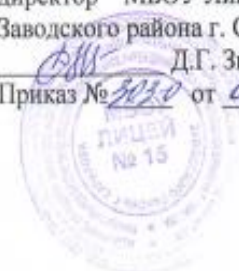


РАССМОТРЕНО
на заседании предметного МО
протокол №1
от «_31_» августа 2021г
Председатель МО И

СОГЛАСОВАНО
научно-методический совет
протокол №1
от «31» августа 2021 г.
Зам. директора по УВР Ирина

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Лицей № 15
Заводского района г. Саратова
Д.Г. Звонарева
Приказ № 3030 от 01.09.2021



Рабочая программа
по французскому языку

по программе Основного общего образования

Оглавление:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета с включением воспитательного аспекта

2. Тематическое планирование с включением содержания учебного предмета, видов деятельности учащихся, направленных на достижение результатов.....

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета с включением воспитательного аспекта

Личностные результаты.

Воспитательный аспект на уроках французского языка согласован с Программой воспитания МБОУ Лицея № 15 Заводского района г. Саратова, модуль 3.2 «Школьный урок».

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и **в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности**, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигами трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства .

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой .

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи, излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами
аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

смысловое чтение:

читать про себя и понимать аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух.

владеть **орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять их в устной и письменной речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации и префиксации.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения; глаголы в видовременных формах залогов; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме .

Тематическое планирование, включая содержание учебного предмета, виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов

5 класс

Тематическое планирование, включая содержание учебного предмета, виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов

6 класс

Тема 1 Мой дом.

| Основное содержание учебного предмета по темам | Основные виды деятельности |
|---|--|
| Комната Марио. Чья комната? Моя комната. Описываем картины. Комната моей мечты. Мои обязанности по дому. Маленькая перемена, повторение. Страноведение. | Слушать и воспроизводить песенку, различать оттенки настроения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале. Описывать картинку с использованием предлогов. Разыгрывать диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывать свою комнату, задавать вопросы. Готовить проект по теме «Комната моей мечты». Представлять проект в классе. Задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>musse</i> n. выражать побуждение к действию. Давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме. Читать и понимать страноведческий текст с незнакомыми словами о значении которых можно догадаться по контексту. |

Тема 2. Это вкусно

| Основное содержание учебного предмета по темам | Основные виды деятельности |
|--|--|
| Продукты питания. Завтрак, обед, ужин, интервью. В столовой. Национальные блюда в Германии, Австрии, Швейцарии. Закусочные Вены. Составляем Это ты можешь. Повторение диалоги. Страноведение | Вести диалог-расспрос о своих предпочтениях в еде с использованием степеней сравнения прилагательных. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать тексты и находить заданную информацию, заполнять таблицу в тетради. Вербально реагировать на услышанное, делать проектную работу. Выразительно читать вслух текст страноведческого характера, построенные на изученном языковом материале, знакомится с особенностями национальной кухни, спрягать известные глаголы. Рассказывать о традициях еды в своей стране, регионе, семье. Воспроизводить и составлять собственные диалоги, употреблять неопределенный и нулевой артикли. Выполнять контрольные задания в тетради, пишут диктант. Читать и понимать страноведческий текст с незнакомыми словами о значении которых можно догадаться по контексту. |

Тема 3 Мое свободное время

| Основное содержание учебного предмета по темам | Основные виды деятельности |
|---|--|
| Времена года и месяцы. Увлечения друзей. E-Mail из Постдама. Анкета «Свободное время». Что делаем мы в выходные? Страноведение. Грамматика: отрицание. Школьное | Произносить по буквам названия месяцев и времен года, оперировать активной лексикой в процессе общения. Описывать людей а рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). Читать и понимать электронное письмо, писать коллективный ответ. Слушать и разыгрывать |

| | |
|---|---|
| время и свободное время. Это ты можешь. Повторение. | диалоги по теме «Планирование свободного времени», писать свои диалоги. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Сравнить важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки названия каникул, оценки). Употреблять отрицания nicht_ kein, предлогов времени im,um,am, модального глагола- хотеть. Рассказывать о свободном и школьном времени. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы. |
|---|---|

Тема 4. Маленькая перемена.Рождество

| Основное содержание учебного предмета по темам | Основные виды деятельности |
|--|--|
| Повторение. Что мы выучили. Лексико-грамматический тест. | Читать и разбирать с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики. Делать учебные плакаты, составлять диалоги, читать и воспроизводить стихотворение, играть в грамматические игры. Учить и петь рождественскую песенку. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы. |

Тема 5 Смотрится отлично

| Основное содержание учебного предмета по темам | Основные виды деятельности |
|---|---|
| Части тела. Цирковой кружок. Одежда и мода. Поговорим о покупках. Описание внешности. Интервью о моде. Страноведение. Что мы выучили? Повторение. | Отвечают на вопросы ,используя новую лексику и составляют аналогичные вопросы . Пишут по образцу побуждения к действию придумывают и записывают отговорки. Понимают на слух речь учителя одноклассников и тексты в аудиозаписи. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом, слушают и ведут диалоги по теме. употребляют существительные во мн.ч.и местоимения в винительном падеже. Описывают человека, внешность, одежду, и отношение к моде, описывают себя. Составляют интервью о моде. Описывают картинку из журналов ,догадываются, о чем идет речь. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений .Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы. |

Тема 6 Вечеринки

| Основное содержание учебного предмета по темам | Основные виды деятельности |
|--|--|
| Пишем приглашения. Поздравления и пожелания. День рождения .Аудирование. Твой день рождения. Планируем вечеринку. Диалог о празднике. Поговорим о прошлом. Страноведение. Что мы выучили? Повторение. Лексико-грамматический тест. | Пишать приглашения и поздравления. Обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника,, выбор подарка. Выполнять фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела, вести диалоги о своем дне рождения, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать длинные тексты, находя нужную информацию. Делать проект-план праздника, обсуждать проект в классе, выполнять грамматические упражнения. Рассказывать о празднике в прошедшем времени. Рассказывать о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein,haben . Выполнять упражнения по страноведению. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы. |

Тема 7 Мой город

| Основное содержание учебного предмета по темам | Основные виды деятельности |
|---|---|
| Экскурсия по городу. Дорога в школу. Ориентировка в чужом городе. На вокзале. Выходные во Франкфурте. | Рассказывать о своем городе. описывают дорогу, читают тексты о месте жительства школьников. Употребляют в рассказе предлоги с дательным падежом, читают текст и находят |

| | |
|--|---|
| <p>Поговорим о прошлом. Что мы выучили? Повторение. Страноведение.</p> | <p>соответствия с картинкой, находят некоторые формы Perfekt. Читают и составляют диалоги о нахождении дороги в чужом городе. Слушают и понимают на слух общее содержание текстов, выделяют детали, читают текст и заполняют таблицу. Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном материале. Говорят о прошлом, употребляя Perfekt. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы.. Читают и понимают страноведческие тексты.</p> |
|--|---|

Тема 8 каникулы

| Основное содержание учебного предмета по темам | Основные виды деятельности |
|---|---|
| <p>Планирование каникул. О планах на каникулы. Укладываем чемодан. Учим немецкий в каникулы. Аргументы за и против. Итоговый лексико-грамматический тест. Пишем открытку с места отдыха. Страноведение. Повторение.</p> | <p>Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Вести диалоги на основе изученного языкового материала(планировать поездку, каникулы, приводить аргументы за и против). вести диалоги на основе изученного языкового материала(что взять в путешествии). Беседовать друг с другом о каникулах в Германии и России. Высказывать свое мнение по проблеме изучения ино в каникулы. Выполнять тест. Писать письма с места отдыха. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.</p> |

Тематическое планирование, включая содержание учебного предмета, виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов

7 класс

Тематическое планирование, включая содержание учебного предмета, виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов

8 класс

Тематическое планирование, включая содержание учебного предмета, виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов

9 класс

