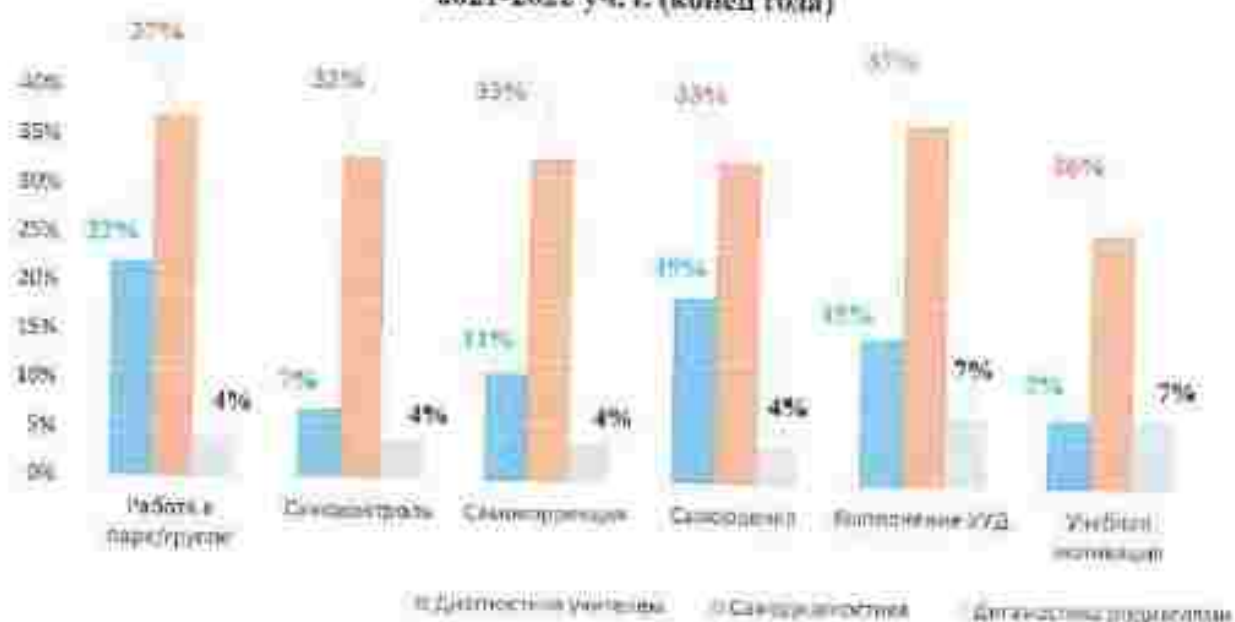


График динамики количества обучающихся с оптимальным уровнем УУД 2022-2023 уч. г. (конец года)



График динамики количества обучающихся с высоким уровнем УУД
2023-2024 уч. г. (конец года)



Сравнительный анализ мониторинга УУД обучающихся с оптимальным уровнем по основным критериям в начале обучения показал *завышенные¹* показатели согласно данным самодиагностики обучающихся и *заниженные¹* — по результатам диагностики обучающихся родителями.

В процессе комплексной (школа — ребенок — семья) работы в рамках творческого объединения «Мир деятельности» разница между указанными показателями (*диагностика УУД учителями — самодиагностика обучающихся — диагностика УУД обучающихся родителями*) существенно уменьшается. Это доказывает *повышение* в процессе образовательной работы в рамках надпредметного курса «МД» уровня овладения детьми — основными УУД, а их родителями — необходимыми воспитательными компетенциями.

¹ Сравнительно с результатами мониторинга, проводимого учителем.

Анализ
динамики уровня навыков смыслового чтения
(на основании диагностики в рамках работы кружка «Человек и книга»)

Таблица 1. Динамика уровня навыков смыслового чтения. 2022–2023 уч. г.
(2 класс)

№ п/п		Уровень навыков смыслового чтения, %				Успеваемость	Качество обученности
		Оптимальный («5»)	Высокий («4»)	Средний («3»)	Низкий («2»)		
1	I полугодие	3	10	3	2	89%	72%
2	II полугодие	6	10	5	1	96%	70%

Таблица 1. Динамика уровня навыков смыслового чтения. 2023–2024 уч. г.
(3 класс)

№ п/п		Уровень навыков смыслового чтения, %				Успеваемость	Качество обученности
		Оптимальный («5»)	Высокий («4»)	Средний («3»)	Низкий («2»)		
1	I полугодие	5	10	8	—	100%	65%
2	II полугодие	1	16	8	—	100%	68%

Сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития навыков читательской компетенции обучающихся показал повышение успеваемости на 11% (начало 2022–2023 и 2023–2024 уч. гг.) / 4% (конец 2022–2023 и 2023–2024 уч. гг.). При этом наблюдается частичное снижение качества обученности на 2% (конец учебного года; в пределах погрешности).

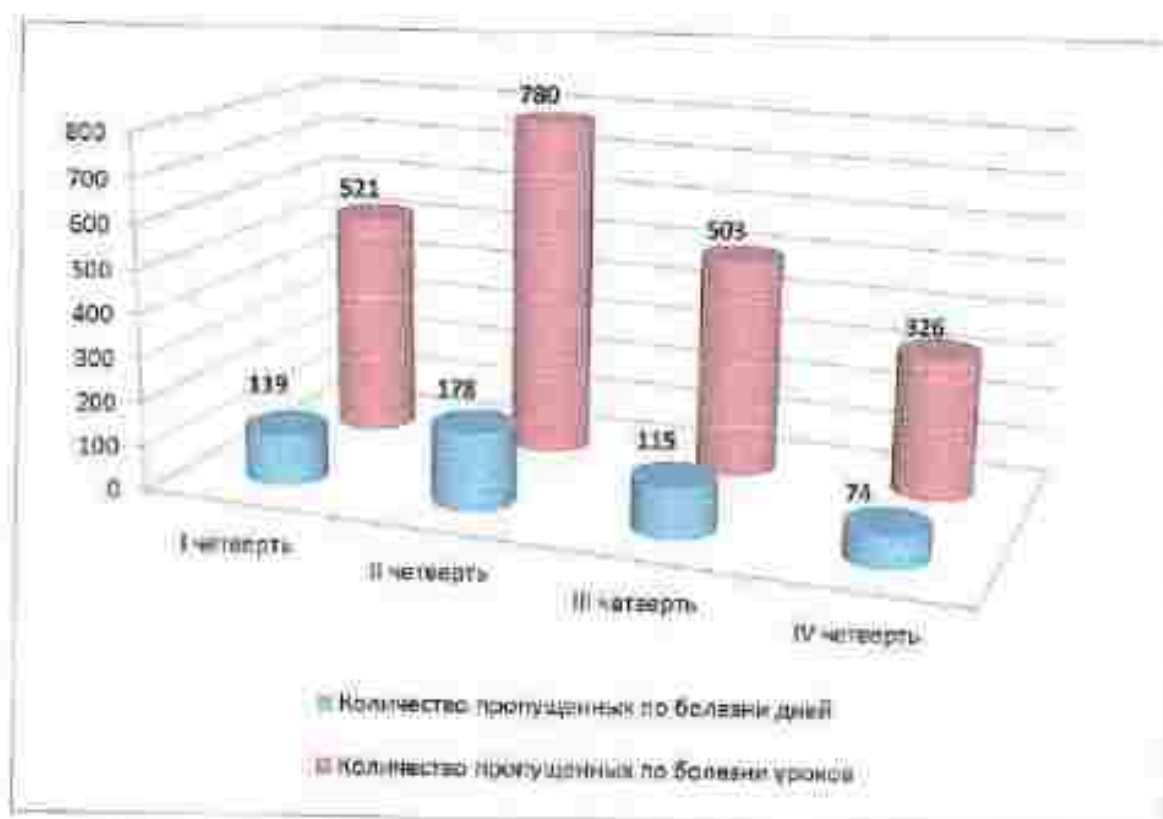
Директор
 MAOY «Лицей № 15»



Д. Г. Звонарева

Динамика заболеваемости обучающихся в 2021–2022 уч. г.

График 1. Динамика заболеваемости обучающихся за 2021–2022 уч. г.



Анализ заболеваемости обучающихся за 2021–2022 уч. г. (в период реализации курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья») на основании результатов текущего мониторинга показывает положительную динамику, а именно — снижение заболеваемости обучающихся:

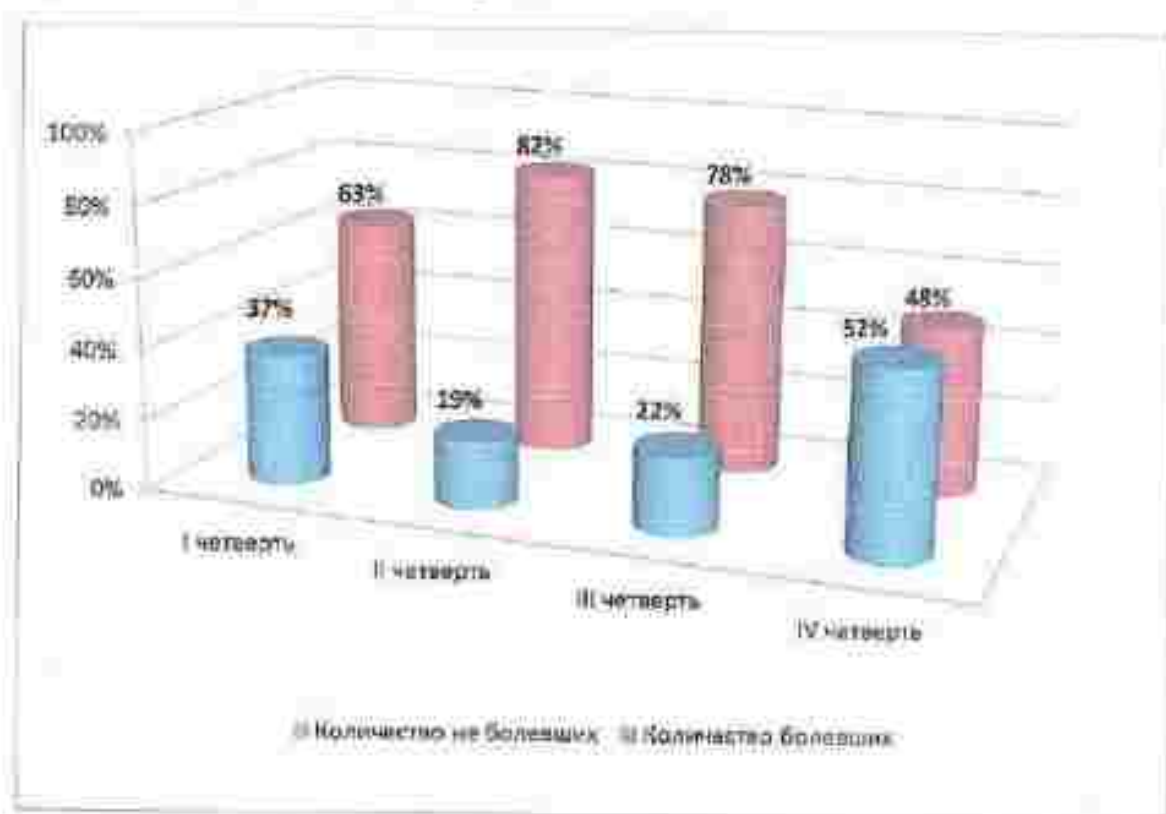
- 1) – 45 дней (за год);
- 2) – 195 уроков (за год).

Директор
МАОУ «Лицей №15»
С.В. Звонарева Д.Т.

Таблица 1. Заболеваемость обучающихся за 2021–2022 уч. г.

Период	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Количество не болевших	10 чел. (37%)	5 чел. (19%)	6 чел. (22%)	14 чел. (52%)
Количество болевших	17 чел. (63%)	22 чел. (82%)	21 чел. (78%)	13 чел. (48%)

График 2. Динамика заболеваемости (количества болевших/не болевших обучающихся) за 2021–2022 уч. г.



Анализ заболеваемости обучающихся за 2021–2022 уч. г. (в период реализации курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья») на основании результатов текущего мониторинга показывает положительную динамику, а именно — снижение количества болевших детей и увеличение количества не болевших детей (+15%).

Директор

МАОУ «Лицей №15»



Звенарева Д.Т.

**Таблица 1. Посещаемость класса
1-б, 2021/2022 учебный год.**

№	ФИО	1 полугодие				2 полугодие					
		Полных дней		Уроков		Полных дней		Уроков			
		Всего	По болезни	Всего	По болезни	Всего	По болезни	Всего	По болезни		
1	Алексеева А.	2	0	7	0	11	11	48	48	0	0
2	Болдырева С.	6	6	27	27	8	8	35	35	0	0
3	Венедиктов И.	15	15	66	66	4	4	18	18	0	0
4	Гончаров Б.	11	11	46	46	0	0	0	0	0	0
5	Гуленюк А.	10	10	44	44	9	9	40	40	0	0
6	Дьяченко В.	5	5	22	22	6	6	26	26	0	0
7	Дядяев С.	4	4	17	17	15	15	66	66	0	0
8	Егорова Л.	4	4	17	17	0	0	0	0	0	0
9	Жумагулова А.	0	0	0	0	5	4	21	17	0	0
10	Зайцева У.	13	0	56	0	5	4	21	17	0	0
11	Машова К.	0	0	0	0	10	10	44	44	0	0
12	Мамкулова Л.	10	9	44	39	10	8	43	35	0	0
13	Кирмуллаев А.	10	10	47	47	7	7	30	30	0	0



МОУ СОШ №18
 Директор МОУ «Школа №18»

Подпись

CA

14	Кочовалов Ф.	8	8	36	36	0	6	6	26	26	0
15	Куликов И.	5	5	22	22	0	8	8	35	35	0
16	Куликова Д.	4	4	19	19	0	6	6	26	26	0
17	Лазарев Я.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Малева Ф.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Мелезнов Н.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Мельниченко А.	0	0	0	0	0	3	3	13	13	0
21	Минярова Л.	0	0	0	0	0	5	5	22	22	0
22	Небелский Н.	8	8	33	33	0	8	8	36	36	0
23	Поберий Д.	2	2	8	8	0	8	8	35	35	0
24	Саромов М.	7	7	30	30	0	10	10	44	44	0
25	Степина А.	9	9	41	41	0	20	20	88	88	0
26	Шатошникова М.	2	2	7	7	0	3	3	13	13	0
27	Щипов Р.	5	0	22	0	0	15	15	66	66	0
Итого		140	119	611	521	0	182	178	796	780	0



3-й квартал		4-й квартал	
Полных дней	Уроков	Полных дней	Уроков

Копия записи
 Акты трещины ската № 153
 Подпись: *AM*

№	Ф.И.О.	Всего	По болезни	Всего	По болезни	Опоздания	Всего	По болезни	Всего	По болезни	Опоздания
1	Алексеева А.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Болдырина С.	8	7	35	32	0	1	1	4	4	0
3	Винодников М.	10	10	43	43	0	4	4	17	17	0
4	Гончаров Е.	5	5	21	21	0	1	0	4	0	0
5	Турленок А.	12	11	54	49	0	9	9	35	39	0
6	Дьяченко В.	10	10	44	44	0	0	0	0	0	0
7	Дюдаев С.	0	0	0	0	0	9	9	40	40	0
8	Егорев Л.	6	6	26	26	0	5	6	27	27	0
9	Исмаилов А.	1	0	4	0	0	5	5	22	22	0
10	Зайцева У.	8	3	35	13	0	1	0	4	0	0
11	Иванова И.	1	1	4	4	0	7	7	31	31	0
12	Исанкулова Л.	8	7	35	31	0	1	0	5	0	0
13	Каримулла А.	2	2	8	8	0	0	0	0	0	0
14	Новиков Ф.	10	10	44	44	0	8	8	35	35	0
15	Куликов И.	0	0	0	0	0	6	6	26	26	0
16	Куликова Д.	3	3	14	14	0	0	0	0	0	0
17	Пазарев Я.	11	9	45	39	0	0	0	0	0	0
18	Малеев Ф.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Федеральное научное учреждение
 Федеральное научное центр по безопасности
 пищевой продукции и защите
 потребителей
 125080, Москва, ул. Мясницкая, д. 26
 12.01.2023
 Подпись:

19	Миньков Ю.	3	2	13	8	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Мельниченко А.	6	5	26	22	0	3	0	13	0	0	0	0
21	Минькова Л.	9	6	26	26	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Небелский Н.	10	6	44	26	0	7	5	32	23	0	0	0
23	Полярный Д.	2	2	10	10	0	4	4	18	18	0	0	0
24	Садомов М.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	Степина А.	4	3	17	13	0	5	5	22	22	0	0	0
26	Шоловова М.	2	2	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0
27	Шихов Р.	5	5	22	22	0	5	5	22	22	0	0	0
Итого		133	115	582	503	0	82	74	361	326	0	0	0

ДНЕВНИК

Классный руководитель: *СФ* Марсеишвили С. В.
 Зам. директора по УВР: *СФ* Дремова Т. Н.



Скриншот страницы
проекта «Мой режим дня»
на сервисе «GoogleКласс»

30.04.2022 г.



КОПИЯ
Директор МАОУ СОШ №15
Подпись: _____



ИНСТИТУТ
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ
ПЕДАГОГИКИ



ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ
УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ
УЖЕ УЧИТЬСЯ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО
БИНОМ

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Хворостухина Светлана Александровна,
учитель МБОУ Лицея №15 г. Саратова

**ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО ФЕСТИВАЛЯ
"МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ОТКРЫВАЕМ СЕКРЕТЫ УЧЁБЫ"**

#МирДеятельности2021

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ИОУ АПО
«ИНСТИТУТ СДЛ», Д.П.Н., ПРОФЕССОР,
ЛАУРЕАТ ПРЕМИИ ПРЕЗИДЕНТА РФ
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ



КОПИЯ
Выдана в соответствии с Приказом № 15
Л.Г. ПЕТЕРСОН



22 СЕНТЯБРЯ 2021 ГОДА

НОУ ДПО

ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ
ПЕДАГОГИКИ

Федеральный инновационный проект
«Единый стандартный образовательный проект»



ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ
ПЕДАГОГИКИ

ПРОСВЕЩЕНИЕ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

СЕРТИФИКАТ

Хворостухиной Светлане Александровне

учителю МБОУ Лицея №15 г.Саратова

ЗА УЧАСТИЕ

ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ФЕСТИВАЛЕ

"ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ОРГАНИЗАЦИИ В ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО

МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ"

И ТРАНЗИЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

И ИДЕЙ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

научный руководитель НОУ ДПО
«ИНСТИТУТ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
ЛИЦЕЯ ПРЕЗИДЕНТА РФ
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»



СМ



Л.Г. ПЕТЕРСОН

Л.Г. ПЕТЕРСОН

17 ноября 2024 год

ИНСТИТУТ

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПЕДАГОГИКИ



ИМАСЪ УЧУЮСЬ ЗАМЕНИТЕ!

ФЕДЕРАЛЬНО-МИНИСТЕРСКОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ПРОСВЕЩЕНИЕ
РАССУДИТЕЛЬНОСТИ

БЛАГОДАРНОСТЬ

Хворостухиной Светлане Александровне



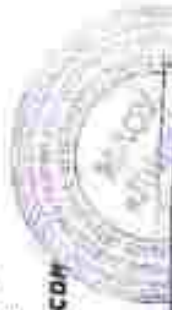
ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНОГО ФЕСТИВАЛЯ
"ЗАДАЧА ДНЯ"

#ЗадачаПетerson2022

НАЧНИЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ИЛИ
ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
САУРАТ ПРЭМИИ ПРЭЗИДЕНТА РФ
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ



Blank
А.Г. ПЕТЕРСОН



22 НОЯБРЯ 2022 ГОДА

Подпись

Blank

ИНСТИТУТ
СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ
ПЕДАГОГИКИ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
РАССВЕЩЕНИЕ

Осуществляем международную
научно-педагогическую
кооперацию

БЛАГОДАРНОСТЬ

Хворостухиной Светлане Александровне

ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ

МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ

"ОЛИМПИАДА ПЕТЕРСОН"

#ОлимпиадаПетерсон2023



Научный руководитель НОУ «НО»
Институт СПИ, А.Л. Петерсон,
автор программы олимпиады по
в области организации



Thank
A.L. PETERSON

14—15 ФЕВРАЛЯ 2023 ГОДА

Договор от 14.02.2023 № 153

Роснана



Саратовская региональная общественная
культурно-просветительная организация
«Центр Духовной Культуры»



ПОБЕДА!
75
1945-2020

РАУГА

ДИПЛОМ



НАГРАЖДАЕТСЯ

ученица
муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 15»,
Заводского района г. Саратова Саратовской области

Логутова Алина

победитель
межрегионального творческого конкурса открыток
художественно-эстетической направленности
«Символы Победы»,

участнике социальной акции «Спасибо за мирное небо...»
(мама: Логутова Ольга Александровна,
педагог: Хворостухина Светлана Александровна)

Пресса № 4
от 27.04.2020 г.

Президент СРОО «ЦДК Духовно-просветительского центра»
директор КВЦ «Рада та Культура»



В.В. Кручинкина



Администрация муниципального образования
«Город Саратов»
управление по культуре

Диплом участника

в номинации "Художественное чтение"
Городского открытого онлайн-конкурса
художественного чтения
"Тебе, Саратов, посвящаю".

Бардин Александр
МБОУ "Лицей №15"
руководитель Хворостухина С.А.

Начальник управления
по культуре администрации
муниципального образования
«Город Саратов»



М.В. Макуров



СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ **САРАТОВ**
2020

Администрация муниципального образования
«Город Саратов»
управление по культуре

Диплом участника

в номинации "Художественное чтение"
Городского открытого онлайн-конкурса
художественного чтения
"Тебе, Саратов, посвящаю".

Кинжигалиев Рамин
МБОУ "Лицей №15"
руководитель Хворостухина С.А.

Начальник управления
по культуре администрации
муниципального образования
«Город Саратов»



М.В. Макуров



СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ **СТОНОВ**

САРАТОВ

2020

Ирина Владимировна
Директор МБОУ «Лицей №15»

Подпись: 

**Культурный фонд Николая Палькина
Управление образования администрации
Саратовского муниципального района
Саратовской области**

ДИПЛОМ I

СТЕПЕНИ
награждается

Белопахова Ангелина, 4 "Б" класс,

МБОУ Лицей №15 г. Саратова,

ПОБЕДИТЕЛЬ

**У регионального Конкурса поэзии и
песенного творчества Н.Е. Палькина
«Мне дорога земля моя, Россия!»**

в номинации

**Конкурс чтецов на лучшее исполнение стихов и песен
Н.Е.Палькина**

Руководитель Хворостухина Светлана Александровна

Директор
Культурного фонда Николая Палькина А. Н. Палькин

Начальник Управления образования
Администрации Саратовского
муниципального района А.А. Лазутич

Саратов 2021



Подпись _____

**Культурный фонд Николая Палькина
Управление образования администрации
Саратовского муниципального района
Саратовской области**

ДИПЛОМ I

СТЕПЕВУ
переводится

Долышева Дарина, 4 "Б" класс,

МБОУ Лицей №15 г. Саратова,

ПОБЕДИТЕЛЬ

**Урезультативного Конкурса поэзии и
песенного творчества Н.Е. Палькина
«Мне дорога земля моя, Россия!»
в номинации**

**Конкурс чтецов на лучшее исполнение стихотворений
Н.Е.Палькина**

Руководитель Хворостугина Светлана Александровна

**Директор
Культурного фонда Николая Палькина**

А. Н. Палькин

**Начальник Управления образования
Администрации Саратовского
муниципального района**

А. А. Лозутин

Саратов 2021

Подпись _____

СМ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ДИПЛОМ

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2135 от 13 мая 2016 года,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 471/мтв/21
награждается

Каримуллин Артем
за 1 место

во Всероссийском конкурсе творческих работ «Мастерская творца»

Номинация: поделка

Название работы: «Зимушка-зима»

Возрастная группа: учащиеся 1-4 классов

Руководитель: Хворостухина Светлана Александровна



И.о. директора ФВКК ТГПУ

Насонова А.В.



Томск, декабрь 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ДИПЛОМ

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2135 от 13 мая 2016 года,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 472/мтв/21

награждается

Алексеева Анастасия

за 1 место

во Всероссийском конкурсе творческих работ «Мастерская творца»

Номинация: поделка

Название работы: «Новый год к нам мчится!»

Возрастная группа: учащиеся 1-4 классов

Руководитель: Хворостухина Светлана Александровна



И.о. декана ФПКК ТГПУ

Насонова А.В.

Томск, декабрь 2021 г.



Конкурс «Встреча с Юбиларом», посвященный 120-летию со дня рождения русского писателя, художника-иллюстратора Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Номинация «Видеофильм по рассказу Е.И. Чарушина»

3-4 классы

3 класс					
№	ФИО руководителя	Электронный адрес	ФИ участника	Образовательное учреждение	ИТОГО РЕЙТИНГ
1	Захарова Ольга Николаевна	olia.zakharova1956@yandex.ru	Журлов Алексей Александрович	МОУ-СОШ №3 г. Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антона Владимировича Семейкина	29 победитель
2	Павлова Оксана Викторовна	oksana-pavlova@mail.ru	Суханова Софья, Двухдзлова Татьяна, Божкова Василиса, Чернова Анастасия, Тимофеева Анастасия, Сергачева Варвара, Попков Дмитрий	МОУ "СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области"	26 призер
3	Захарова Ольга Николаевна	olia.zakharova1956@yandex.ru	Сергеев Глеб Вячеславович	МОУ-СОШ №3 г. Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антона Владимировича Семейкина	25 участник
4 класс					
№	ФИО руководителя	Электронный адрес	ФИ участника	Образовательное учреждение	ИТОГО РЕЙТИНГ
1	Полищвалова Наталья Геннадьевна	vnevat1@gmail.com	Даволов Илья Сергеевич	МБОУ-НУОП с. Птикерское Советского района Саратовской области	27 победитель
2	Фатеева Наталья Ивановна	Fateevo14@yandex.ru	Ислухинев Андрей, Шибоев Тимофей, Осипчук Максим	МОУ-СОШ №3 г. Красный Кут Саратовской области	27 победитель
3	Атарева Светлана Геннадьевна	barry15_88@mail.ru	Землинская Софья Максимовна	МАОУ "Лицей "Соларис" г. Саритов Саратовской области	26 призер

Подпись: 

12.	Федорова Ольга Ивановна	fedorovskaya.o.fda2016@yandex.ru	Петрушина Полина	Саратовского Союза Антонова В.С. МОУ СОШ № 3 города Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова В.С.	25	победитель
13.	Федорова Ольга Ивановна	fedorovskaya.o.fda2016@yandex.ru	Дорофеев Егор	МОУ СОШ № 3 города Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова В.С.	25	победитель
14.	Абшениц Айгуль Казисовна	abshenica.aigul@yandex.ru	Гурьева Кристина	МОУ "СОШ с. Широкополье" Энгельсский район	25	победитель
15.	Сталник Елена Владимировна	stalnik.elema87@mail.ru	Сталник Максим	МОУ "СОШ с. Идолы им. Героя Советского Союза А.А. Лаптева"	25	победитель
16.	Ноловельна Людмила Анатольевна	lan2911@mail.ru	Субботина Вероника	МАОУ СОШ № 16, г.Балдаково Саратовской область	25	победитель
17.	Астафьева Любовь Александровна	l11abov2012@yandex.ru	Тимошенко Екатерина Александровна	МОУ СОШ № 3 города Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова В.С.	25	победитель
18.	Калитанова Татьяна Алексеевна	amr108@yandex.ru	Балобанова Екатерина	МОУ "СОШ № 9 г. Ртищево Саратовской области"	24	призер
19.	Родионова Надежда Алексеевна	rodionenko1@mail.ru	Семенов Владислав	МОУ СОШ № 9 г. Аткарска Саратовской области	24	призер
20.	Хворостухина Светлана Александровна	sveta_hvorost@mail.ru	Кочевников Федор	МБОУ Лицей №15 г. Саратова	24	призер
21.	Хворостухина Светлана Александровна	sveta_hvorost@mail.ru	Дроздов Сергей	МБОУ Лицей №15 г. Саратова	24	призер
22.	Строкова Раиса Серафимовна	12061956@mail.ru	Калмыков Дмитрий	МОУ "Лицей №3 им. П. А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области"	24	призер
23.	Строкова Раиса Серафимовна	12061956@mail.ru	Выборнов Артём	МОУ "Лицей №3 им. П. А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области"	24	призер
24.	Бычкова Екатерина Валерьевна	ebatestina_ru@mail.ru	Григорян Давид	МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области	24	призер

Саратовская область
Муниципальное образование
г. Энгельс
Учреждение
Муниципального образования
г. Энгельс
Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр дополнительного образования
детей и молодежи»
Энгельсский район

С.И. Давыдов

25.	Исмагилова Гульсара Жаковевна	islmagilova71@mail.ru	Ротчинова Вера Николаевна	МБОУ "СОШ п. Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области"	24	призер
26.	Воронова Татьяна Васильевна	tanushka0121@mail.ru	Зеленина Мария	МОУ – СОШ №3 города Красный Кут Саратовской области	23	призер
27.	Нестерова Мария Валерьевна	maria0107@mail.ru	Умбатдинова Амира	МБОУ - ООШ с. Александровка	23	призер
28.	Колесова Елена Валерьевна	elena0305@mail.ru	Никитин Виктор	МБОУ-СОШ с. Мачётное Советского района Саратовской области	23	призер
29.	Хворостухина Светлана Александровна	sveta_hvorost@mail.ru	Дьяченко Валерия	МБОУ - Лицей №15 г. Саратов	23	призер
30.	Родионова Надежда Александровна	rodionenk1@mail.ru	Осипов Никита	МОУ-СОШ №9 г. Аткарска Саратовской области	23	призер
31.	Федуровская Ольга Ивановна	fedurovskaja.olga2016@yandex.ru	Пансова Елизавета	МОУ-СОШ №3 города Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова В.С.	23	призер
32.	Букочкина Ирина Владимировна	irina01@mail.ru	Талалуева Дарья	МОУ "СОШ № 83" г. Саратов	23	призер
33.	Нестерова Мария Валерьевна	maria01@mail.ru	Турганова Арсен	МБОУ-ООШ с. Александровка	23	призер
34.	Астафьева Любовь Александровна	libov2012@yandex.ru	Конькова Владислав Романович	МОУ-СОШ №3 города Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова В.С.	23	призер
35.	Бурмастрова Татьяна Николаевна	tgolovka888@mail.ru	Колыгина Ева	МОУ "СОШ с. Ирминока Новоурбинского района Саратовской области"	23	призер
36.	Новоселова Людмила Анатовна	lun2911@mail.ru	Поломарева Валентина	МАОУ СОШ №16, г. Балаково Саратовской обл.	23	призер
37.	Кравец Надежда Павловна	nadezhda-oz@yandex.ru	Полдин Евгений	МОУ "СОШ р.п. Озинки"	23	призер
38.	Новоселова Людмила Анатовна	lun2911@mail.ru	Гуз Мария	МАОУ СОШ №16, г. Балаково Саратовской обл.	23	призер

Муниципальное образование «Перелюбский район»


Сектор культуры, спорта и туризма

Сектор культуры, спорта и туризма

Сектор культуры, спорта и туризма

Сектор культуры, спорта и туризма

39.	Хворостухина Светлана Александровна	sveta_hvorost@mail.ru	Алексеева Анастасия	МБОУ Линей №15 г. Саратова	23	призер
40.	Бычкова Екатерина Валерьевна	ekaterina_b@mail.ru	Семпрятна Софья	МОУ СОШ №3 им. В.И. Шолохова городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области	23	призер
41.	Исламгалиева Гульзара Жакоповна	islamgalieva71@mail.ru	Щаева Злата	МБОУ "СОШ п. Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области"	22	участник
42.	Кармак Лариса Борисовна	larmak77@mail.ru	Догумова Варвара	МОУ СОШ № 52 г. Саратова	22	участник
43.	Сонелиникова Эльмира Ниязгульевна	esnelinikova95@mail.ru	Васильева София	МОУ "СОШ п. Сладкий Рудник" Озинского района Саратовской области	22	участник
44.	Кармак Лариса Борисовна	larmak77@mail.ru	Зайцева Полина	МОУ "СОШ №52" г. Саратова	22	участник
45.	Абешева Айгуль Казимовна	abiseva.aygul@yandex.ru	Шутиков Степан	МОУ "СОШ с. Широкополье" Эпельский район	22	участник
46.	Абешева Айгуль Казимовна	abiseva.aygul@yandex.ru	Тумашев Анвар	МОУ "СОШ с. Широкополье" Эпельский район	22	участник
47.	Тарасова Мария Геннадьевна	maria- tarasova16101974@mail.ru	Жулькинских Полина	МОУ "СОШ п. Динамовский Новобурасского района Саратовской области"	22	участник
48.	Зельдер Елена Сергеевна	elena.zelcer@mail.ru	Швечикова Валерия Анатолевна	МБОУ-СОШ р.п. Пункино Советского района Саратовской области	22	участник
49.	Исмагилова Маргарита Николаевна	ismagilova.margarita@mail.ru	Желудкова Кира	МОУ СОШ с. Малый Узень Питерского района Саратовской области*	21	участник
50.	Исмагилова Маргарита Николаевна	ismagilova.margarita@mail.ru	Марфин Артём	МОУ СОШ с. Малый Узень Питерского района Саратовской области*	21	участник
51.	Хворостухина Светлана Александровна	sveta_hvorost@mail.ru	Егоров Леонид	МБОУ Линей №15 г. Саратова	21	участник



 Министерство образования и науки Саратовской области

 Подпись: _____

 Инициалы: СМ

52.	Строкова Раиса Серифовна	12061956@mail.ru	Кузнецова Ульяна	МОУ "Лицей №3 им. П. А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области"	21	участник
53.	Нестерова Мария Валерьевна	pelago.mariv@mail.ru	Карнеев Виктор	МБОУ-СОШ с. Александровна	21	участник
54.	Чернышова Светлана Васильевна	svetlana17021963@mail.ru	Жумгалдиев Тимур	МБОУ "Лицей" р.п. Степное Советского района Саратовской области	21	участник
55.	Королева Наталья Викторовна	ivlevan740@gmail.com	Аларина Дарья	МБОУ-НОШ с. Писнерское Советского района Саратовской области	21	участник
56.	Хворостухина Светлана Александровна	sveta_hvorost@mail.ru	Маскаев Кирилл	МБОУ Лицей №15 г. Саратова	21	участник
57.	Воронина Татьяна Васильевна	tanialka0121@mail.ru	Габдушев Айвар	МОУ - СОШ №3 город Красный Кут Саратовской области	21	участник
58.	Федорова Ольга Ивановна	fedorovskaya.olga2016@yandex.ru	Шатина Софья	МОУ-СОШ №3 города Аткарска Саратовской области, имени Героя Советского Союза Антонова В.С.	21	участник
59.	Казачова Людмила Борисовна	kazachova1515@gmail.com	Макушина Алена	МОУ "СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области"	21	участник
60.	Новозелова Людмила Анатольевна	lan2911@mail.ru	Никофорова Валентина	МАОУ СОШ №16, г. Балаково Саратовской обл.	21	участник
61.	Новоселова Людмила Анатольевна	lan2911@mail.ru	Пашаратца Мария	МАОУ СОШ №16, г. Балаково Саратовской обл.	21	участник
62.	Воробьева Людмила Викторовна	Lada020306@yandex.ru	Божья Алиса	МОУ "СОШ №2 имени В.А. Ковалова Татишевского района ГО ЗАТО Светлый"	21	участник
63.	Шамсадова Алгонша Ишюевна	shamsadova@mail.ru	Гегана Мишана	МОУ-СОШ с. Режорт Краснокутского района Саратовской области	20	участник
64.	Калачова Людмила Борисовна	kazachova1515@gmail.com	Анестюков Михаил	МОУ "СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области"	20	участник
65.	Бурмистрова Татьяна Николаевна	igpovka888@mail.ru	Абраменков Денис	МОУ "СОШ с. Ирнэево Новобурасского района Саратовской области"	20	участник
66.	Бурмистрова	igpovka888@mail.ru	Котин Николай	МОУ "СОШ с. Ирнэево Новобурасского района Саратовской области"	20	участник

Татьяна Николаевна					района Саратовской области*		
67. Лебедева Нина Николаевна	tinai230@yandex.ru	Игнать Виктор	МБОУ "ООШ с. Смородина Перелобского муниципального района Саратовской области"	20	участник		
68. Воронина Татьяна Васильевна	tatavika0121@mail.ru	Насилов Рамис	МОУ - СОШ №3 город Красный Кут Саратовской области	20	участник		
69. Хаворостухина Светлана Александровна	sveta_hvorost@mail.ru	Каримуллин Артем	МБОУ Линей №15 г. Саратова	20	участник		
70. Хаворостухина Светлана Александровна	sveta_hvorost@mail.ru	Мавров Филипп	МБОУ Линей №15 г. Саратова	20	участник		
71. Нестерова Мария Валерьевна	nestero maria@yandex.ru	Лисова Анастасия	МБОУ-ООШ с. Александровна	20	участник		
72. Воронина Татьяна Васильевна		Ержан Арман	МОУ - СОШ №3 город Красный Кут Саратовской области	20	участник		
73. Долгова Елена Викторовна	dobov-sergei@mail.ru	Калмыков Дмитрий	МУДО "СЮТ" г. Ртищево Саратовской области*	20	участник		
74. Бячкова Екатерина Валерьевна	ekaterina_k@mail.ru	Шаронов Александр	МОУ СОШ №3 п.л. В.П. Щеголева городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области	20	участник		
75. Корсаева Наталья Викторовна	ivlievan740@gmail.com	Нестеров Иван	МБОУ-НОШ с. Пионерское Советского района Саратовской области	20	участник		
76. Казакова Людмила Борисовна	kazakova1515@gmail.com	Хохленкова Мария	МОУ "СОШ № 9 г. Ртищево Саратовской области"	20	участник		
77. Новоселова Людмила Анатольевна	im2911@mail.ru	Абрамова Юлия	МАОУ СОШ №16, т. Балаково Саратовской обл.	20	участник		
78. Корсаева Наталья Викторовна	ivlievan740@gmail.com	Котельников Данил	МБОУ-НОШ с. Пионерское Советского района Саратовской области	20	участник		
79. Корсаева Наталья Викторовна	ivlievan740@gmail.com	Утигазиева Диана	МБОУ-НОШ с. Пионерское Советского района Саратовской области	20	участник		
80. Корсаева Наталья Викторовна	ivlievan740@gmail.com	Баклачева Яна	МБОУ-НОШ с. Пионерское Советского района Саратовской области	20	участник		

Итого: 20

Итого: 20

Итого: 20

Итого: 20

Итого: 20

Итого: 20

Итого: 20

Итого: 20

Культурный фонд Николая Палькина



К 95-летию со дня
рождения поэта

Диплом II степени

награждается

Поберий Диана,

1 класс,

МАОУ "Лицея № 15" г. Саратова,

призёр

VI регионального Конкурса
поэзии и песенного творчества Н.Е. Палькина
«Мне дорога земля моя, Россия!»

в номинации "Лучшее исполнение стихотворений Н.Е.Палькина"

Руководитель: Хвостушкина Светлана Александровна

Руководитель
Культурного фонда
Николая Палькина



А.Н.Палькин

Культурный фонд Николая Палькина



К 95-летию со дня
рождения поэта

ДИПЛОМ III СТЕПЕНИ

награждается

Дьяченкова Валерия,
1 класс,
МАОУ "Лицей № 15" г. Саратова

призёр

VI регионального Конкурса
поэзии и песенного творчества Н.Е. Палькина
«Мне дорога земля моя, Россия!»

в номинации "Лучшее исполнение стихотворения Н.Е. Палькина"

Руководитель жюри: Елена Снегданова Александровна

Руководитель
Культурного фонда
Николая Палькина



А.Н.Палькин

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
КОМИТЕТ ПО КУЛЬТУРЕ

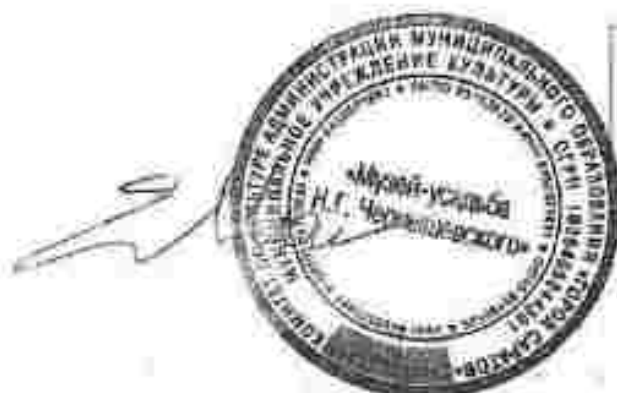
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
«МУЗЕЙ-УСАДЬБА Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

СЕРТИФИКАТ

участника
VII конкурса «Читаем классику»

Макеева
Филиппа Андреевича

Директор



Е. Н. Манова

Саратов 2022 год

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
КОМИТЕТ ПО КУЛЬТУРЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
«МУЗЕЙ-УСАДЬБА Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

СЕРТИФИКАТ

участника
VII конкурса «Читаем классику»

**Поберий
Дианы Дмитриевны**

Директор



Е. Н. Манова

Саратов 2022 год



И.И.И.И.
Директор: _____
Подпись: _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Саратовский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО «СОИРО»)

СЕРТИФИКАТ

участника
X Межрегионального конкурса
творческих работ обучающихся,
воспитанников и педагогов
«Здоровая нация - процветание России»

ЕГОРОВ ЛЕОНИД
ученик(ца) 1 класса

МАОУ «Лицей № 15»



Проректор



Е. В. Овчинникова

14 февраля 2022 года

МИЦОТ 2201552

САРАТОВ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Саратовский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО «СОИРО»)

СЕРТИФИКАТ

участника

X Межрегионального конкурса
творческих работ обучающихся,
воспитанников и педагогов
«Здоровая нация - процветание России»

ЗАЙЦЕВА УЛЬЯНА
ученик(ца) 1 класса
МАОУ «Лицей № 15» г. Саратова

Проректор



Е.В. Овчинникова



14 февраля 2022 года

МИЦОТ 2201669

САРАТОВ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Саратовский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО «СОИРО»)

СЕРТИФИКАТ

участника
X Межрегионального конкурса
творческих работ обучающихся,
воспитанников и педагогов
«Здоровая нация – процветание России»

ДЮДЯЕВ СЕРГЕЙ
ученик(ца) 1 класса
МАОУ «Лицей № 15» г. Саратова

Проректор



Е.В. Звездиной

МИЦОТ 2201540

14 февраля 2022 года



САРАТОВ



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Каримуллин Артём

ученик 2 «Б» класса

МАОУ «Лицей № 15»,

за III место

в лицейском конкурсе
рисунков «Быть героем»,
приуроченный ко дню победы
в Сталинградской битве

Приказ № 243

От 02.02.23г.



Комитет по культуре
администрации
муниципального образования
«Город Саратов»

Муниципальное учреждение культуры
«Централизованная библиотечная система
города Саратова»

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ДИПЛОМ

ПОЩРИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗ

городского конкурса творческих работ

КАЛЕЙДОСКОП
ЮБИЛЕЙНЫХ ДАТ 2023:
ПИСАТЕЛИ И КНИГИ»

награждается

МАКБЕЕВ ФИЛИПП

Номинация «Юбилей писателя»

Председатель
оргокомитета конкурса,
директор МУК
«ЦБС г. Саратова»

И.А. Лебедева

2023



Комитет по культуре
администрации
муниципального образования
«Город Саратов»



муниципальное учреждение культуры
«Централизованная библиотечная система
города Саратова»

ДИПЛОМ УЧАСТНИКА

городского конкурса творческих работ

КАЛЕЙДОСКОП
ЮБИЛЕЙНЫХ ДАТ 2023:
ПИСАТЕЛИ И КНИГИ»

награждается

КУЛИКОВ ИВАН

Номинация «Юбилей писателя»

Председатель
органомитета конкурса,
директор МУК
«Город Саратов»

И.А. Лебедева





Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Шатобинава Мария,

110037, индекс 1115"

4. В класс

за II место

в I открытом районном фестивале-конкурсе
«Рождественские встречи»
в номинации «Конкурс изобразительного искусства
(рисунки)»



Судебный отдел администрации Заволжского района
муниципального образования «Город Саратов»

Саратов,
2021





Почетная ГРАМОТА

Муниципальное учреждение культуры
«Централизованная библиотечная система города Саратова»

Награждается

Макеев Филипп

ученик 2 «Б» класса
МАОУ «Лицей № 15»,

занивший II место в районном конкурсе чтецов
«Кто хочет мира, помнит о войне»,
посвящённом 80-летию победы в Сталинградской битве,
организованном библиотекой № 4.



Директор МУК
«ЦБС г. Саратова»

Саратов 2023





КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД САРАТОВ»

ГРАМОТА

награждается

Мамонтова Мария ИВУ «Лицей №15»

за II место (на эстафетах)
в легкоатлетическом фестивале среди
обучающихся младших классов в рамках
городской Спартакиады школьных
спортивных клубов

Председатель комитета

Н.В. Кузнецов

Саратов 2023 г.

№	_____
Дата	_____
Подпись	

ВЫБИРАЮ
СПОРТ!
www.saratov.ru



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ
КУЛИКОВ ИВАН

УЧАЩИЙСЯ МАОУ «Лицей № 15»
Руководитель: Хворостухина Светлана Александровна

ЗАНЯВШИЙ 1 МЕСТО
в районном этапе
областного конкурса по пожарной безопасности
«Неопалимая купина»



Отдел образования администрации
Заводского района
муниципального образования
«Город Саратов»

2024 год



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ
ЕГОРОВ ЛЕОНИД

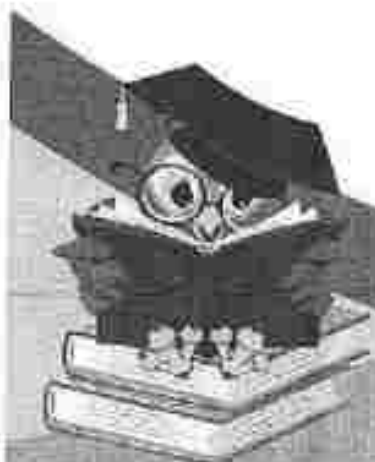
УЧАЩИЙСЯ МАОУ «Лицей № 15»
Руководитель: Хворостухина Светлана Александровна

ЗАНЯВШИЙ _2_ МЕСТО
в районном этапе
областного конкурса по пожарной безопасности
«Неопалимая купина»

Отдел образования администрации
Заводского района
муниципального образования
«Город Саратов»



2024 год



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ
МАКЕЕВ ФИЛИПП

УЧАЩИЙСЯ МАОУ «Литей № 15»
Руководитель: Хворостухина Светлана Александровна

ЗАНЯВШИЙ 3 МЕСТО
в районном этапе
областного конкурса по пожарной безопасности
«Неопалимая купина»

Отдел образования администрации
Заводского района
муниципального образования
«Город Саратов»



2024 год



СМ





ДИПЛОМ

ВРУЧАЕТСЯ

за 1 место

во II открытом районном фестивале

«Рождественские встречи»

(номинация «Рождественские номера»)

Макееву Филиппу Андреевичу,

учащемуся МАОУ «Лицей № 15»

(руководитель – Хворостухина С. А.)

И. И. БЕЗРУКА
Заведующий МАОУ «Лицей № 15»



Отдел образования администрации
Заводского района
муниципального образования
«Город Саратов»



г. Саратов, январь 2024 год



ДИПЛОМ

Вручается

за 1 место

во II открытом районном фестивале
«Рождественские встречи»

(номинация «Изобразительно искусство»)

Шаповаловой Марии, Алесеевой Анастасии

учащимся МАОУ «Лицей № 15»

(руководитель – Хворостухина С.А.)

КОПИЯ СЕРИИ
Директору МАОУ «Лицей № 15»



Отдел образования администрации
Заводского района
муниципального образования
«Город Саратов»



Дата: 29.12.2010



ДИПЛОМ

Вручается

за 1 место

во II открытом районном фестивале
«Рождественские встречи»

(номинация «Изобразительно искусство»)

Куликовой Дарье,

учащейся МАОУ «Лицей № 15»

(руководитель – Хворостухина С.А.)

Отдел образования администрации
Заводского района
муниципального образования
«Город Саратов»

Саратов, 2007 г.

СЕРТИФИКАТ

Егоров Леонид

УЧАСТНИК

открытого Всероссийского творческого конкурса рисунка и художественного

чтения «Ленинградский шедеврчик»

(номинация «Рисунок»)

ХРАНИТЕЛИ
ВРЕМЕНИ



Руководитель проекта

«Ленинградский шедеврчик»

Генеральный директор АНО «Хранители времени»

КОТОВ И.Л.

ПИВОВАР А.Ю.

Ответственный секретарь конкурса

«Ленинградский шедеврчик»

Высв - президент РООИВРС "Финишрезультат.Клуб" Бремень

Москва, май 2024



СЕРТИФИКАТ

Куликов Иван

участник

открытого Всероссийского творческого конкурса рисунка и художественного чтения «Ленинградский шелкунчик»

(номинация «Рисунок»)

Искренне,
Директор организации
Иван Куликов



Хранители
Времени



Руководитель проекта
«Ленинградский шелкунчик»
Генеральный директор АНО «Хранители Времени»

КОТОВ В.Л. *В.Л. Котов*

Ответственный секретарь конкурса
«Ленинградский шелкунчик»
Вице - президент ГООНВВС «Оффшорский клуб»

ПИВОВАР А.Ю. *А.Ю. Пивовар*

Москва, май 2024



СЕРТИФИКАТ

Куликова Дарья

участник

открытого Всероссийского творческого конкурса рисунка и художественного чтения «Ленинградский щелкунчик»

(номинация «Рисунок»)

ХРАНИТЕЛИ
ВРЕМЁН



Руководитель проекта
"Ленинградский щелкунчик"
Генеральный директор АНО "Хранители времён"

КОТОВ И.Л. *И. Котов*

Ответственный секретарь конкурса
"Ленинградский щелкунчик"
Вице - президент РООПВБС "Офицерский клуб"

ПНВОВАР А.Ю. *А. Ю. Пнвовар*

Москва, май 2024



СЕРТИФИКАТ

Шаповалова Мария

УЧАСТНИК

открытого Всероссийского творческого конкурса рисунка и художественного

чтения «Ленинградский шедеврчик»

(номинация «Рисунки»)

ХРАНИТЕЛИ
ВРЕМЕНИ



Руководитель проекта
"Ленинградский шедеврчик"
Генеральный директор АНО "Хранители времени"

КОТОВ И.Л.

Ответственный секретарь конкурса
"Ленинградский шедеврчик"
Вице - президент РООНВВС "Юридический клуб"

ШАПОВАЛ А.Ю.

Москва, май 2024





Леонардо
КОНКУРС
ДЕТСКОГО
РИСУНКА

ДИПЛОМ

участника

Награждается

Федор

Коновалов

За участие
во Всероссийском конкурсе
детского рисунка «Леонардо»

Генеральный
директор

Е.А. Филонова



ОРГАНИЗАТОР:



ПАРТНЕРЫ:



Москва 2024



ИШМОМ



КОДЕТ НАД МИРОМ
Международный конкурс

ФИНАЛИСТА

МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА РИСУНКОВ

"ТАГАРИН В МИРЕ И РОССИИ"

ПОЛУЧИЛ(А)

Макеев Филипп Андреевич

г. Саратов, Россия

ВОДОПЛАЦКИЙ В.Л.

председатель Комиссии по вопросам патристического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям, первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по делам СНГ, евразийской интеграции и связям с соотечественниками, депутат Государственной Думы ФС РФ, Казачий Генерал

ЗВОНАРЕВА О.В.

руководитель РРОД "Синергия талантов", член Комиссии по вопросам патристического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям, член экспертно-консультационного совета при Комитете Государственной Думы по делам СНГ, евразийской интеграции и связям с соотечественниками



СА СИНЕРГИЯ
ГО ТАЛАНТОВ

ИШМОМ
Директор филиала в Саратове

Получено

ПРОТОКОЛ №19 МАКУДА ОТ 10.05.2024



Леонардо
КОНКУРС
ДЕТСКОГО
РИСУНКА

Благодарность

Уважаемый (ая)

Хворостухина

Светлана Александровна

Выражаем Вам благодарность
за подготовку участника Всероссийского конкурса
детского рисунка «Леонардо» за поддержку развития детского
творчества и художественного образования

Генеральный
директор

Е.А. Филонова



ПАРТНЕРЫ:

 **Леонардо***
кобби-гипермаркет


VISTA-ARTISTA





Москва 2024

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
КОМИТЕТ ПО КУЛЬТУРЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
«МУЗЕЙ-УСАДЬБА Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

за подготовку участников
VII конкурса «Читаем классику»

награждается

**Хворостухина
Светлана Александровна**

МУНИЦИПАЛЬНАЯ
Дирекция № 37 «Культура» № 16»
Подпись: _____



Директор

Е. Н. Манова

Саратов 2022 год

СЕРТИФИКАТ

Хворостухина Светлана Александровна

наставник участника

открытого Всероссийского творческого конкурса рисунка и художественного чтения «Ленинградский шедеврчик»

ХРАНИТЕЛИ
ВРЕМЕНИ



Реконструктор проекта
«Ленинградский шедеврчик»
Ленинградский институт «Хранители времени»

Жуков И.И.

Москва, май 2024

Ответственный секретарь конкурса
«Ленинградский шедеврчик»
заочное отделение «СОПБС»

ТИТОВАР А.Ю.



МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 15»

410015, проспект Энтузиастов, 14, тел. 96 – 02 – 38, 96 – 04 – 24, факс (845-2) 96 – 02 – 38;
E-mail: prospekt14@mail.ru
ОКПО 43721141; ИНН-6451123479; КПП 645101001

03.06.24 № 156

СПРАВКА
о высоких результатах внеурочной деятельности
обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель
образовательной организации;
организации экскурсий, культурно-просветительских
мероприятий

Дана Хворостухиной Светлане Александровне, учителю начальных классов, подтверждающая организацию экскурсионных и культурно-просветительских мероприятий. Подобная работа проводится в сотрудничестве с учреждениями культуры и туризма г. Саратова.

Среди организованных педагогом мероприятий экскурсионной и культурно-просветительской направленности следует указать следующие:

- библиотечные занятия (совместно с МУК «Городские библиотечные системы»: «Библиотека №4», «Детская библиотека №31 (им. А. Гайдара)»; в т. ч. встреча с саратовским писателем Африкантовым П. П., мастер-класс члена «Союза художников России» Никифоровой Н. М.);

- просмотр концертов и спектаклей МУК «ГДКНТ»;
- экскурсия в гончарную мастерскую с. Золотого;
- экскурсия в «Областной музей краеведения»;
- экскурсия в «Парк покорителей космоса имени Юрия Гагарина»;
- экскурсия в музей-усадьбу Тарханы.

Копия приказов, скриншоты страниц мероприятий прилагаются.

Директор
МАОУ «Лицей № 15»



Д. Г. Звонарева

КОНТАКТЫ

План

Проект «Суббота волонтеров» МБОУ «Лицей» (СТ) Саратова

Саратов, 11.11.2023 в рамках проекта «Суббота волонтеров» сотрудники кафедры учащихся СТУ приняли участие в совместном детском мероприятии «Бережливый ПУТ» в филиале № 4 Бюджетного детского учреждения «Центральный детский дом» (БДУ) в г. Саратове. Мероприятие прошло в форме игры, в ходе которой ребята узнали о том, как экономить электроэнергию, воду, бумагу, как правильно утилизировать отходы, а также о том, как важно беречь природу. Мероприятие прошло в форме игры, в ходе которой ребята узнали о том, как экономить электроэнергию, воду, бумагу, как правильно утилизировать отходы, а также о том, как важно беречь природу.



МЕ

План

Проект «Суббота волонтеров» МБОУ «Лицей» (СТ) Саратова

В рамках проекта «Суббота волонтеров» сотрудниками кафедры учащиеся СТУ приняли участие в совместном детском мероприятии «Бережливый ПУТ» в филиале № 4 БДУ в г. Саратове. Мероприятие прошло в форме игры, в ходе которой ребята узнали о том, как экономить электроэнергию, воду, бумагу, как правильно утилизировать отходы, а также о том, как важно беречь природу. Мероприятие прошло в форме игры, в ходе которой ребята узнали о том, как экономить электроэнергию, воду, бумагу, как правильно утилизировать отходы, а также о том, как важно беречь природу.



К. Г. ГИЛЬДИЯ
Директор филиала № 4 БДУ
Подпись: *[Handwritten Signature]*

МБОУ ЛИЦЕЙ № 15
ЗАВОДСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА
ПРИКАЗ

« 22 » 12 2020г.

№ 501-с/20

О проведении мастер класса «Глиняная игрушка» для учащихся начальных классов на платформе Zoom

В соответствии с планом работы МО классных руководителей начальных классов, в целях приобщения младших школьников к истории родного края, в рамках участия в городском социально-значимом проекте «Саратовская глиняная игрушка» и в рамках работы творческих объединений «Дни театра и музея»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести мастер класс «Глиняная игрушка» в рамках участия в городском социально-значимом проекте «Саратовская глиняная игрушка» на платформе Zoom по следующему графику:

02.12.2020 с 9.00 – 4 «В» класс (21 каб), с 10.50 – 4 «А» класс (25 каб),
03.12.2020 с 9.20- 3 «А» класс (23 каб), с 10.55 – 4 «Б» класс (24 каб)

2. Возложить ответственность за создание безопасных условий для жизни и здоровья детей в период проведения занятий на классных руководителей:
3 «А» - Дивину С.И., 4 «А» - Сафонову О.А., 4 «В» - Виклиеву Н.Ю.
4 «Б» класс – Хворостухину С.А.

3. Назначить ответственным за организацию и проведение мероприятия учителя начальных классов – Дивину С.И.

4. Возложить контроль за исполнением настоящего приказа на заместителя по ВР Татьянну О.Р.

Директор МБОУ Лицей № 15
Заводского района г.Саратова

Заснарева Д.Г.

С приказом ознакомлены:
Дивина С.И. 22.12.2020
Сафонова О.А. 22.12.2020
Виклиева Н.Ю. 22.12.2020
Хворостухина С.А. 22.12.2020

Stamp: МБОУ Лицей № 15
Заводского района г.Саратова
Signature: Заснарева Д.Г.

МБОУ ЛИЦЕЙ № 15
ЗАВОДСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА
ПРИКАЗ

« 12 » 12 2020г.

№ 642/р

О проведении занятия «Ну, что за прелесть эти сказки...» на платформе Zoom сотрудниками «Музея-усадьбы Н.Г.Чернышевского»

В соответствии с планом работы МО классных руководителей начальных классов, в рамках работы творческих объединений «Дни театра и музея»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести занятие «Ну, что за прелесть эти сказки...» платформе Zoom сотрудниками «Музея-усадьбы Н.Г.Чернышевского» по следующему графику:

21.12.2020 в 10.00 - 2 «А» класс (26 каб)
в 10.55 - 2 «Г» класс (27 каб)
в 11.45 - 4 «В» класс (22 каб)
23.12.2020 в 10.00 - 4 «Б» класс (24 каб)
в 10.55 - 2 «Д» класс (35 каб)
в 11.45 - 2 «В» класс (22 каб)
24.12.2020 в 10.00 - 4 «А» класс (25 каб)
в 10.55 - 3 «А» класс (23 каб)
в 11.45 - 2 «Б» класс (28 каб)


2. Возложить ответственность за создание безопасных условий для жизни и здоровья детей в период проведения занятий на классных руководителей:

2 «А» - Абрамову Н.Б., 2 «Б» - Васильеву Л.Н., 2 «В» - Чубик С.А.,
2 «Г» - Еронченко Л.В., 2 «Д» - Степанову Е.Н. 3 «А» - Дивину С.И.,
4 «А» - Сафонову О.А., 4 «Б» - Хворостухину С.А., 4 «В» - Вихляеву Н.Ю.

3. Назначить ответственным за организацию и проведение мероприятия учителя начальных классов - Дивину С.И.

4. Возложить контроль за исполнением настоящего приказа на заместителя по ВР Татьянину О.Р.

Директор МБОУ Лицей № 15
Заводского района г.Саратова


Звонарева Д.Т.

*С приказами ознакомлены:
Абрамов Н.Б. 19.12.2020
Васильев Л.Н. 19.12.2020
Чубик С.А. 19.12.2020
Еронченко Л.В. 19.12.2020
Степанов Е.Н. 19.12.2020*

*Временный директор 19.12.2020
Звонарева Д.Т. 19.12.2020
Татьянина О.Р. 19.12.2020*

ПРИКАЗ

№ 386 -о от 25.03 2022 г.

Об экскурсионной поездке

В целях патриотического воспитания учащихся, развития кругозора, знакомства с историей страны

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. На основании заявления классного руководителя 1 «Б» класса Хворостухиной С. А. разрешить экскурсионную поездку в с. Золотое (гончарная мастерская) 26.03.2022 г. в 9.00. от здания МАОУ «Лицей № 15».
2. Хворостухиной С. А. подготовить списки учащихся — участников экскурсионной поездки.
3. Хворостухиной С. А. довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о времени и дате экскурсионной поездки: 26.03.2022 г, начало в 9.00.
4. Ответственность за жизнь и здоровье учащихся возложить на классного руководителя Хворостухицу С. А.
5. Хворостухиной С. А. провести с учащимися инструктажи по технике безопасности при проведении экскурсий, правилам поведения в автотранспорте, правилам поведения в общественных местах, по профилактике негативного поведения в общественных местах.
6. Возложить контроль за исполнением приказа на заместителя директора по ВР Татьянину О. Р.

Директор
МАОУ «Лицей № 15»



 Д. Г. Звонарева

ПРИКАЗ

№ 614 -о от 14.04, 2023 г.

Об экскурсионной поездке

В целях патриотического воспитания учащихся, развития кругозора, знакомства с историей страны

ПРИКАЗЫВАЮ:

7. На основании заявления классного руководителя 2 «Б» класса Хворостухиной С. А. разрешить экскурсию в «Саратовский областной музей краеведения» 15.04.2023 г. в 11.00.
8. Хворостухиной С. А. подготовить списки учащихся — участников экскурсии.
9. Хворостухиной С. А. довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о времени и дате экскурсии: 15.04.2023 г, начало в 11.00.
10. Ответственность за жизнь и здоровье учащихся возложить на классного руководителя Хворостухину С. А.
11. Хворостухиной С. А. провести с учащимися инструктажи по технике безопасности при проведении экскурсий, правилам поведения в автотранспорте, правилам поведения в общественных местах, по профилактике негативного поведения в общественных местах.
12. Возложить контроль за исполнением приказа на заместителя директора по ВР Татьянину О. Р.

Директор
МАОУ «Лицей № 15»



Д. Г. Звонарева

МАОУ «Лицей № 15»

ПРИКАЗ

№ 687 от 30.08 2023 г.

Об экскурсионной поездке

В целях патриотического воспитания учащихся, развития кругозора, знакомства с историей страны

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. На основании заявления классного руководителя 3 «Б» класса Хворостухиной С.А. разрешить экскурсионную поездку в «Парк покорителей космоса» (Энгельский район Саратовской области) (начало поездки 01.09.2023 года в 12.30 от здания МАОУ «Лицей № 15»)
2. Хворостухиной С.А. подготовить список учащихся - участников экскурсионной поездки (приложение).
3. Хворостухиной С.А. довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся информацию о времени и дате экскурсионной поездки: 01.09.2023 года, начало в 12.30 (время местное), организатор поездки - туроператор ООО «Алимент - Тур».
4. Ответственность за жизнь и здоровье учащихся возложить на классного руководителя Хворостухину С.А.
5. Хворостухиной С.А. провести с учащимися инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий, правилам поведения в автотранспорте, правилам поведения в общественных местах, по профилактике негативного поведения в общественных местах и общественном месте.
6. При проведении мероприятия всем участникам неукоснительно соблюдать меры противодействия распространению энтеровирусной инфекции.
7. Возложить контроль за исполнением приказа на заместителя директора по ВР Татьянну О.Р.

Директор МАОУ «Лицей № 15»

Д.Г. Звонарев



С приказом ознакомлены:
Хворостухина С.А. от 30.08.23
Татьянина О.Р. от 30.08.23



МАОУ «ЛИЦЕЙ № 15»

ПРИКАЗ

№ 812-о от 22.09 2023 г.

Об экскурсионной поездке

В целях патриотического воспитания учащихся, развития кругозора, знакомства с историей страны

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. На основании заявления классного руководителя 3 «Б» класса Хворостухиной С.А. разрешить экскурсионную поездку по маршруту «Саратов – Пензенская область, с Лермонтово, музей – заповедник «Тарханы» – Саратов» (начало поездки 30.09.2023 года в 08.45 от здания МАОУ «Лицей № 15»)
2. Хворостухиной С.А. подготовить списки учащихся – участников экскурсионной поездки (приложение).
3. Хворостухиной С.А. довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся информацию о времени и дате экскурсионной поездки:
30.09.2023 года, начало в 08.45 (время местное), организатор поездки – туроператор ООО «Анимут».
4. Ответственность за жизнь и здоровье учащихся возложить на классного руководителя Хворостухину С.А.
5. Хворостухиной С.А. провести с учащимися инструктажи по технике безопасности при проведении экскурсий, правилам поведения в автотранспорте, правилам поведения в общественных местах, по профилактике негативного поведения в общественных местах и общественном месте.
6. При проведении мероприятия всем участникам неукоснительно соблюдать меры противодействия распространению энтеровирусной инфекции.
7. Возложить контроль за исполнением приказа на заместителя директора по ВР Татьянину О.Р.

Директор МАОУ «Лицей № 15»

Д.Г. Звонарева

В приказе упомянуто:
Хворостухина С.А. 22.09.23
Татьянина О.Р. 22.09.23



МАОУ «ЛИЦЕЙ № 15»

ПРИКАЗ
№ 053-0 от 10.11 2023 г.

О реализации проекта
«Суббота лицейста»

В целях реализации лицейского проекта «Суббота лицейста», в целях формирования и развития кругозора учащихся, приближения к истории родного города, гражданско-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, развития коммуникативных навыков, знакомства с профессиями

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Классным руководителям организовать экскурсионные походы 11.11.2023 года в рамках реализации 2 этапа проекта «Суббота лицейста» по следующему графику (приложение 1)
2. Назначить ответственными за жизнь и здоровье учащихся в пути следования и во время проведения мероприятия ответственных классных руководителей.
3. Классным руководителям провести с учащимися инструктаж по правилам поведения на дороге, в общественном транспорте, общественном месте.
4. Возложить контроль за исполнением приказа на заместителя директора по ВР Татьянну О.Р.

И.о. директора МАОУ «Лицей № 15»

М.В. Сергеева



С приказом ознакомлены:
Митрова А.В. 10.11.23
Павлова И.А. 10.11.23
Турова Л.А. 10.11.23
Алексеева Т.В. 10.11.23
Рогова И.А. 10.11.23
Курочкина О.В. 10.11.23
Боникова М.М. 10.11.23
Мочалова Л.В. 10.11.23
Ищурманова А.С. 10.11.23
Литвинова Е.С. 10.11.23
Зотова В.М. 10.11.23
Иванникова Е.С.
Коздранова С.А. 10.11.23
Турчанинова И.В. 10.11.23
Зверева И.А. 10.11.23
Савранова Е.А. 10.11.23
Левостихина А.С. 10.11.23



№	Название мероприятия	Место проведения	Дата	Время	Участковый №	Приложение №1
98	Знакомство с профессией менеджера	МБОУ "Лицей №18"	11.11.23	11:00-13:00	Сидорова А.А.	Список приглашенных гостей, специалистов и Хлоя Николаевна Александровна, главный менеджер, ООО «АЭТ» и др. менеджеры
99	Как проследить историю деления Земли и доли в ней земли?	ГАО Сибирский центр ФРС200027, отдел по исполнительным делам	11.11.23	11:30-12:00	Антоненко А.В.	
100	Знакомство с профессией учителя-исследователь	Знакомство с библиотекой СГТУ им. Гагарина Ю.А.	11.11.23	13:00	Телескоп И.А.	
101	Познакомиться с муз. Великой Отечественной войны на САУ	Музей МГУ "Академия"	11.11.23	09:30	Гусева Т.А.	
102	Знакомство с профессией менеджера	инженерный факультет	11.11.23	18:00	Антонова Т.В.	
103	Знакомство с СГТУ	МБОУ ВО "СГТУ имени Гагарина Ю.А."	11.11.23	16:00	Ромашова И.А.	
104	Знакомство с профессией жилищной службы	Жилищно-коммунальный отдел	11.11.23	12:30	Будкина З.В.	
105	Знакомство с СГТУ	МБОУ ВО "СГТУ имени Гагарина Ю.А."	11.11.23	15:00	Бондарева М.М.	
106	Многопрофильное обучение. Профессия историк	Катедра международных СГАУ им. Гагарина	11.11.23	16:30-17:30	Монина Л.А.	
107	Исторические знания. Где жили древние цивилизации?	ИЛСД г.Дзержинск	11.11.23	15:00-16:00	Душина Н.С.	
108	Знакомство с профессией историка	СГАУ, кафедра международных	11.11.23	17:30-18:30	Денисова Т.В.	
109	Профессия в сфере безопасности людей	ПН-Сибирь Сибирские	11.11.23	10:00-11:00	Зинина Е.М.	
110	Курсовые на профессиональном "Профессии инженер-механик"	МБОУ "Лицей №18"	11.11.23	10:00-11:00	Сидорова Н.С.	
111	В мире профессий. Знакомство с профессией менеджера	МБОУ "Лицей №18"	11.11.23	20:30	Телескоп И.А.	Дарина Екатерина Александровна, ОГБОУ УРС СГАУ им. Гагарина Ю.А. УИТР "Аэрокосмос", научный сотрудник
112	Выбор будущей профессии	Лицей 18	11.11.23	09:30	Гусева Т.А.	
113	Знакомство с профессией менеджера	Лицей 18, каб.10	11.11.23	16:00-17:00	Телескоп И.А.	
114	"По страницам истории"	Сибирь 1	11.11.23	11:30-13:00	Сидорова С.А.	
115	"Учащаяся профессия менеджера"	Библиотека №1 (ГДОИТ)	11.11.23	10:30-11:00	Александрова С.А.	Сидорова Наталья Александровна, Аэрокосмос (Т.Т.)
116	Личия с историей	Лицей №18	11.11.23	11:00	Сидорова С.А.	
117	Личия с историей	Лицей №18	11.11.23	11:00	Сидорова Т.В.	
118	Знакомство с профессией менеджера	Лицей №18, каб. 30	11.11.23	11:00-11:45	Телескоп И.А.	
119	Профессия на радио	Радиостанция "Академия"	11.11.23	18:30-19:00	Сидорова Н.И.	
120	Знакомство с профессией менеджера	инженерный факультет СГТУ	11.11.23	11:00-14:00	Денисова Н.С.	
121	Знакомство с профессией менеджера	Лицей 18, каб. 17	11.11.23	12:00-13:45	Монина Л.А.	Бондарева Мария Александровна, главный менеджер, АО "СЭТ"
122	Профессия на службе безопасности образовательной среды	Жилищно-коммунальный центр Заводского района	11.11.23	16:00	Телескоп И.А.	
123	Секция "Мастера своего дела"	Лицей 18, каб. 46	11.11.23	16:00-17:00	Сидорова Н.С.	
124	Курсовые на профессиональном "Профессия менеджера"	МБОУ "Лицей №18" кабинет 34	11.11.23	11:00-11:45	Сидорова С.А.	
125	Личия с историей. Знакомство с профессией менеджера	МБОУ "Лицей 18", кабинет 23	11.11.23	12:20-12:30	Сидорова Е.А.	
126	Знакомство с профессией менеджера	Музей "Академия"	11.11.23	12:00-13:00	Сидорова С.А.	
127	Знакомство с профессией менеджера	МБОУ "Лицей 18", каб. 33	11.11.23	19:00-19:30	Телескоп И.А.	



 Министерство образования и науки Республики Татарстан

Подпись: _____

МАОУ «Лицей № 15»

ПРИКАЗ
№ 112/ от 26.12.2023 г

О посещении библиотеки

На основании заявления классного руководителя 3б класса, в целях выполнения плана воспитательной работы классного руководителя, расширения кругозора учащихся, формирования навыков познавательной активности.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Хворостухиной С.А., учителю начальных классов, организовать 28.12.2023 года посещение библиотеки №4 (МУК «ГДКП») учащимися 3б класса
2. Возложить ответственность за жизнь и здоровье учащихся в пути следования и во время проведения мероприятия на классного руководителя 3б класса Хворостухину С.А., учителя начальных классов.
3. Хворостухиной С.А. провести с учащимися инструктаж по правилам поведения в общественном транспорте, общественном месте, на дороге.
4. Возложить контроль за исполнением приказа на заместителя директора по ВР Татьянну О.Р.

Директор МАОУ «Лицей № 15»

И.И. Знобарева

С приказом ознакомлены:
Хворостухина С.А. от 26.12.23
Татьяна О.Р. от 26.12.23



МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 15»

410015, проспект Энтузиастов, 14, тел. 96 – 02 – 38, 96 – 04 – 24, факс (845-2) 96 – 02 – 38;

E-mail: prospekt14@mail.ru

ОКПО 43721141; ИНН-6451123479; КПП 645101001

03.06.24 № 157

СПРАВКА

о высоких результатах внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель образовательной организации; организации проведения и участии в открытых мероприятиях во время тематических декад, предметных недель

Дана Хворостухиной Светлане Александровне, учителю начальных классов, подтверждающая активное участие педагога в качестве классного руководителя, а также организацию и проведение образовательно-воспитательных и творческих мероприятий во время тематических декад и предметных недель (в т. ч. участие обучающихся в социально значимых акциях).

Копии приказов, грамот прилагаются.

Директор
МАОУ «Лицей № 15»



Д. Г. Звонарева

МБОУ ЛИЦЕЙ № 15
ЗАВОДСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА

ПРИКАЗ

№ 12 от 12.12.2020 г.

№ 4830

О награждении и поощрении

По итогам конкурса рисунков «Главный Закон страны»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Наградить грамотой:

1.1 за 1 место Панкратову Ксению, ученицу 9 «А» класса

1.2 за 2 место Крыжановскую Александру, ученицу 4 «Б» класса
Алексееву Елизавету, ученицу 4 «Б» класса

1.3 за 3 место Магарамову Маргариту, ученицу 6 «В» класса
Мокров Викторито, ученицу 6 «В» класса

2. Возложить контроль за исполнением приказа на заместителя директора по ВР Татьянину О.Р.

Директор МБОУ Лицей № 15
Заводского района г.Саратова

Д.Г. Знонарева

С приказом ознакомлена:
Заместитель директора по ВР
Татьянина О.Р. 12.12.20
12.12.20
12.12.20



МБОУ ЛИЦЕЙ № 15
ЗАВОДСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА

ПРИКАЗ

« 11 » « 05 » 2020г.

№ 125/0

О поощрении и награждении по итогам месячника по безопасности дорожного движения в начальных классах

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Наградить грамотами:

1.1 за рисунки по теме: «Светофор - наш друг»

- I место – Валову Е. 1 «А»
Филанкову Н. 1 «Г»
II место – Родькину Е. 1 «А»
Шишко В. 1 «Г»
III место - Логошова С. 1 «А»
Болешенко В. 1 «Г»

1.2. Объявить благодарность жюри в составе: Бронченко Л.В., Абрамова Н.В., Степанова Е.Н., Васильева Д.Н., Чубик С.А.

1.3 за конкурс поделок «Мой помощник - светофор»:

- Граб-при - Матасова И. 2 «А»
Опаед В. 2 «В»
Алещину У. 2 «Г»
I место – Емельянова А. 2 «А»
Стаданова Д. 2 «Б»
Щегинкина А. 2 «В»
Кузнецову П. 2 «Г»
Штоль В. 2 «Д»
II место – Егорова В. 2 «А»
Максимову С. 2 «Б»
Вьюгина А. 2 «В»
Грибанова И. 2 «Г»
Васёнкину С. 2 «Д»
III место – Калинин А. 2 «А»
Кусанову С. 2 «Б»
Штана М. 2 «Г»
Котенко А. 2 «Д»



1.4. Объявить благодарность жюри в составе: Плотниковой С.В., Дашинной С.И., Варанкиной В.Н., Корнейчук И.С.

1.5. за конкурсе книжек-малышек «Дорожная библиотека учащегося»:

Гран-при: Лозенков Г. 2 «В»

I место – Липатову П. 3 «А»

Мужеву А. 3 «В»

Аязову Э. 3 «Г»

II место – Нихорич И. 3 «А»

Юнусова М. 3 «В»

Мусатова М. 3 «Г»

III место – Емельянову Я. 3 «А»

Винокурову В. 3 «В»

Карпенко М. 3 «Г»

1.6. Объявить благодарность жюри в составе: Сафоновой О.А., Узбиковой С.А., Вихляевой Н.Ю., Хворостухиной С.А., Бабаян И.В.

1.7. за конкурсе сочинений «Учись быть пешеходом»:

I место – Феклину Д. 4 «А»

Сениву Т. 4 «Б»

Бондареву Г. 4 «В»

II место – Вершинина В. 4 «А»

Логутову А. 4 «Б»

Феклину Д. 4 «В»

Баязитову А. 4 «Г»

III место – Радчук С. 4 «А»

Аржанову У. 4 «Б»

Лысенкова Г. 4 «В»

1.8. Объявить благодарность учителям -экспертам: Ермолаевой Н.И., Яковлевой И.А., Андрошук Д.И., Ильиной Л.В.

2. Объявить благодарность учителям начальных классов за участие в месячнике по безопасности дорожного движения, за пропаганду безопасного поведения на улицах, в общественном транспорте через проведение классных часов, бесед, создание «Уголка по ПДД», работу родительского патруля.

4. Возложить ответственность за исполнение приказа на заместителя директора по ВР Татьяншу О.Р.

И.о. директора МБОУ Лицей № 15



Г.Н.Фролова *СМ*

С приказом ознакомлен:

Фролова Г.Н. 01.09.20

Антонова И.В. 01.09.20

Старшина В.А. 01.09.20

Фролова Г.Н. 01.09.20

Антонова И.В. 01.09.20

Старшина В.А. 01.09.20

МБОУ ЛИЦЕЙ № 15
ЗАВОДСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА

ПРИКАЗ

« 21 » / 12 / 2020 г.

№ 457-П

О награждении
и поощрении

По итогам акции «Сдавая макулатуру, спасаем леса!» за 2 четверть 2020-2021
учебного года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Наградить грамотой по итогам акции «Сдавая макулатуру, спасаем леса!»
за 2 четверть 2020-2021 учебного года:

1.1 за 1 место

- 1 «Г» класс, классный руководитель Яковлева И.А.
- 3 «Б» класс, классный руководитель Варанкина В.Н.
- 4 «Б» класс, классный руководитель Хворостухина С.А.
- 4 «В» класс, классный руководитель Вихляева Н.Ю.
- 6 «Д» класс, классный руководитель Божкова М.М.

1.2 за 2 место

- 1 «А» класс, классный руководитель Ермолаева И.И.
- 2 «Б» класс, классный руководитель Васильева Л.Н.
- 2 «В» класс, классный руководитель Чубик С.А.
- 3 «А» класс, классный руководитель Девятина С.И.
- 4 «А» класс, классный руководитель Сафонова О.А.
- 5 «А» класс, классный руководитель Фролова Н.Ю.
- 7 «Г» класс, классный руководитель Тулисова Н.В.

1.3 за 3 место

- 2 «А» класс, классный руководитель Абрамова Н.Б.
- 2 «Г» класс, классный руководитель Еронченко Л.В.
- 2 «Д» класс, классный руководитель Степанова Е.Н.
- 6 «А» класс, классный руководитель Буленова Е.В.
- 9 «В» класс, классный руководитель Седлецкая О.В.
- 10 «А» класс, классный руководитель Кочина О.П.

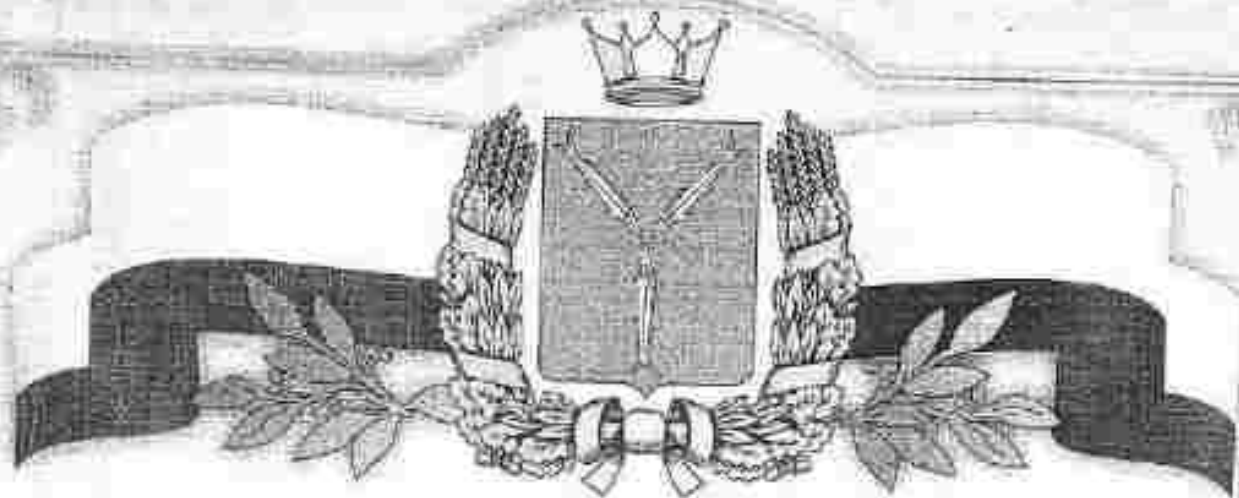
2. Наградить грамотой за высокие результаты по итогам акции следующих
учащихся:

2.1 за 1 место: Конкина Степана (4а класс), Токарева Артема (3б класс),
Сенину Галину (4б класс), Филиппова Федора (6д класс), Воргушину
Кристину (6д класс)

2.2 за 2 место: Галяцкого Лазаря (1а класс), Хасанова Эмиля (2б класс),
Лифанову Киру (4б класс), Бондареву Галину (4в класс), Фролову Милену
(7г класс), Кулькова Дмитрия (9в класс)

2.3 за 3 место: Тишко Матвея (2а класс), Максакову Софию (2б класс),
Идамкина Сергея (2в класс), Каднову Анастасию (2в класс), Еремкина Егора
(4а класс), Логотову Алину (4б класс), Вербицу Варвару (4в класс), Глазунову





Благодарность

учащимся 2 «Б» класса

за активное участие

в неделе психологии

(Кл. руководитель – Хворостухина С.А.)



ИЗДК-А.С. № 465-О от 29.09.2022г

БЕЛОРУССКАЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Саратовский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО «СОИРО»)

СЕРТИФИКАТ

участника
творческой мастерской в рамках ДПП ПК
«Реализация концепций преподавания истории
и обществознания: содержание и технологии»

**ХВОРОСТУХИНА
СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА**

учитель начальных классов
МАОУ «Лицей № 15»,
Заводского района г. Саратова

Разработка урока
«Откуда в семье берутся деньги»



Проректор



И.В. Новикова

1 декабря 2022 года

ГО 2203601

САРАТОВ



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

***ХВОРОСТУХИНОЙ
СВЕТЛАНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ,***

*учителю начальных классов,
за организацию и проведение
Дня открытых дверей
во 2 «Б» классе.*

Приказ № 224-о от 06.03.2023 г.

г. Саратов, 2023





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЮТСЯ
Учащиеся 3 «Б» класса
МАОУ «Лицей №15»
за активное участие
в «Неделе психологии»

Классный руководитель Хворостухина С.А.

Педагог-психолог  Варанкина В.И.



24.11.2023г





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Волонтерская организация
"Вместе до Победы!"

выражает уважение и признательность
*Лворостуженной Светлане
Александровне*

за помощь и поддержку военнослужащих,
находящихся в зоне проведения СВО.
Сердечно благодарим за содействие
в решении важных задач.
Искренне надеемся на продолжение
нашего сотрудничества до Победы.



2023



НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА

БЛАГОДАРНОСТЬ

уважаемая Э.Б. класс МАОУ "Лицей № 35"
г. Иркутск. Зворостухина С.А.

за участие в акционной благотворительной
акции

"Дети Братеев наших творческих"

С.А.

Класс	_____
Директор	_____
Почтовый	_____

15

С.А.

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 15»

410015, проспект Энгельсов, 14, тел. 96 – 02 – 38, 96 – 04 – 24, факс (845-2) 96 – 02 – 38;

E-mail: prospekt14@mail.ru

ОКПО 43721141; ИНН-6451123479; КПП 645101001

03.06.24 № 158

СПРАВКА

о создании учителем образовательной организации условий для адресной работы с различными категориями обучающихся; разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся различных категорий (одаренные, слабомотивированные, попавшие в трудную жизненную ситуацию)

Дана Хворостухиной Светлане Александровне, учителю начальных классов, классному руководителю, подтверждающая систематическую работу по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся разных категорий, нуждающихся в особом педагогическом сопровождении: одаренные, слабомотивированные, часто болеющие, попавшие в затруднительную жизненную ситуацию. Планы ИОМ прилагаются.

Директор
МАОУ «Лицей № 15»



Д. Г. Звонарева

Приложение 1. План работы с одаренными обучающимися (программа ИОМ)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Выявление одаренных детей и определение направления их одаренности.	Сентябрь
2	Дополнительные занятия по учебным предметам с учетом направления одаренности.	1 раз в неделю
3	Организация проектной и исследовательской деятельности.	В течение года
4	Участие в предметных очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах, НПК.	1 раз в месяц/четверть
5	Участие в работе дистанционных курсов СОИРО: — «Раз — словечко, два — словечко...»; — «Вокруг света».	В течение учебного года
6	Индивидуальные беседы с родителями по темам с учетом специфики: — «Режим дня младшего школьника»; — «Одаренный ребенок дома»; — «Особенности общения одаренного ребенка со сверстниками»; — «Правила сохранения здоровья младшего школьника»; — «Внеурочная деятельность одаренного ребенка»; — «Профориентация»; — «Результаты мониторингов. Программа коррекции учебного процесса».	1 раз в месяц/четверть
7	Анализ результатов внешних и внутренних предметных мониторингов.	1 раз в четверть

Директор
МАОУ «Лицей № 15»



[Handwritten signature]

Д. Г. Звонарева

Приложение 2. План работы (программа ИОМ) с обучающимися разных категорий, нуждающимися в постоянном педагогическом сопровождении (слабомотивированные, часто болеющие, попавшие в затруднительную жизненную ситуацию)

Мероприятие	Сроки
1. Проведение контрольной работы, охватывающей ключевые темы.	1 раз в четверть
2. Проведение анализа допущенных ошибок.	В течение года
3. Определение причины низкой успеваемости.	1 раз в четверть
5. Определение видов индивидуальной работы.	1 раз в неделю
6. Проведение дополнительных (индивидуальных и групповых) занятий (включая электронные дистанционные формы).	1 раз в неделю
7. Занятия по развитию навыков самостоятельной работы (в т. ч. в дистанционной форме: курсы «Помогай-ка»)	В течение года
Корректировка расписания занятий внеурочной деятельности	В течение года

Директор
МАОУ «Лицей № 15»



DSK

Д. Г. Звонарева

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 15»

410015, проспект Энтузиастов, 14, тел. 96 – 02 – 38, 96 – 04 – 24, факс (845-2) 96 – 02 – 38;

E-mail: prospect14@mail.ru

ОКПО 43721141, ИНН-6451123479, КПП 645101001

03.06.24 № 159

СПРАВКА

**о создании учителем образовательной организации условий
для адресной работы с различными категориями обучающихся;
наличии эффективной системы индивидуальной профилактической,
коррекционной, развивающей работы с обучающимися**

Дана Хворостухиной Светлане Александровне, учителю начальных классов, классному руководителю, подтверждающая проведение систематической работы по организации и ведению педагогической деятельности с учащимися различных категорий (одаренные, слабомотивированные, попавшие в затруднительную жизненную ситуацию), а именно:

- выявление одаренных и слабомотивированных обучающихся;
- создание условий для развития индивидуальных способностей, реализации интересов и потребностей обучающихся (дополнительные занятия по учебным предметам в рамках внеурочной деятельности обучающихся, участие в очных и дистанционных олимпиадах и предметных конкурсах);
- систематический мониторинг и анализ результатов внешних и внутренних мониторингов обучающихся разных категорий;
- разработка ИОМ одаренных обучающихся.

Результаты выявления обучающихся разных категорий, планы ИОМ, графики по результатам мониторингов, результаты участия обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах, исследовательской деятельности прилагаются.

Директор
МАОУ «Лицей № 15»



Д. Г. Звонарева

**Аналитическая справка
по результатам диагностики одаренности обучающихся**

Для выявления одаренности обучающихся в начале 2021–2022 года (1 класс) педагогом Хворостухиной С. А. была использована методика Савенкова А. И.

Согласно результатам анализа диагностики одаренности, удалось выявить одаренность следующих обучающихся:

— К. А. (*диаграмма 1*): литература — 14 баллов; математика — 14 баллов; академизм — 12 баллов; техническое — 10.

— М. Ф. (*диаграмма 2*): литература — 16 баллов; творчество — 15 баллов; академизм — 16 баллов; лидерские качества — 15 баллов.

Директор
МАОУ «Лицей № 15»



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'D. G. Zvonareva', is written over the seal.

Д. Г. Звонарева

Приложение 1.

Диаграмма 1. Диаграмма одаренности К. А.

Направление одаренности



Диаграмма 2. Диаграмма одаренности М. Ф.

Направление одаренности



Приложение 2. План работы с одаренными обучающимися (программа ИОМ)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Выявление одаренных детей и определение направления их одаренности.	Сентябрь
2	Дополнительные занятия по учебным предметам с учетом направления одаренности.	1 раз в неделю
3	Исследовательская деятельность.	В течение года
4	Участие в предметных очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах, НПК.	1 раз в месяц/четверть
5	Участие в работе дистанционных курсов ССОИРО: — «Раз — словечко, два — словечко...»; — «Вокруг света».	В течение учебного года
6	Индивидуальные беседы с родителями по темам с учетом специфики: — «Режим дня младшего школьника»; — «Одаренный ребенок дома»; — «Особенности общения одаренного ребенка со сверстниками»; — «Правила сохранения здоровья младшего школьника»; — «Внеурочная деятельность одаренного ребенка»; — «Профорентация»; — «Результаты мониторингов. Программа коррекции учебного процесса».	1 раз в месяц/четверть
7	Анализ результатов внешних и внутренних предметных мониторингов.	1 раз в четверть

Директор
МАОУ «Лицей № 15»



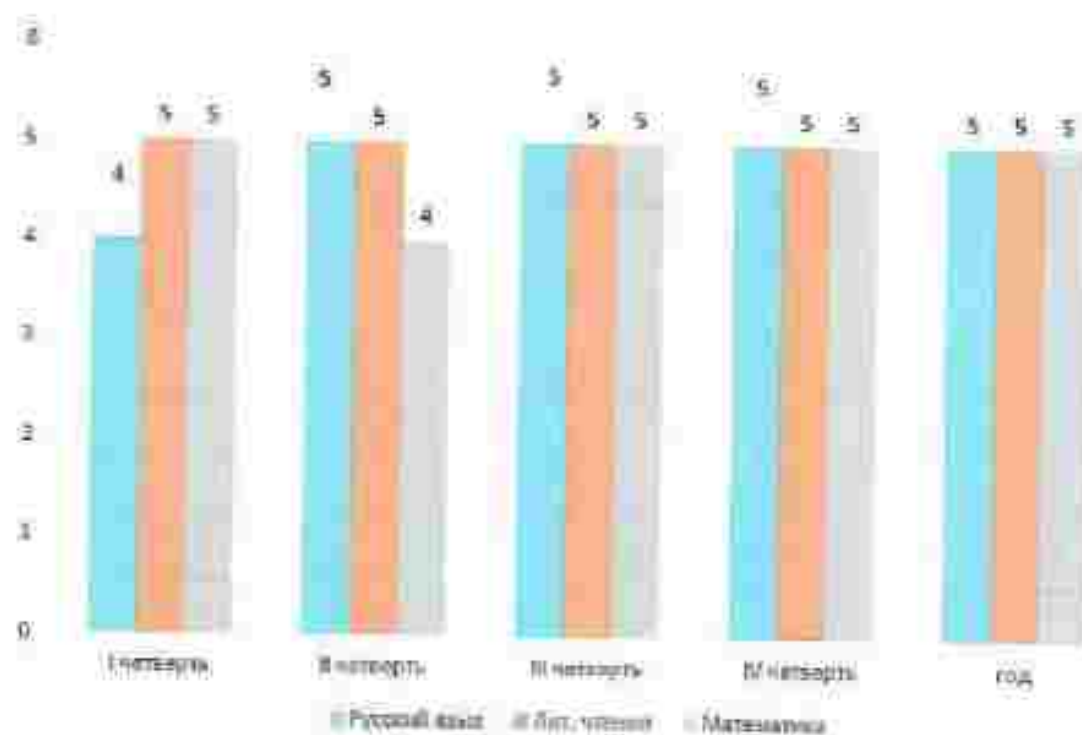
С. Г. Звонарева

Д. Г. Звонарева

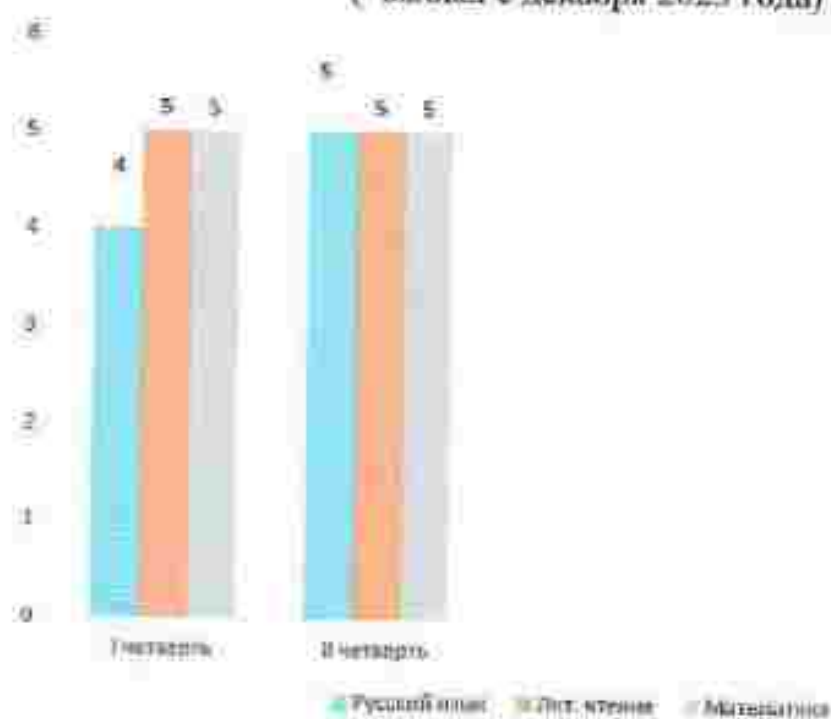
Приложение 3.

График промежуточных и итоговых результатов успеваемости одаренного обучающегося по русскому языку, литературному чтению и математике К. А.

2022–2023 уч. г.

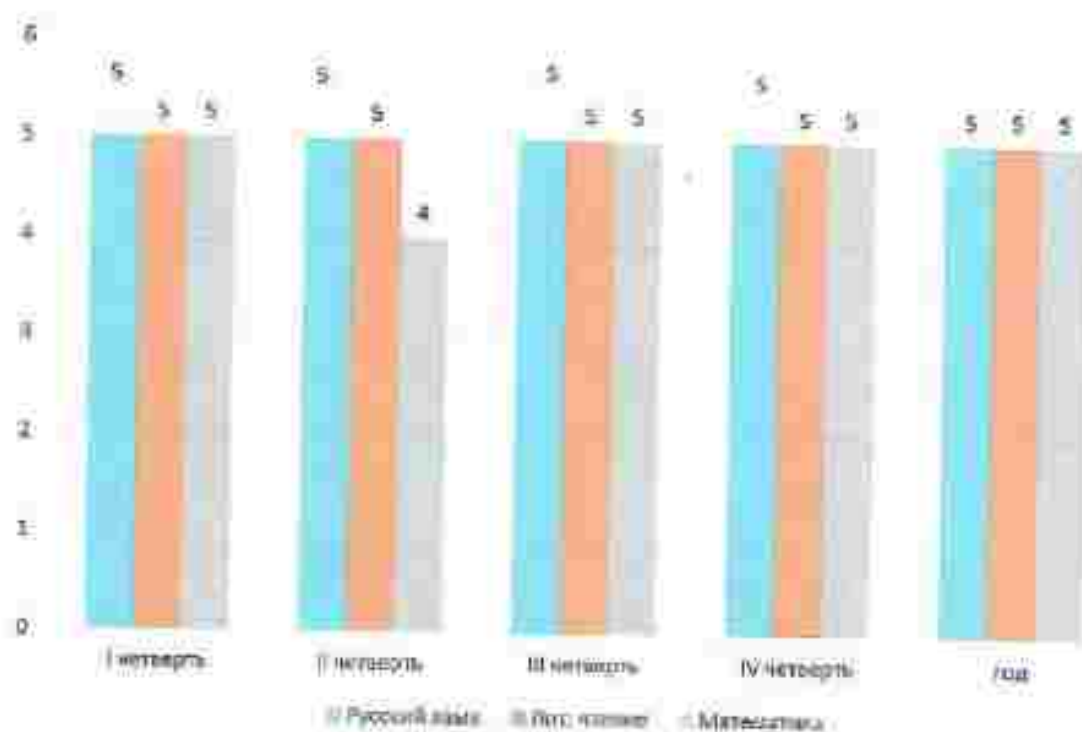


2023–2024 уч. г.
(°выбыл с декабря 2023 года)

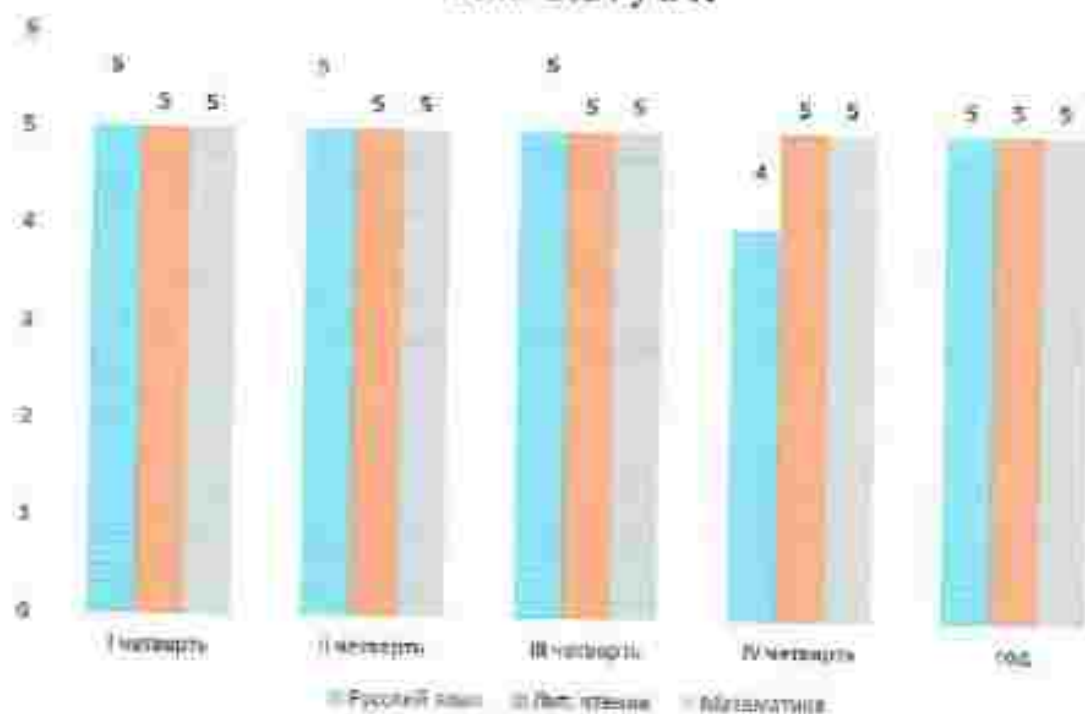


**График
промежуточных и итоговых результатов успеваемости
одаренного обучающегося
по русскому языку, литературному чтению и математике
М. Ф.**

2022–2023 уч. г.



2023–2024 уч. г.



Приложение 4. Выписка из плана работы с обучающимися, нуждающимися в педагогическом сопровождении

Содержание

Цель:

- устранение затруднений обучающихся в обучении;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Виды помощи слабоуспевающему ученику на уроке:

1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся: создание атмосферы особой доброжелательности при опросе; снижение темпа опроса; разрешении дольше готовиться у доски; предложение учащимся примерного плана ответа; разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления; стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

2. При изложении нового материала: более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющим степень понимания ими учебного материала; привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов; привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы.

3. При организации самостоятельной работы: выбор для группы неуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа; более подробное объяснение последовательности выполнения задания; предупреждения о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

4. В ходе самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях рядов простых; ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее; напоминание приема и способа выполнения задания; указание на необходимость актуализировать то или иное правило; ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений; инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению; стимулирование самостоятельных действий слабомотивированных; более тщательный контроль за их деятельностью.

Способы повышения работоспособности:

- разнообразить виды деятельности, проветривать кабинет, проводить физминутки;
- соблюдение принципа необходимости и достаточности;
- виды работ со слабоуспевающими учениками: карточки для индивидуальной работы, задания с выбором ответа, деформированные задания, карточки-тренажеры, творческие задания, карточки-информаторы, карточки с образцами решения.

Для эффективной работы со слабоуспевающими учащимися учитель должен:

1. Стремиться понять и принять каждого ребенка, создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке, проявлять разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость, веру в возможности ученика.

2. Уметь встать на позиции ученика, использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план), уметь работать со словарями и другим справочным материалом, в обучении применять: опережающее обучение, различные формы групповой работы, взаимопрос, самоконтроль.

В работе со слабыми учащимися нужно опираться на следующие правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.

2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по-новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

5. Путем правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и комментариями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.). Нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку. Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать.

9. Дифференцированный подход в обучении. Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока.

10. Создание на уроке ситуации успеха. Это позволяет сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности, а слабому — выполнить посильный объем работы.

Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто выполнять вместе. Метод обучения в команде — как вариант обучения в сотрудничестве. По этому методу класс разбивается на 3–4 команды разного уровня. «Индивидуальная» ответственность каждого ученика означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого его члена. Это стимулирует всю команду следить за успехами друг друга и приходить на помощь своему товарищу.

Равные возможности для достижения успеха обеспечиваются тем, что каждая команда получает задания разного уровня. Это даёт всем членам команды равные возможности в получении очков для своей команды. Позволяет слабоуспевающим ученикам чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание учиться. Даже индивидуальная самостоятельная работа для слабых учеников становится как бы частью самостоятельной коллективной работы. Они используют знания, полученные и обработанные всей группой.

Усвоению учебного материала школьникам помогает групповая форма работы. У одноклассников проще спросить непонятное, получить консультацию и попросить объяснить. Этому способствует работа в группах. Дети в группы организованы с разным уровнем развития. Задания выполняются в группе, согласно ролям, при этом идет обсуждение, опрос друг друга, решение задачи различными способами с последующим обсуждением и т.д.

Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходимо обеспечить:

1. Строгий контроль выполнения всех заданий, особенно у слабоуспевающих учащихся
2. Следить за тем, чтобы каждый учащийся положительно сдал каждую тему (обязательные результаты обучения)
3. Осуществлять дифференцированный подход к учащимся при опросе
4. Домашнее задание должно содержать обязательную часть и дополнительную
5. Дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах
6. Не допускать отставания учащихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия
7. Не каждый раз ставить неудовлетворительную отметку, а уметь терпеливо ждать учащихся с замедленным восприятием
8. Не унижать ученика и постараться найти к нему подход.

Таким образом, осуществляя работу по развитию и обучению слабомотивированных учащихся, необходимо опираться на знания психологии, возрастной физиологии, особенностей развития младших школьников. УМК «Перспектива» разработан в соответствии с новыми образовательными стандартами, позволяют учителю правильно организовать работу со слабомотивированных учащимися и имеют для этого соответствующие инструменты, позволяют формировать весь комплекс заданных ФГОС личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий и умения учиться в целом.

Директор
МАОУ «Лицей № 15»



Д. Г. Звонарева

Приложение 5.

НОМ обучающегося,
нуждающегося в педагогическом сопровождении

Мероприятие	Сроки
1. Проведение контрольной работы, охватывающей ключевые темы.	1 раз в четверть
2. Проведение анализа допущенных ошибок.	В течение года
3. Определение причины низкой успеваемости.	1 раз в четверть
5. Определение видов индивидуальной работы.	1 раз в неделю
6. Проведение дополнительных (индивидуальных и групповых) занятий для слабоуспевающих обучающихся и обучающихся с низкой мотивацией к учебе (включая электронные дистанционные формы).	1 раз в неделю
7. Занятия по развитию навыков самостоятельной работы (в т. ч. в дистанционной форме: курсы «Помогай-ка»).	В течение года
Корректировка расписания внеурочных занятий	В течение года

Директор
МАОУ «Лицей № 15»



(Handwritten signature)

Д. Г. Звонарева

Приложение 6. Аналитическая справка причин низкой успеваемости обучающихся

№	Обучающийся	Предмет	Причина неуспеваемости	Формы устранения трудностей
1	Б. С.	Русский язык Математика	Загруднительная жизненная ситуация. Недостаточная домашняя подготовка, снижение мотивации к учебе.	Индивидуальными групповая работа; консультации; работа с родителями.
2	В. М.	Русский язык Математика Лит. чтение	Низкая мотивация к учебе. Проявления агрессивного поведения.	Индивидуальными групповая работа (в т. ч. с психологом, социальным); консультации; работа с родителями.
3	Г. А.	Русский язык Математика	Высокая заболеваемость. Недостаточная домашняя подготовка.	Индивидуальными групповая работа; консультации; работа с родителями.
4	З. У.	Математика Русский язык	Низкая мотивация к учебе. Недостаточная домашняя подготовка.	Индивидуальными групповая работа; консультации; работа с родителями (способы сохранения мотивации к учебе и семье).
5	И. К.	Математика Русский язык	Неуверенность в себе.	Индивидуальными групповая работа; индивидуальная работа с психологом; консультации; работа с родителями.
6	И. Л.	Русский язык Математика Лит. чтение Окр. мир	Низкая мотивация к учебе. Недостаточная домашняя подготовка.	Индивидуальными групповая работа; консультации; работа с родителями.
7	К. Ф.	Математика Русский язык Лит. чтение Окр. мир	Отсутствие подготовительного этапа в школе (курсы дошкольной подготовки не посещал). Недостаточная домашняя подготовка.	Индивидуальными групповая работа; работа с психологом; консультации; работа с родителями.
8	К. Д.	Математика	Низкая мотивация к изучению предмета «Математика».	Индивидуальными групповая работа; консультации; работа с родителями.
9	Т. И.	Математика Русский язык	Смена класса. Недостаточная подготовка.	Индивидуальными групповая работа; консультации; работа с родителями.
10	Ш. Р.	Математика Русский язык	Недостаточная домашняя подготовка, снижение мотивации к учебе.	Индивидуальными групповая работа; консультации; работа с родителями.

Директор
МАОУ «Лицей № 15»



Д. Г. Зюбарова

Приложение 7. Динамика качества образовательных результатов обучающихся группы слабомотивированных. 2022–2023 уч. г.

Ф. И.	Отметка за I четверть	Отметка за II четверть	Отметка за III четверть	Отметка за IV четверть	Отметка за год
Русский язык (УМК «Перспектива»)					
В. М.	3	4	3	4	4
Г. А.	4	3	3	3	3
З. У.	3	3	4	3	3
И. К.	3	4	4	4	4
И. Л.	3	3	3	3	3
К. Ф.	3	3	3	3	3
К. Д.	4	3	4	4	4
Т. И.	3	3	4	3	3
Ш. Р.	3	4	4	4	4
Математика (УМК «Школа-2100» Л. Г. Петерсон)					
Б. С.	3	4	4	3	4
В. М.	3	3	3	3	3
Г. А.	4	4	3	3	3
З. У.	4	3	3	3	3
И. К.	3	3	3	3	3
И. Л.	3	3	3	3	3
К. Ф.	3	3	3	3	3
К. Д.	3	3	4	3	3
Т. И.	3	3	3	3	3
Ш. Р.	3	4	3	4	4

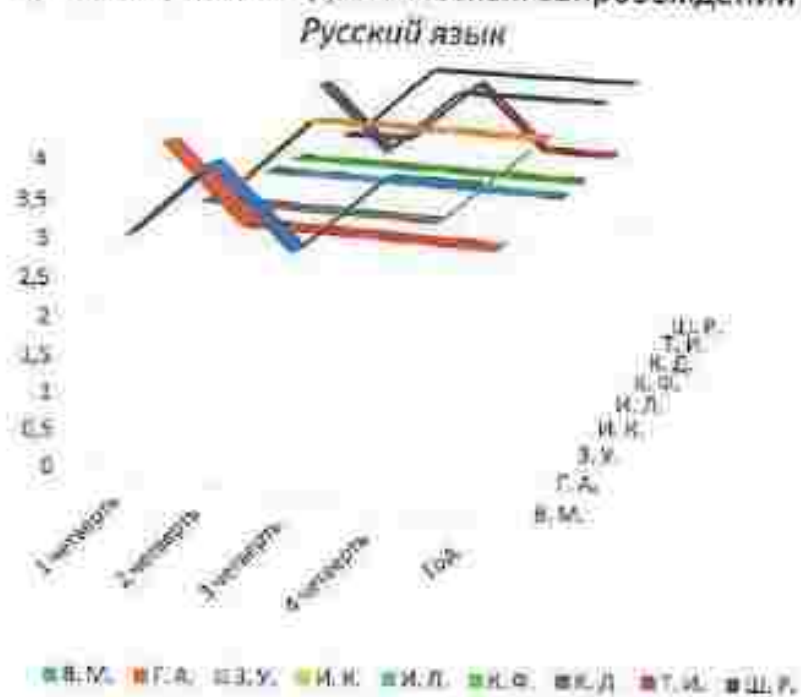
Директор

МАОУ «Лицей №15» Зюбарева Д.Т.

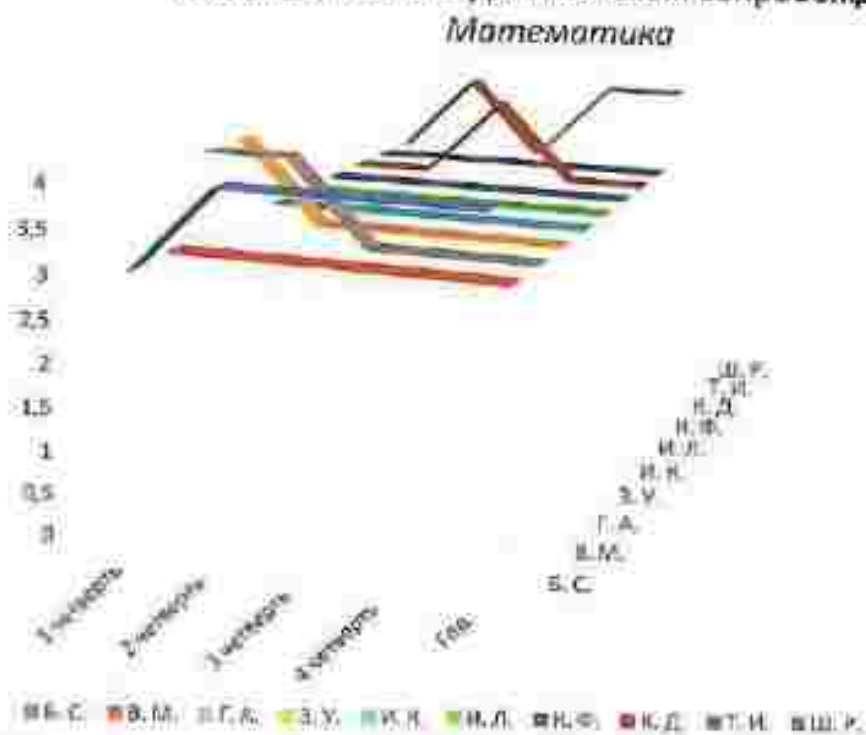


Приложение 8. Графики динамики уровня качества успеваемости обучающихся, занимающихся по ИОМ с учетом индивидуальных особенностей, 2022–2023 уч. г.

Динамика уровня качества успеваемости обучающихся, нуждающихся в педагогическом сопровождении



Динамика уровня качества успеваемости обучающихся, нуждающихся в педагогическом сопровождении



Приложение 9. Динамика качества образовательных результатов обучающихся группы слабомотивированных. 2023–2024 уч. г.

Ф. И.	Отметка за I четверть	Отметка за II четверть	Отметка за III четверть	Отметка за IV четверть	Отметка за год
Русский язык (УМК «Перспектива»)					
В. М.	3	3	4	3	3
Г. А.	3	3	3	3	3
З. У.	3	3	3	4	3
И. К.	4	4	4	4	4
И. Л.	3	3	3	3	3
К. Ф.	3	3	3	3	3
К. Д.	3	4	4	4	4
Т. И.	4	4	4	4	4
Ш. Р.	3	4	4	3	4
Математика (УМК «Школа-2100» Л. Г. Петерсон)					
Б. С.	4	4	4	4	4
В. М.	3	3	3	3	3
Г. А.	3	3	3	3	3
З. У.	4	3	3	3	3
И. К.	4	4	4	4	4
И. Л.	3	3	3	3	3
К. Ф.	3	3	3	3	3
К. Д.	3	3	3	3	3
Т. И.	4	4	4	4	4
Ш. Р.	3	4	3	3	3

Директор

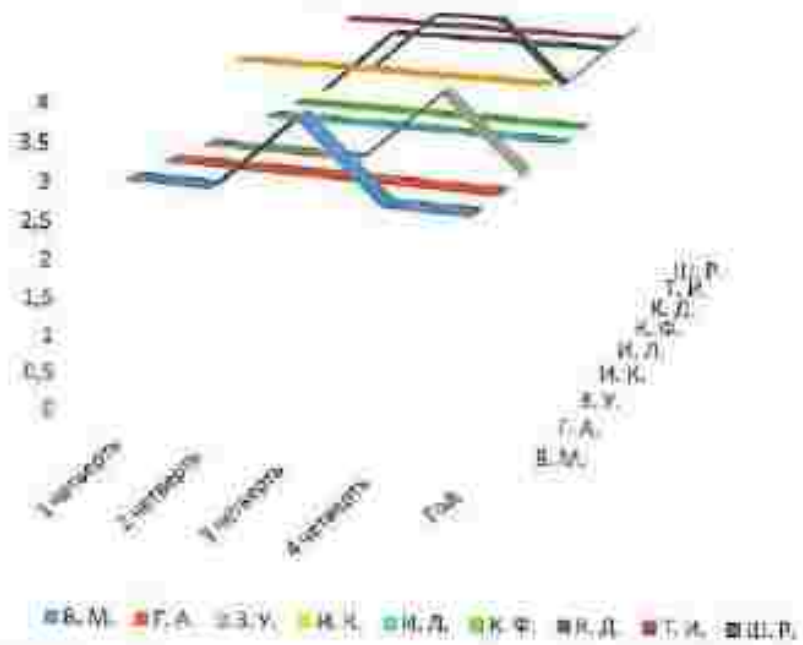
МАОУ «Лицей №15»

Зюмарева Д. Т.

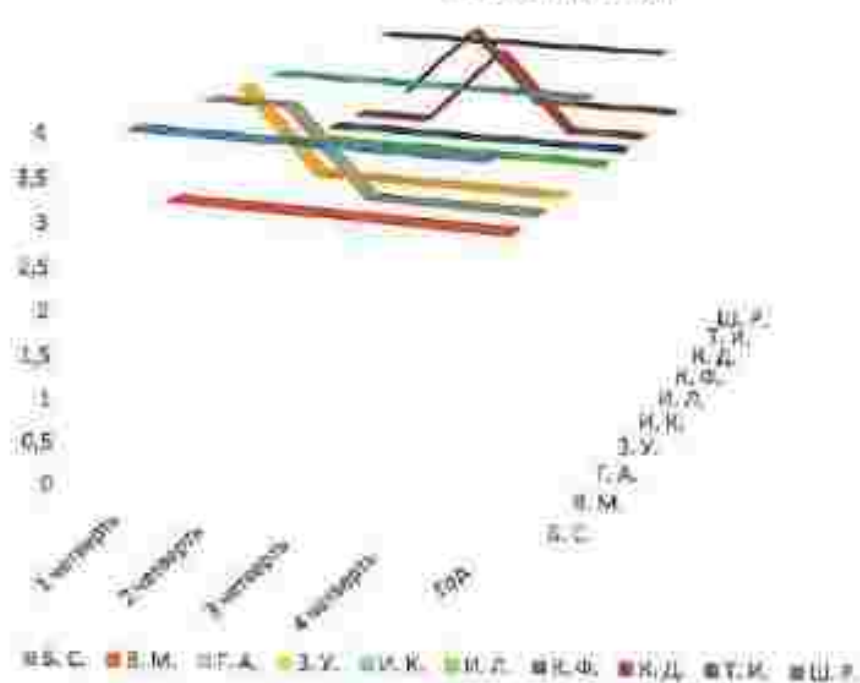


Приложение 10. Графики динамики уровня качества успеваемости обучающихся, нуждающихся по ИОМ с учетом индивидуальных особенностей, 2023–2024 уч. г.

Динамика уровня качества успеваемости обучающихся, нуждающихся в педагогическом сопровождении
Русский язык



Динамика уровня качества успеваемости обучающихся, нуждающихся в педагогическом сопровождении
Математика



Сравнительный анализ динамики качества знаний у отдельных обучающихся (Б. С., И. К., К. Д., Т. И.) показывает положительную динамику и стабильные результаты успеваемости. Это свидетельствует об эффективности работы педагога. Для получения стабильных результатов качества обученности работа по педагогическому сопровождению отдельных обучающихся (В. М. (низкая мотивация к учению, проявления агрессивного поведения), З. У., И. Л., К. Ф. (низкая мотивация к учению), Б. С. (трудная жизненная ситуация)) будет продолжена.

Директор
МАОУ «Лицей № 15»



Д. Г. Звонарева

Скриншот страницы
курса дополнительных занятий
«Помогай-ка!»
для учащихся, нуждающихся в педагогическом сопровождении,
сервис «GoogleКласс»



КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
Периодика _____

МБОУ «Лицей»
Директор _____

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 15»

410015, проспект Энтузиастов, 14, тел. 96 – 02 – 38, 96 – 04 – 24, факс (845-2) 96 – 02 – 38;
E-mail: prospekt14@mail.ru
ОКПО 43721141; ИНН-6451123479; КПП 645101001

03.06.24 № 160

СПРАВКА

**о создании учителем образовательной организации условий для
адресной работы с различными категориями обучающихся;
представлении индивидуальных достижений различных категорий
обучающихся**

Дана Хворостухиной Светлане Александровне, учителю начальных классов, классному руководителю, подтверждающая работу по организации оформления портфолио обучающихся.

Копия результатов достижений обучающихся представлена.

Директор
МАОУ «Лицей № 15»



Д. Г. Звонарева

Индивидуальные достижения

Обучающийся: И. Л.

МАОУ «Лицей №15»

2022–2023, 2023–2024 учебные годы

№п/п	Критерии	Средний балл	
		2 класс	3 класс
1	Предметная компетентность.	3 б.	5 б.
2	Функциональная грамотность.	3 б.	3 б.
3	Социальная компетентность.	2 б.	2 б.
4	Общекультурная и поликультурная компетентность.	2 б.	4 б.
5	Коммуникативная компетентность.	5 б.	5 б.
6	Интеллектуальная компетентность.	2 б.	2 б.
	Итого по портфолио	17 б.	21 б.
	Уровень	С.	С.

Классный руководитель:



Хворостухина С. А.



Индивидуальные достижения

Обучающийся: К. Ф.

МАОУ «Лицей №15»

2022–2023, 2023–2024 учебные годы

№п/п	Критерии	Средний балл	
		2 класс	3 класс
1	Предметная компетентность.	7 б.	7 б.
2	Функциональная грамотность.	3 б.	3 б.
3	Социальная компетентность.	3 б.	4,5 б.
4	Общекультурная и поликультурная компетентность.	5 б.	5 б.
5	Коммуникативная компетентность.	5 б.	5 б.
6	Интеллектуальная компетентность.	2 б.	2 б.
	Итого по портфолио	25 б.	26,5 б.
	Уровень	С.	С.

Классный руководитель:



Хворостухина С. А.



Индивидуальные достижения

Обучающийся: Л. Я.

МАОУ «Лицей №15»

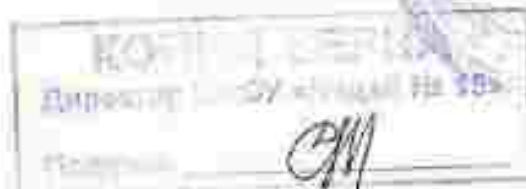
2022–2023, 2023–2024 учебные годы

№п/п	Критерии	Средний балл	
		2 класс	3 класс
1	Предметная компетентность.	10 б.	10 б.
2	Функциональная грамотность.	5 б.	5 б.
3	Социальная компетентность.	3 б.	4 б.
4	Общекультурная и поликультурная компетентность.	5 б.	7 б.
5	Коммуникативная компетентность.	7 б.	9 б.
6	Интеллектуальная компетентность.	5 б.	5 б.
	Итого по портфолио	35 б.	40 б.
	Уровень	С.	С.

Классный руководитель:



Хворостухина С. А.



Индивидуальные достижения

Обучающийся: М. Ф.

МАОУ «Лицей №15»

2022–2023, 2023–2024 учебные годы

№п/п	Критерии	Средний балл	
		2 класс	3 класс
1	Предметная компетентность.	17 б.	20 б.
2	Функциональная грамотность.	5 б.	5 б.
3	Социальная компетентность.	4,5 б.	4,5 б.
4	Общекультурная и поликультурная компетентность.	4 б.	5 б.
5	Коммуникативная компетентность.	10 б.	10 б.
6	Интеллектуальная компетентность.	7 б.	7 б.
	Итого по портфолио	47,5 б.	51,5 б.
	Уровень	Опт.	Опт.

Классный руководитель:

/Хворостухина С. А. /

КОПИЛОВАТОР
Директор МАОУ «Лицей №15»
Подпись:



Индивидуальные достижения

Обучающийся: Ш. М.

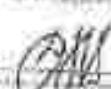
МАОУ «Лицей №15»

2022–2023, 2023–2024 учебные годы

№п/п	Критерии	Средний балл	
		2 класс	3 класс
1	Предметная компетентность.	17 б.	19 б.
2	Функциональная грамотность.	5 б.	5 б.
3	Социальная компетентность.	4 б.	4,5 б.
4	Общекультурная и поликультурная компетентность.	4 б.	5 б.
5	Коммуникативная компетентность.	10 б.	10 б.
6	Интеллектуальная компетентность.	4 б.	5 б.
	Итого по портфолио	44 б.	48,5 б.
	Уровень	Опт.	Опт.

Классный руководитель:

 Хворостухина С. А.

КОПИЯ ДИПЛОМА
Директор: МАОУ «Лицей №15»
Подпись: 



МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 15»

410015, проспект Энтузиастов, 14, тел. 96 – 02 – 38, 96 – 04 – 24, факс (845-2) 96 – 02 – 38;

E-mail: prosp14@mail.ru

ОКПО 43721141; ИНН-6451123479; КПП 645101001

03.06.24 № 161

СПРАВКА

о создании учителем образовательной организации условий для адресной работы с различными категориями обучающихся; взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Дана Хворостухиной Светлане Александровне, учителю начальных классов, классному руководителю, подтверждающая систематическую работу педагога по взаимодействию с родителями обучающихся класса. Среди направлений в деятельности такого рода следует обозначить следующие:

- вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс (открытие уроки, мастер-классы, посещение родителями учащихся творческих мероприятий лицея);
- регулярное информирование родителей о результатах мониторинга успеваемости, уровня развития УУД и поведения обучающихся с целью своевременной коррекции (в т. ч. с использованием электронных ресурсов);
- регулярное информирование родителей о результатах проведенных мероприятий с фотоотчетом (акции, праздники, олимпиады, творческие конкурсы и т. п.);
- психолого-педагогическое просвещение и сопровождение родителей (совместно с психологом и соцпедагогом лицея; «Лекторий для родителей»; индивидуальные беседы);
- формирование единства требований семья-школа к уровню развития учебных действий и УУД ребенка (родительские собрания с использованием технологии проблемного исследования ситуаций, игровых технологий и метода «Семь шляп»; «Правовой ликбез для родителей школьников»; консультации для родителей на сайте педагога, в электронных сообществах «Дневник.ру», «Сферум»);
- вовлечение родителей в процесс организации и подготовки внеклассных мероприятий и мероприятий внеурочной деятельности; совместное участие в социально значимых акциях.

Выписка из плана работы педагога по взаимодействию с семьями обучающихся, скриншоты страниц мероприятий, а также сайта учителя и страниц мессенджера «Сферум» прилагаются.

Директор
МАОУ «Лицей № 15»



С.М.

Д. Г. Звонарева

Приложение 1. Выписка из плана работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации
1	Посещение семей обучающихся на дому	1 раз в год/При необходимости
2	Родительское собрание	1 раз в четверть
3	Коллективные консультации, объявления (в т. ч. с использованием электронных ресурсов «Дневник.ру», «Сферум», сайта педагога)	В течение года (ежедневно)
4	Индивидуальная консультация (беседа; в т. ч. по подготовке детей к участию в предметных олимпиадах и творческих конкурсах)	В течение года (ежедневно)
5	Организация коллективной консультации с психологом/соцпедагогом лица («Лекторий для родителей»)	1 раз в четверть
6	Организация индивидуальной консультации (беседы) с психологом/соцпедагогом	1 раз в месяц/при необходимости
7	Открытый урок («Мастер-класс от учителя»)	2 раза в год
8	Посещение родителями уроков	В течение года (при необходимости)
9	Подготовка ко внеклассному мероприятию (в т. ч. экскурсии, посещение учреждений культуры и т. п.)	В течение года
10	Участие в социально значимых мероприятиях	В течение года
11	Трудовая деятельность (подготовка и оформление помещения класса к учебному году; мелкий ремонт и т. п.)	2 раза в год/В течение года (при необходимости)

Директор
МАОУ «Лицей № 15»



Д. Г. Звонарева

Описание опыта адресной работы с родителями обучающихся

Если представить процесс взаимодействия учителя с родителями (законными представителями) обучающихся в виде условной схемы, то получится равнобедренный треугольник. Вершинами, находящимися в основании данного треугольника, будут школа (педагоги) и семья (родители, законные представители), а вершиной напротив — ребенок. Причем ребенок — именно вверху как символ успешности и прогрессивного личностного развития. Последняя есть цель, для достижения которой и создается цепочка школа — семья — учащийся.

Все части такой конструкции — равнозначны: выпадет хотя бы одна, и вся система окажется разрушенной. Таким образом полноценное личностное развитие ребенка, обучающегося в школе, возможно только при условии плотного сотрудничества школы и семьи. Поэтому педагогу важно на всем протяжении обучения детей (да и, по возможности, в дальнейшем!) грамотно настраивать и затем сохранять связи с семьями учащихся.

Знакомство учителя с родителями обучающихся лучше всего начинать с посещения на дому (в лучших традициях старой, советской, школы). Это, безусловно, волнительный для всех сторон, но очень значимый момент. При этом находясь, что называется, на своей территории, родители более раскрепощены, и учитель сможет со всей полнотой ощутить атмосферу и то пространство, в котором пребывает ребенок. Уже на этом этапе работы с родителями можно выстроить предварительный вектор в алгоритме дальнейшего сотрудничества.

Родительское собрание было и остается актуальным. Для того чтобы повысить интерес к подобным мероприятиям у искушенных электронными ресурсами современных родителей можно использовать различные формы. Превратить собрание в увлекательную проблемную игру. В этом поможет метод «Семь шляп», при котором родители делятся на команды и затем все вместе ищут решение задачи. Данный прием еще и помогает сплотить родительский коллектив.

Помимо метода «Семь шляп» на родительском собрании можно применять такие приемы, как анкетирование, представление родителям результаты анкетирования детей. Сделать родительское собрание более интересным помогают проблемно-игровые ситуации, в ходе которых родители получают возможность подобрать каждый для себя инструмент для решения затруднительной воспитательной ситуации.

Разнообразить родительские собрания помогут также «Мастер-классы от учителя» и «Литературные гостиные». В ходе мастер-классов учитель разъясняет родителям алгоритмы выполнения учебных заданий, критерии оценивания работ для того, чтобы процесс обучения и выставления отметок был понятен родителям. В дальнейшем это позволит предотвратить конфликты, часто возникающие из-за родительских сомнений в объективности постановки учителем отметок. Кроме того, мастер-класс дает современным родителям представление о современной системе образования, о требованиях, предъявляемых к учащимся, и о результатах процесса обучения.

Целью проведения родительского собрания в форме «Литературной гостиной» является возрождение традиций семейного чтения. Не секрет, что в наши дни нечитающими признаны целые поколения! Причиной тому — множество факторов: это — и мода на скоростное чтение (что называется, по диагонали), и появление гаджетов с электронными ресурсами, дающими готовую информацию, и связанное с последним формирование клипового сознания, и, пожалуй, самое важное — почти полное исчезновение традиции чтения в семье.

Как результат, на входе школа получает «неговорящих» и «нечитающих» детей (да и взрослых!), лишенных возможности получать знания через осмысление получаемой информации. А это в свою очередь ведет к формированию пока еще маленькой личности, лишенной самостоятельности, инициативности, внутренней инертности относительно получения новых знаний и исследования окружающего пространства.

На родительском собрании в форме «Литературной гостиной» важно донести до родителей значимость книги. Сделать это можно, предложив всем вместе прочесть какое-либо произведение с дальнейшим его анализом и обсуждением. При этом учителю так же важно подобрать интересные формы комментирования, предложить неизвестные большинству факты о создании текста и т. п. Если в результате взрослые по-новому увидят процесс чтения, увлекутся чтением и затем увлекут им своих детей.

Одним из эффективных инструментов для формирования и укрепления связей семья-школа остаются открытые уроки, проводимые в рамках мероприятия «День открытых дверей». Присутствуя на уроке, родители погружаются в учебную атмосферу, наблюдают за своим ребенком, осознают его затруднения, радуются успехам.

Для того чтобы максимально погрузить родителя, зачастую далекого от системы образования, в современный процесс обучения, можно «учительской волей» превратить взрослых в учеников. Родители с большим удовольствием обычно примеряют на себя роль учеников, выполняют задания вместе со своим ребенком. Часто случается так, что дети демонстрируют более высокий уровень развития УУД...

Подобный прием позволяет показать родителям, которые закончили школу много лет назад, новизну процесса обучения в современной школе (иная структура урока, использование ИКТ, деятельностного метода и т. п.), увлеченность детей в процессе урока, их вовлеченность в поток получения нового знания, сотрудничество с учителем. Это укрепляет доверие к учителю и системе образования в целом и, как итог, упрочивает взаимосвязи школа — семья — ребенок.

Взаимодействие учителя с родителями не будет результативным без индивидуальных бесед. Иногда достаточно всего лишь выслушать маму или папу ребенка, поддержать их участливым словом, чтобы решить наболевшую для них долговременную проблему воспитания.

Но это не говорит о том, что учитель в беседе с родителями должен всегда выбирать заискивающую тактику соглашательства («иначе бы не написали жалобу...»). Выбор средств для решения проблемы всегда сугубо индивидуален и зависит от ситуации. Но одно — неизменно: обязательным компонентом пужно сделать искреннее желание помочь родителям и детям справиться с затруднением. Тем более что в современных условиях, при

наличии у каждого родителя мобильных телефонов, сделать это учителю не так трудно...

Своевременное информирование родителей о поведении и успеваемости ребенка — значимый элемент сотрудничества с родителями. Ведь так важно, не откладывая решение проблемы, что называется на потом в надежде на ее самопроизвольное исчезновение, а вовремя, здесь и сейчас, подобрать нужные, наиболее эффективные способы для ее устранения. Это касается детей разных групп: как слабомотивированных, так и одаренных.

Взаимодействие учителя с родительским коллективом не представляется возможным без помощи школьного психолога и социального педагога. Предлагая свой набор инструментов для воспитания и обучения, они равно, как и учитель, классный руководитель, добавляют «кирпичики», делающие более устойчивым сооружение «школа — семья».

Подводя итог всему сказанному выше, необходимо заметить, что учитель — понятие круглосуточное. Невозможно сохранить и тем более укрепить чрезвычайно важные связи «школа — семья — ребенок», если, что называется, быть в зоне доступа для детей и их родителей, строго во время, определенное тарификацией... Того требует профессия!

Учитель :



С. А. Хворостухина

Скриншот
личного сайта педагога
Электронный адрес: <https://liceum15.wixsite.com/sv-aj-1b1>



Коллеги, добрый день!
Директору ШКОЛ №15
Поздравляю



Қазақстан Республикасының
 Білім және Ғылым Министрлігі
 Алматы қаласы

СМ

Скриншот страницы
личного сайта педагога
Электронный адрес: <http://class2b.tilda.ws>²



ИО 11/11/2022
Директор МАОУ «Лицей №15»
Подпись: *СМ*



Скриншоты страницы мессенджера «Сферум»

Копировать



Татьяна Александровна
2020.11.18



Ваше сообщение получено. Спасибо за обращение к нам. Мы обязательно рассмотрим вашу проблему и ответим вам в ближайшее время.

С уважением,
Администрация



КОПЫН Е.С.
Директор МАОУ «Школа №15»
Подпись: *[Signature]*

Фотоотчет
Родительское собрание с использованием метода «Семь шляп»



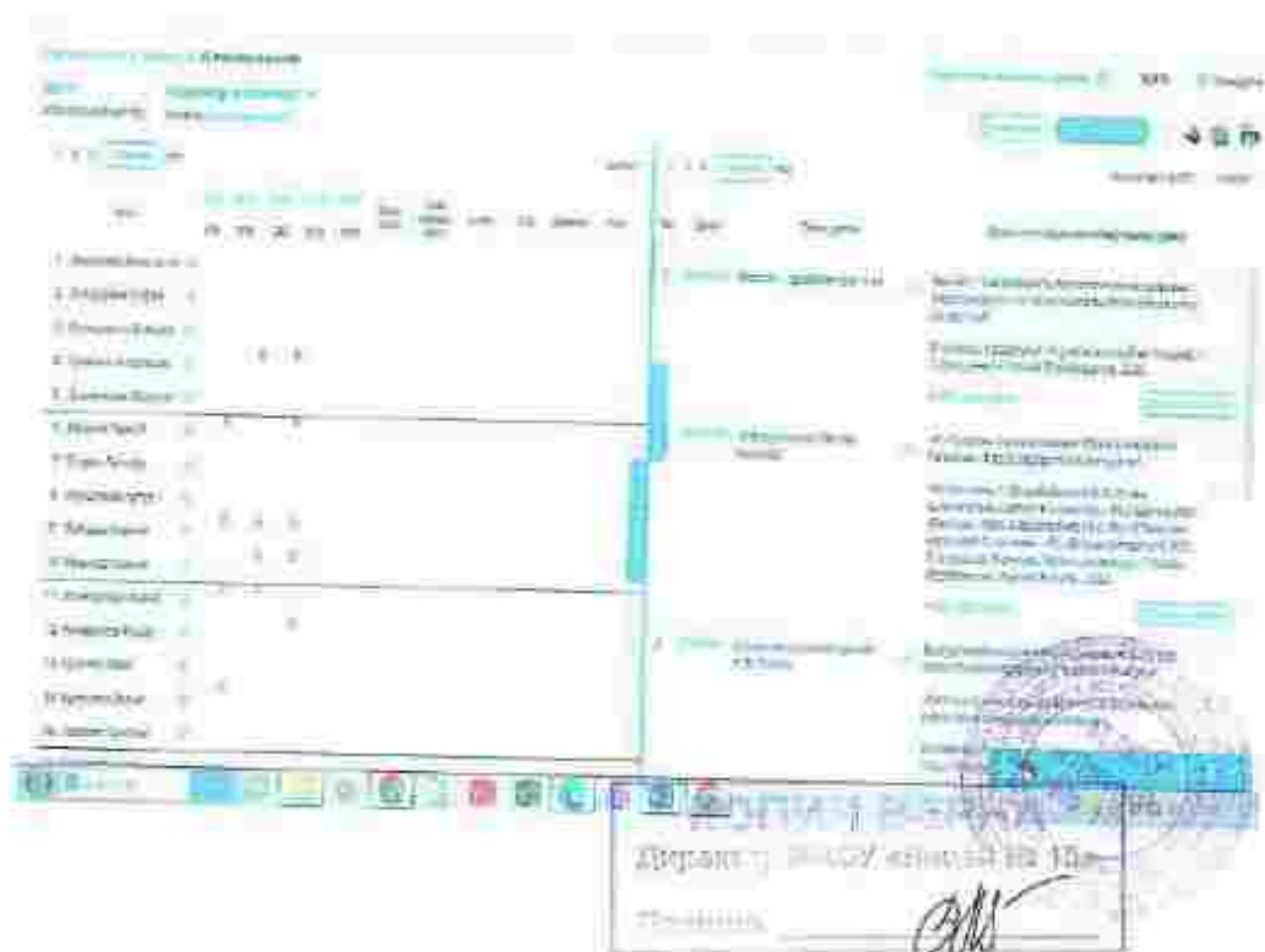
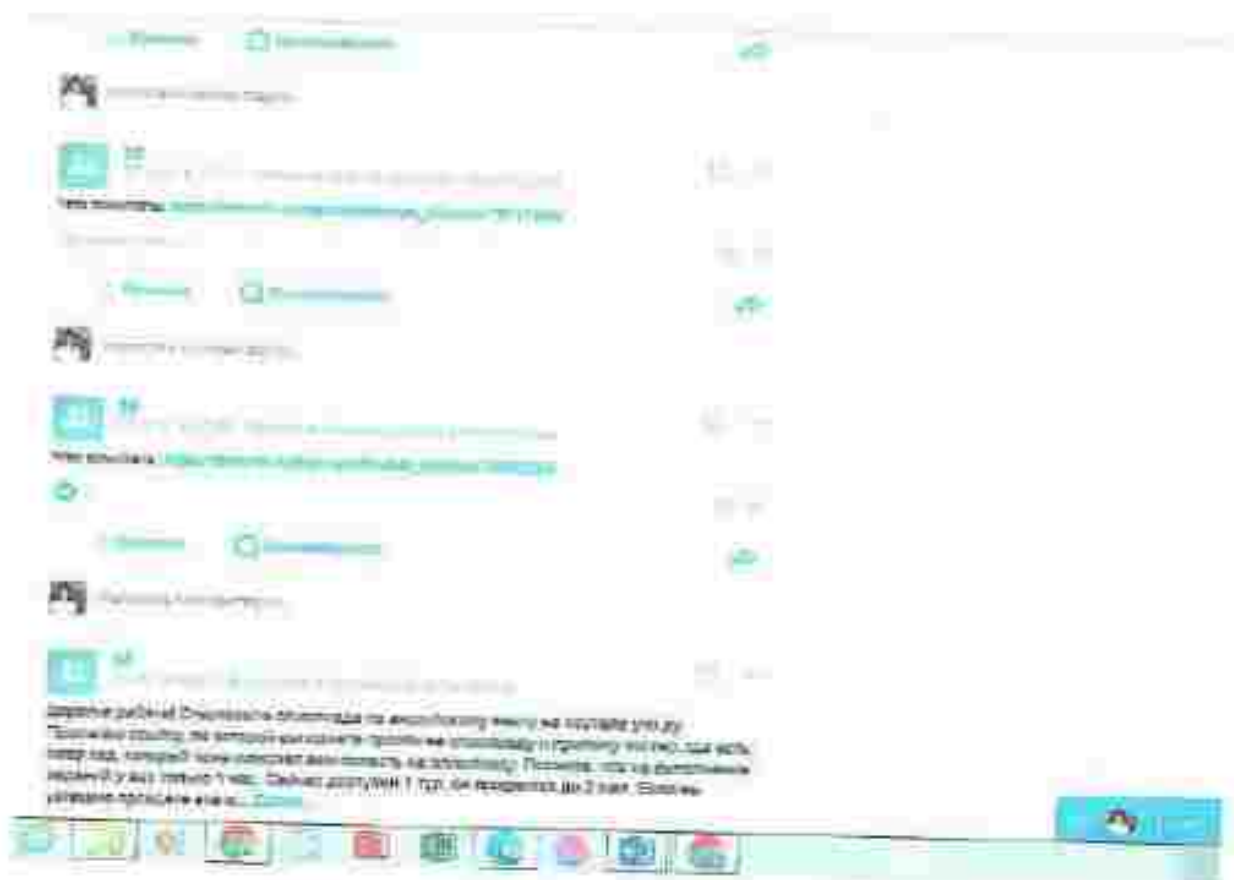
КОУ ДПО
Директор МАОУ
Протокол

1878

011



Скриншоты страниц электронной образовательной среды «Дневник.ру»



Очерк

Психотурина Светлана Александровна является учителем в начальной школе у школы №12 Мельничского района. За три года обучения у меня не разу не возникло вопросов в предметности в работе учителя. Светлана Александровна - образец настоящего педагога и человека, в котором гармонично сочетаются строгость и доброта, ответственность и любовь. Она настоящим воплощает все педагогические ценности, открыта всему новому.

Такая благоприятная ситуация педагогических условий не может не отражаться на учащихся в том виде и на моем ребенке. Сейчас являюсь в первый класс без боязни инициативы к учебе, преодолела всевозможные трудности и сопротивление домашние задания выполняю с удовольствием. Требования к учащимся в школе с моей стороны.

Почему Светлана Александровна была открыта к общению, готова прийти на помощь, проявляет дружелюбие в школе ребенка не агрессивный язык общения? Сейчас все заинтересована в развитии учебы, у нее появилась собственная оценка знаний, не берет перед ответственностью, есть желание познакомиться с ней в школе. При этом Светлана Александровна у нас очень хорошо выполняет функции и работы, она не боится и не стесняется перебирать к себе всевозможные вопросы и есть понимание, что ответ и поддержка будут получены.

19.05.2024.

Зверостужихина Светлана Александровна -
первый учитель моего сына. И я с первого
дня знакомства с ней убедился,
Светлана Александровна - учитель уникальный!

Талантливейшей педагог, справедливой, отзывчивой
и доброй человек. Она не делит детей на способ-
ные или не очень, учит наших детей на-
стойчивости и упорству в учёбе. Она знает,
как привлечь внимание детей, как интересно
привлечь тему, не опускает на уроках
еврейские мотивы (иудейство).

Благодаря Светлане Александровне, мой
сын принимает участие в различных
конкурсах и конференциях.

Хочу отметить родительские собрания,
к которым Светлана Александровна готовится
внимательно. Всегда тактично и корректно
поднимает актуальные вопросы, грамотно разрешает
наши сомнения!

Я считаю, что маме самой можно поверить
в первого учителя!

Лидия А. Н. / Юлиа
27.05.24г.



Отзыв

от Ивановой В.А. о работе классного руководителя
З.Б. класса МАОУ "Лицей №15" Хворостухинской Светланы
Александровны.

Светлана Александровна - классный руководитель моей
дочери Ивановой Ксении, с 1-го класса. Хочу выразить ей
огромную благодарность за обучение и воспитание моего
ребенка. Нам очень нравиться свое дело, которому отдаёт
себя она. И эту любовь она всегда старается передать
нашим детям. Уверенно действуя с детьми знаниями, кото-
рыми владеет сама. Бывает строга, но всегда справедлива.

Светлана Александровна удачно привила Ксении
интерес к учёбе, и за 3 года обучения, моя дочь, стала
уверенной хорошицей. Ксению с удовольствием выжи-
няли дополнительные рекомендации от классного руково-
дителя, тем самым вовлекаясь в процесс получения
знаний.

Светлана Александровна участвует в конкурсах
вместе с детьми, развивает их творческие способ-
ности. Благодаря этому, моя дочь, увлекается рисо-
ванием и собирается участвовать в художественную
школу.

Очень хочется выразить классные часы
и родительские собрания. На них всегда интересно
и разнообразно. Я, как родители, уверена для себя
много нового, что поможем мне в воспитании
Ксении.

Иванова



Уваровицкая Светлана Александровна
работает учителем начальных классов МАОУ
"Лицей № 8" в котором учатся наши ребята.

Светлана Александровна - опытный, иници-
ативный, ответственный, творчески радостный
учитель. Благодаря высокому уровню квали-
фикационной работы, в классе созданы все
условия, чтобы дети были здоровыми, дружными,
любимыми школу, охотно учились, с удовольствием
принимали участие в делах школы и класса.

Учитель умело осуществляет классное ру-
ководство, творчески подходит к решению вос-
питательных задач, радостно над плодами
работы коллектива.

Ее уроки проходят живо и интересно,
они насыщены огромным содержанием
материалом. Для уроков Светланы Александровны
характерны элементы новизны, постоянного
творческого поиска, использования дидактического
материала, карточек, перфокарт.

Также, невозможно не отметить, что
Светлана Александровна учит детей к
организованности, воспитывает у них трудолюбие
и ответственность за порученное дело, вырабатывает
навыки самоорганизации и самооценки. Ее
учащиеся воспитаны, трудолюбивы, принимают в
школе. Принимают активное участие в шко-
льных и районных конкурсах.

Светлана Александровна пробует воспита-
тельную и просветительскую работу с уча-
щимися не только в учебной деятельности,

поведения на уроках и во внеурочной деятельности,
но преимущественно пропусков занятий, благодаря с
родителями учащих по вопросам воспитательных
вопросов, оказанию им помощи, выношения решений
своих педагогических, оказывая помощь учащимся
или родителям по вопросам учебно-воспитательной
деятельности.

Так, в сложный сложный период жизни нашей
страны, когда все наши силы и время были направ-
лены на борьбу со страшным диагнозом одного
из родителей, Светлана Александровна пришла на
помощь, проявив такие качества как доброту,
любовь и милосердие. Благодарю вас, роденку
в данный период была предоставлена максимальная
психолого-педагогическая помощь, за что мы
благодаря ей будем благодарны.

Большая важная классной руководителем
уверенной материнской воспитательной деятельности,
сформированная четкой чужих нравственных по-
зиций.

Классной руководителем поощряет только
своих родителей своих учащихся. Родители
являются активными помощниками многих
классных и школьных дел.

Помимо всего прочего, дух нас одним из
главных показателей высокого профессионализма
и положительных моральных качеств Светланы
Александровны, служит то отношение, что мы
решаем людей школы, в учебном процессе прояв-
ляет трудолюбие, целевую решимость, активность
и аккуратность. С любовью и уважением
относитесь к ученикам.

Богданов Сергей Валерьевич

89242216050

Богданова Светлана Валерьевна

89242485886

31.05.2024 г.



Первое впечатление о школе, об учителях у детей складывается с первого учителя, занятия которого он проводит. Я считаю, что моему ребёнку очень повезло, так как первым педагогом для него была стала Хворостухина Светлана Александровна.

Мой сын пришел в школу без подготовки, не умел читать и не хотел. За время обучения по рекомендациям Светланы Александровны мой сын научился читать и самое главное любит читать книги. Ведь она добрый, отзывчивый педагог, хотя внешне с теми строгий и требовательный. Светлана Александровна всегда творчески подходит, как к подготовке, так и к проведению своих занятий! Светлана Александровна большое внимание уделяет не только предметам, но и проведению внеклассных мероприятий. Она смогла найти индивидуальный подход к детям способствует развитию их интересов. Светлана Александровна учит детей быть отзывчивыми, справедливыми, добрыми, воспитывает взаимоотношения, взаимопомощь, чувство товарищества.

Спасибо за Ваш труд!!!

Семья Копыловых



Первая учительница моего сына

За время обучения у Невострухиной Светланы Александровны ребята очень любят её. Ведь она добрая, открытая, но в то же время строгая и требовательная педагог. Светлана Александровна всегда интересно рассказывает как в подготовке, так и в проведении своих занятий. Мой сын, Максим Филиппов, возвращаясь домой из школы, с радостью рассказывает мне, что он узнал на уроках, что нового узнал благодаря Светлане Александровне. Мой сын активно принимает участие в различных конкурсах и почти всегда занимает призовые места в очень благодарна нашей первой учительнице, за её приветливое и чуткое отношение к маленькому ребёнку. Очень хочу сказать, что Светлана Александровна - учитель от Бога

26.05.14

Максим С.Ф.

Р

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 15»

410015, проспект Энтузиастов, 14, тел. 96 – 02 – 18, 96 – 04 – 24, факс (845-2) 96 – 02 – 38;

E-mail: prospekt14@mail.ru

ОКПО 43721141; ИНН-6451123479; КПП 645101001

03.06.24 № 162

СПРАВКА

об обеспечении высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий; использовании технологий продуктивного обучения

Дана Хворостухиной Светлане Александровне, учителю начальных классов, подтверждающая организацию и проведение систематической работы педагога с использованием технологий продуктивного обучения, а именно: проектного, исследовательского и проблемного обучения.

Указанные выше технологии педагог применяет как в образовательно-воспитательной (проекты, исследования по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности (надпредметные проектно-исследовательские мероприятия в рамках кружков «Финансовая грамотность», «Человек и книга», «Мир деятельности», а также организация проектно-исследовательской работы учащихся при их подготовке к участию в конкурсах и НПК для школьников).

Сравнительный анализ работы педагога по организации проектной деятельности за указанный период показал положительную динамику количества мероприятий проектно-исследовательского направления, а также положительную динамику количества обучающихся, принимающих участие в проектно-исследовательских мероприятиях.

Выписки из рабочих программ по учебным предметам, план проектно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочной деятельности, копии сертификатов, дипломов, грамот прилагаются.

Директор
МАОУ «Лицей № 15»



Д. Г. Звонарева

Таблица 1. Выписки из рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности за период с 2020–2021 по 2023–2024 уч. г.

2020–2021 уч. год		
Предмет: Русский язык		
1	Проект «Мой орфографический словарь».	В течение года
2	Деловая речь, или официальная. Сравнение ее с речью разговорной. План как вид деловой речи. Проект «Заявление. Объяснительная записка».	07.09–11.09
3	Синонимы, антонимы, омонимы. Проект «Работа со словарем: синонимы и антонимы».	23.11–27.11
4	Как образуются слова. Закрепление. Проект «Словесная мастерская».	11.01–15.01
Предмет: Литературное чтение		
5	Проект «Мой читательский дневник».	В течение года
6	Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом. Проект «Красота родного слова».	02.09–04.09
7	А. С. Пушкин «Гонимы внешними лучами...» Проект «Иллюстрация к стихотворению».	12.04–16.04
8	Л. Толстой «Петя Ростов». Пересказ. Наш театр. И. Крылов «Ворона и Лисица». Инсценирование. Проект «Наш театр: подготовка масок».	24.05–27.05
Предмет: Математика		
9	Среднее арифметическое. Математический диктант. Проект «Статистика».	19.10–23.10
10	Конус. Проект «Конус в архитектуре».	11.01–15.01
11	Доли и дроби. Проект «Части и целое».	25.01–29.01
Предмет: «Окружающий мир»		
12	Конституция России. Проект «Мой проект на благо России».	07.09–11.09

13	Российский Союз равных. Проект «Если бы я был Президентом».	21.09–25.09
14	За страницами учебника. Праздник «Союз нерушимый». Проект «Выдающиеся личности Саратовской области».	05.10–09.10
15	Проект «Календарь памятных дней Отечества».	24.05–28.05
16	Проект «Я строю будущее России».	24.05–28.05

2021–2022 уч. год

Предмет: Русский язык

17	Проект «Мой орфографический словарь».	В течение года
18	Проверь себя. Проект «Где спряталась буква?»	04.10–08.10
19	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова. Проект «Родословное древо для слова».	21.02–25.02
20	Алфавит. Проект «Старинный алфавит».	18.04–22.04

Предмет: Литературное чтение

21	Проект «Мой читательский дневник».	В течение года
22	Книжки — мои друзья. Проект «Моя любимая книга».	06.09–10.09
23	«Узелки на память». Алфавит. Проект «На что похожа буква?»	14.02–18.02
24	Значение слова. Проект «Знаки вокруг нас».	21.02–25.02
25	«Мы идем в библиотеку». Проект «К юбилею детских писателей».	04.04–08.04
26	Проект «Сто фантазий».	23.05–25.05

Предмет: Математика

27	Порядок. Проект «По порядку становись!»	27.09–01.10
28	Точки и линии. Проект «Фантастический город».	08.11–12.11

29	Проект «Старинные единицы измерения длины на Руси».	16.05–20.05
30	Проект «Старинные единицы измерения массы, объема на Руси».	16.05–20.05
31	Проект «Старинные единицы измерения в разных странах».	16.05–20.05
Предмет: «Окружающий мир»		
32	За страницами учебника. Проект «Моя малая родина».	04.10–08.10
33	Мы в семье. Проект «Родословное древо».	29.11–03.12
34	Заповедные тропинки. Проект «Красная Книга Саратовской области».	25.04–29.04
35	Проект «Музеи родного города».	23.05–27.05
36	Проект «Памятники родного города».	23.05–27.05
Курс внеурочной деятельности «Азбука здоровья»		
37	Проект «Режим дня школьника».	
Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»		
38	Проект «Деньги волшебной страны Рубландии».	
2022–2023 уч. год		
Предмет: «Русский язык»		
39	Проект «Мой орфографический словарь».	В течение года
40	Учимся писать письма. Проект «Письмо другу».	08.09.2022
41	Устойчивые сочетания слов. Проект «Игры слов: фразеологизмы».	09.02.2023
42	Общение человека с природой. Проект «Словом и делом!»	22.05.2023

Предмет: «Литературное чтение»

43	Проект «Мой читательский дневник».	В течение года
44	Славянская письменность. Проект «Древний свиток».	09.09.2022
45	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Создание текста о весне. Проект «Поэт весна!»	09.03.2023
46	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Проект «Юмор в произведениях Н. Носова».	19.05.2023

Предмет: «Математика»

47	Точка. Прямая. Проект «Точка, точка и прямая...»	07.09.2022
48	Сети линий. Пути. Проект «Улицы города».	11.11.2022
49	Объем фигуры. Повторение: «Объемные геометрические фигуры». Проект «Чертим и мастерим. Куб».	12.04.2023
50	Закрепление. Единицы длины. Повторение изученного. Проект «Занимательные числа».	19.05.2023

Предмет: «Окружающий мир»

51	Проект «Календарь природы».	В течение года
52	Осень в неживой природе. Экскурсия. Проект «Осень, осень к нам пришла...»	28.10.2022
53	Зимний труд. Будь здоров! ОБЖ. Если случилась беда. Потерялся. Проект «Безопасность».	27.02.2023
54	За страницами учебника. Проект «Путешествие в страну безопасности».	15.05.2023
55	Проект «Если ты природе — друг».	19.05.2023
56	Проект «Изучение подводного мира».	22.05.2023

**Курс внеурочной деятельности
«Мир деятельности»**

57	Проект «Мир деятельности».	22.03.2023
----	----------------------------	------------

58	Проект «Личностные качества ученика».	10.05.2023
59	Проект «Я — второклассник. Что я знаю и умею».	17.05.2023
Курс внеурочной деятельности «Мир профессий»		
60	Проект «Все работы хороши!»	19.05.2023
Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»		
61	Проект «Изображения на российских купюрах».	17.10.2023; 03.04.2023
62	Игра-проект «Мои сбережения».	06.03.2023
63	Проект «Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы».	20.03.2023
64	Проект «Мир финансов».	15.05.2023
65	Проект «Составляем бюджет семьи».	22.05.2023
2023–2024 уч. год		
66	Предмет: «Русский язык»	
67	Проект «Мой орфографический словарь».	В течение года
68	Речь устная и письменная. Проект «Я — оратор!»	08.09.2023
69	Как образуются слова. Сложные слова. Проект «Слова с корнями из одной, двух, трех букв».	22.12.2023
70	Повторение и самоконтроль. Проект «В стране частей речи».	10.04.2024
Предмет: «Литературное чтение»		
71	Проект «Мой читательский дневник».	В течение года
72	Отзыв о книге. Обсуждение отзыва в группе. Проект «Я — литературный критик».	28.09.2023



73	Н. Некрасов. «Славная осень». Средства художественной выразительности: сравнение. М. Пришвин. «Осинкам холодно». Прием олицетворения как средство создания образа. Проект «Я — сочинитель. Олицетворение».	28.12.2023
74	Обобщающий урок. Проект «Праздник читательских удовольствий».	24.05.2024
Предмет: «Математика»		
75	Подмножество. Проект «Множества и подмножества».	14.09.2023
76	Игра-проект «Путешествие в царство Математики».	25.10.2023
77	Обобщение. Проект «Волшебная симметрия».	28.12.2023
78	Решение задач на нахождение периметра и площади. Проект «Моя задача».	22.05.2024
79	Проект «В море чисел».	23.05.2024
Предмет: «Окружающий мир»		
80	Проект «Календарь природы».	В течение года
81	Мир небесных тел. Проект «Солнечная система».	23.10.2022
82	Что такое гигиена. Проект «Сохраним здоровье с королевой Гигиены».	11.03.2024
83	Путешествие к Пушкину. Проект «Мой Пушкин».	15.04.2024
Курс внеурочной деятельности «Мир деятельности»		
84	Учусь составлять план. Проект «Распорядок дня».	13.10.2023
85	Проект «Праздничные традиции».	22.12.2023
86	Проект «Я знаю! Я умею!»	17.05.2024
87	Проект «Я познаю мир».	24.05.2024

	Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	
88	Проект «Деньги будущего».	23.11.2023
89	Азбука предпринимательства. Проект «Меценаты Саратова».	16.05.2024
90	Проект «В мире финансов. Бюджет семьи: считаем, анализируем».	23.05.2024

Директор
 МАOU, Амлей №15

Зюбарева Д.Т.



Таблица 2. Проекты, НПК за период с 2020–2021 по 2023–2024 уч. гг.

№п/п	Тема	Дата	Участники
2020–2021 уч. год			
1	Проект «Культурный дневник школьника»	В течение года	Обучающиеся класса
2	X региональный конкурс проектов и творческих работ обучающихся в области социально-гуманитарных наук, искусства и культуры «Свой путь к открытию»	Сентябрь–ноябрь	Обучающиеся класса
3	НПК «Твой первый шаг в науку»	Апрель–март	Обучающиеся класса
4	Проект «Добрые традиции: саратовская глиняная игрушка»	Декабрь	Обучающиеся класса
2021–2022 уч. год			
5	Проект «Учусь учиться. Мир деятельности: открываем секреты учебы».	Сентябрь	Обучающиеся класса
6	НПК «Я — гражданин земли Саратовской»	Ноябрь	Обучающиеся класса
7	Проект «К юбилею детского писателя: Чарушин Е. И.»	Ноябрь	Обучающиеся класса
8	Проект «Зимние увлечения»	Декабрь	Обучающиеся класса
9	Проект «Мастерская творца»	Декабрь	Обучающиеся класса
10	Проект «Урок памяти «Блокадный хлеб»»	Январь	Обучающиеся класса
11	Проект «Саратовский поэт Палькин Н. Е.»	Апрель–май	Обучающиеся класса
12	Проект «В своем единстве мы сильны!»	Апрель–май	Обучающиеся класса
2022–2023 уч. год			
13	Проект «Задача дня»	Декабрь	Обучающиеся класса

14	Проект «Великая Отечественная война. Битва за Сталинград»	Январь–февраль	Обучающиеся класса
15	Проект «К олимпиаде будь готов!»	Февраль–март	Обучающиеся класса
16	Проект «Мир финансов в рисунках»	Апрель–май	Обучающиеся класса
17	Проект «Уроки финансовой грамотности: что интересного?»	Апрель–май	Обучающиеся класса
2023–2024 уч. год			
18	Проект «Урок безопасности»	Сентябрь–ноябрь	Обучающиеся класса
19	Проект «Русские сказки: «Снегурочка»»	Март	Обучающиеся класса
20	Проект «Широкая Масленица»	Март	Обучающиеся класса
21	Проект «Первый в космосе!»	Апрель	Обучающиеся класса
22	Проект «Ленинградский шелкунчик»	Апрель–май	Обучающиеся класса
23	Проект «Мир финансов в рисунках»	Апрель–май	Обучающиеся класса
24	Проект «Уроки финансовой грамотности: кто такой «меченат»?»	Апрель–май	Обучающиеся класса

Директор
 МАOU «Школа №15» *СМ* Зюмарева Д.Т.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Саратовский областной институт
развития образования»

ДИПЛОМ II степени

ГОЛЫШЕВА ДАРИНА
обучающий(ая)ся 3 класса

МБОУ Лицей №15 г. Саратова

X региональный конкурс проектов и творческих
работ обучающихся в области социально-
гуманитарных наук, искусства и культуры

«СВОЙ ПУТЬ К ОТКРЫТИЯМ»

Секция: МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ

Руководитель: Хворостухина Светлана
Александровна

Ректор

В.П. Жуковский

27 ноября 2020 года