

РАССМОТРЕНО

на заседании предметного МО
протокол № 1
от «31» 08 2021г
Председатель МО Шоф

СОГЛАСОВАНО

научно-методический совет
протокол №1
от «31» августа 2021 г.
Зам. директора по УВР Шул

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ Лицей № 15
Заводского района г. Саратова
Д.Г. Звонарева
Приказ № 303-0 от 01.09.2021



Рабочая программа
по истории
по программе Основного общего образования

Оглавление:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета с включением воспитательного аспекта3-6
2. Тематическое планирование с включением содержания учебного предмета, видов деятельности учащихся, направленных на достижение результатов.....6-27

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета с включением воспитательного аспекта

Личностные результаты.

Воспитательный аспект на уроках истории согласован с Программой воспитания МБОУ Лицея № 15 Заводского района г. Саратова, модуль 3.2 «Школьный урок».

Когнитивный компонент

- историкогеографический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социальнополитического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социальнокритического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях

Ценностный и эмоциональный компоненты

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства
- чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

Деятельностный (поведенческий) компонент

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования

Метапредметные результаты освоения курса

Регулятивные УУД

- уметь самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- уметь оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- уметь организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- уметь сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные УУД

- уметь искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые(учебные и познавательные) задачи;
- уметь критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- уметь находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- уметь выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД

- уметь осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- уметь координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- уметь развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса:

- характеризовать этапы становления исторической науки; раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;
- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; обучающиеся получают возможность научиться:
- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

**Тематическое планирование, включая содержание учебного предмета,
виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов**

5 класс

Раздел 1. Первая историческая эпоха.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Что изучает история. Источники знаний о прошлом.</p> <p>Счёт лет в истории. Деление всемирной истории на периоды. История Отечества как часть всемирной истории.</p> <p>Происхождение человека. Появление вида человек умелый. Расселение древнейшего человека.</p> <p>Историческая карта как источник исторических сведений. Приспособление людей к изменению климата. Родоплеменные отношения. Значение религиозных верований.</p> <p>Развитие орудий труда. Переход от первобытности к цивилизации.</p>	<p>Знать, что такое история, что она изучает, разбираться в исторических источниках. Анализировать текст учебника, составлять рассказ с новыми терминами. Объяснять ориентиры на Ленте времени, знать отличия времени «до нашей эры», «нашей эры», «лет назад». Работать с Лентой времени, решать исторические задачи. Объяснять происхождение людей и зарождение человеческого общества, выявлять причины и следствия эволюции. Определять своё отношение к научному и религиозному взглядам на происхождение человека. Работать по карте. Выявлять главные особенности первобытного общества. Объяснять главную суть родоплеменных отношений в родовой общине, причинно – следственные связи выживания человека, образование рас, давать оценку гуманистическим и нравственным ценностям первобытного общества, первобытной морали. Работать с текстом учебника, с иллюстрациями, отвечать в тетради на вопросы, работать с новыми терминами в группе. Выявлять главное во взглядах на мир первобытных людей. Объяснять значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Выделять истоки современных представлений и обычаев, зародившихся в первобытном мире. Давать и объяснять свои оценки представлений и обычаев первобытных людей с позиций современного человека. Характеризовать изменения в обществе. Объяснять особенности управления в племени и родовой общине, используя терминологию. Выделять причины перехода к земледелию, выявлять последствия расселения земледельческих племён. Давать собственную оценку изменениям. Выявлять главные особенности жизни пашенных земледельцев, ремесленников и торговцев. Объяснять причины образования соседских общин, определять последствия изменений. Выявлять главное в процессе перехода человечества на ступень цивилизации. Определять, черты какого общества более свойственны современному обществу.</p>

Раздел 2. Цивилизации Древнего Востока.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта. Образование Древнеегипетского государства.</p> <p>Власть и положение фараона.</p> <p>Древнеегипетское общество.</p> <p>Культурное наследие Древнего Египта.</p> <p>Расцвет египетского государства.</p> <p>Повторение и обобщение.</p> <p>Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья. Отличительные особенности Междуречья. Законы Хаммурапи.</p> <p>Образование государств в Передней Азии. Начало железного века. Завоевания Ассирии. Значение персидской державы. Культурное наследие. Библия и религиозные верования евреев.</p> <p>Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии. Особенности цивилизации Индии. Культурное наследие Древней Индии. Буддизм.</p> <p>Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая. Особенности цивилизации. Культурное наследие древнего Китая. Великая Китайская стена. Иероглифы. Общие черты цивилизаций Древнего Востока.</p> <p>Обобщение и контроль.</p>	<p>Выделять главные признаки государства, доказывать их наличие в истории египтян. Уметь объяснять, как природные условия и развитие хозяйства повлияли на становление цивилизации. Определять особенности религии Древнего Египта, показывать роль жрецов в формировании картины мира древних египтян. Выявлять причинно-следственные связи между хозяйственной деятельностью египтян их отношениями с богами. Определять особенности архитектуры и изобразительного искусства, связанные с религией древних египтян. Объяснять, почему достижения искусства Древнего Египта стали достижениями современных цивилизаций. Уметь давать собственную оценку порядков египетского общества. Объяснять, в чём заключается разнообразие египетского общества. Сравнить образ жизни разных слоёв общества. Давать оценку делению общества. Выявлять причины и последствия расцвета египетского царства. Уметь работать с картой. Иметь общее представление об особенностях Древнего Египта, уметь применять новые термины и понятия для выполнения творческих заданий. Уметь сравнивать цивилизации Древнего Востока, давать характеристику хозяйства Междуречья, определять свою позицию в отношении правителей Междуречья. Уметь объяснять особенности образования и развития народов и государств Западной Азии, причины и следствия быстрого развития Междуречья, давать собственную оценку представлениям о справедливости вавилонского царя. Уметь объяснять, как Ассирии удалось стать великой державой, причины и следствия её гибели. Сравнить историю евреев и древних народов, выявлять общее и отличия. Уметь объяснять, как религия влияет на историю людей, выделять нравственные ценности религии евреев. Уметь объяснять процесс образования персидской державы, причины победы Персии, давать оценку методам создания и сохранения державы персидскими царями. Уметь выявлять признаки цивилизации, называть причины распространения буддизма, сравнивать религии. Уметь выявлять признаки цивилизации, причинно-следственные связи, определять гуманистические ценности конфуцианства. Уметь сравнивать цивилизации, выделять общие черты, объяснять</p>

	разнообразие. Иметь представление об особенностях цивилизаций Древнего Востока, их влиянии на ход исторического процесса.
--	---

Раздел 3. Первая цивилизация Запада.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Зарождение цивилизации в Древней Греции. Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции.</p> <p>Возникновение полисов. Отличие Афин и Спарты. Формирование народа греков-эллинов. Греческие колонии.</p> <p>Культурное наследие Древней Греции. Значение олимпийских игр.</p>	<p>Уметь выделять признаки цивилизации, анализировать источники, выявлять гуманистические ценности древних греков. Анализировать рассказ учителя, работать по карте, в тетради (сравнивать условия Древней Греции и Древнего Египта), читать и комментировать мифы, беседовать по прочитанному; выполнять словарную работу. Анализировать источники, объединяя факты и понятия в целостную картину. Сравнивать современные ценности с ценностями древних греков. Комментировать текст учебника; беседовать по прочитанному; анализировать сообщения уч-ся о жизни древнегреческого поэта Гомера, выполнять задания в рабочей тетради. Выявлять отличительные особенности древнегреческих полисов, сравнивать современное общество с древнегреческим полисом, выявлять причины единства полисов Эллады, сравнить моральные принципы граждан полисов с моралью современной цивилизации.</p> <p>Объяснять особенности древнегреческой религии, анализировать поступки греческих богов, объяснять причины возникновения сомнений в справедливости их воли. Определять отличительные особенности греческих полисов, выделять признаки демократии и аристократии, причинно-следственные связи противостояния полисов. Давать собственную оценку порядкам Афин и Спарты. Выявлять цели и средства древнегреческого воспитания, давать оценку различных воспитательных систем Эллады. Выявлять причинно-следственные связи греческой колонизации, давать собственную оценку действиям греков по отношению к местным жителям. Работать с исторической картой, беседовать с одноклассниками в группе, работать в тетрадях и отвечать на вопросы по рассказу учителя, по тексту учебника. Иметь общее представление об особенностях древнегреческой цивилизации, давать оценку её</p>

	<p>влияния на ход исторического развития Западной Европы и стран Востока. Анализировать события греко-персидских войн, выявлять причины победы греков над персами. Выявлять главное в хозяйственной и общественной жизни классической Греции, давать нравственную оценку рабовладению. Выявлять главные особенности древнегреческого искусства, его влияния на формирование различных видов современного искусства. Определять главные открытия древнегреческих философов, давать оценку взглядам Сократа. Уметь находить принципиальные отличия Западной и Восточной цивилизаций. Иметь общее представление об искусстве древних греков, характеризовать его основные черты и направления; показывать, как они проявляются в современном мире.</p>
--	---

Раздел 4. Империя эллинов и римлян.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Эллинизм – встреча Запада и Востока.</p> <p>Подчинение Греции Македонии. Александр Македонский и его завоевательные походы. Распад империи Александра Македонского и создание эллинистической цивилизации.</p> <p>Цивилизация Древнего Рима.</p> <p>Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Патриции и плебеи. Республика. Культурное наследие Рима. Кризис Римской республики. Восстание рабов. Г.Ю.Цезарь. Падение республики.</p> <p>Античная Греко-римская цивилизация.</p> <p>Октавиан Август. Римская империя. Соседи Рима. Возникновение христианства. Кризис империи.</p>	<p>Уметь выявлять причины ослабления Греции, умение работать с картой. Объяснять проблемы, поставленные учителем, работать в тетрадах (найти отличия македонского войско от греческого). Уметь выявлять причины побед Александра Македонского и последствия для покорённых народов. Уметь давать нравственную оценку поступкам Александра. Выполнить самостоятельную работу с текстом и атласами, ответить на вопросы в рабочих тетрадах, проследить по карте движение армии А. Македонского и найти основные места сражений; обозначить хронологию событий. Сравнить признаки Запада и Востока, уметь делать выводы о слиянии или раздельном сосуществовании двух цивилизаций. Анализировать рассказ учителя, сообщения учеников, выполнять задания в группе во время игры-путешествия по империи Александра Македонского. Сравнить Древний Рим с Древней Грецией, уметь делать вывод о схожести или различии этих цивилизаций. Понимать причины смены царской власти на республиканскую. Уметь работать с картой, выделять главное в завоевательных походах Рима, называть причины этих походов и их последствия. Выявлять главное в пунических войнах. Уметь анализировать войны на примере Пунической войны. Анализируя завоевания римской империи, уметь делать вывод об особенностях превращения Рима в</p>

<p>Распространение христианства. Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Обобщение и контроль.</p> <p>Итоговое повторение.</p>	<p>великую державу, располагать во времени последовательность событий, выявлять причины и следствия завоеваний. Выделять главное в перемене римских нравов, определять последствия распространения греческой культуры для римлян. Выявлять причинно-следственные особенности римского общества, приведшие к гражданским войнам, давать оценку восстанию рабов. Использовать историческую карту, последовательно располагать события гражданских войн в период падения республики, выявлять причины уничтожения республики. Выявлять главные признаки императорской власти, выделять причины нелюбви римлян к императорам-деспотам, давать оценку деятельности императоров. Делать выводы об особенностях античной культуры, выявлять причинно-следственные связи с её истоками и с современностью. Сравнивать правления римских императоров, делать выводы о целесообразности и пользе их деяний для империи, объяснять своё отношение к их деятельности. Выявлять особенности христианства как новой религии, выделять причины распространения христианства среди римлян, давать нравственную оценку их учению. Уметь находить отличительные особенности управления империей во 2 и 4 веках, выделять причины принятия христианской религии как государственной. Уметь выделять этапы и рубежи главных событий, работать с картой, определять причины падения Западной Римской империи. Определять главные признаки цивилизаций Запада, работать с Лентой времени, ориентироваться по карте. Иметь общее представление о путях развития стран Запада и Востока, называть их отличительные черты. Уметь выделять главные события. Выявлять причинно-следственные связи для складывания общечеловеческой цивилизации. Давать свои оценки наследию Древней истории. Применять понятия курса для решения различных исторических задач.</p>
--	---

Тематическое планирование, включая содержание учебного предмета, виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов

6 класс

Раздел 1.Рождение средневековой Европы.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
Древние германцы. Варварские королевства.	Иметь представление о хозяйстве древних германцев и об устройстве древнегерманского общества. Рассмотреть древнегерманские верования. Определить причины падения Западной Римской империи. Сравнить Остготское и Вестготское королевства. Объяснить причины усиления Франкского королевства.

Раздел 2. Западная Европа в V-XI веках.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
Труд средневекового человека. Распространение христианства. Империя Карла Великого. Крестьяне и феодалы. Феодальная раздробленность. Франция и Германия. Викинги. Образование новых европейских государств. Культура западной Европы. Византия и славяне.	Знать особенности труда средневекового человека. Влияние природы на занятия людей. Иметь представление об особенностях ремесла и техники. Иметь представление о распространении христианства в западной Европе и формировании церковной организации, возникновения монашества. Различать причины возвышения и развития империи Карла Великого. Уметь объяснить, что такое «каролингское возрождение». Уметь объяснить понятие «феод», «феодальные отношения», «феодальная иерархия». Определять причины краха империи Карла Великого. Сравнить развитие Франции и Германии. Иметь представление о викингах и предпосылках образования новых европейских государств. Понимать особенности развития культуры Западной Европы: влияние и основные направления. Знать связь Византии и славян. Причины образования Восточной Римской империи.

Раздел 3. Народы и государства на территории России (с середины древнейших времен до первой трети XII в.).

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
Древнейшее население на территории нашей страны. Древнейшие культуры. Славянский мир. Восточные	Иметь представление о древнейших поселениях на территории нашей страны. Неандертальцы и кроманьонцы. Особенности археологических культур. Определять связь славян с их соседями.

<p>славяне и их соседи. Первые известия о Руси. Основание Древнерусского государства. Величие Руси. Русь на рубеже X-XI вв. Принятие христианства. Расцвет Древнерусского государства. Земледельцы и землевладельцы. Города и горожане. Культура. Мир людей Древней Руси.</p>	<p>Характеризовать верования восточных славян. Уметь объяснять предпосылки основания древнерусского государства: теории и основатели. Уметь характеризовать правление Русью первыми князьями. Уметь определять причины и последствия принятия христианства на Руси. Выделить деятельность крупных преобразователей: Ярослав Мудрый, Вл. Мономах. Определять направления развития древнерусского государства. Уметь давать характеристику основным направлениям развития древнерусской культуры: тенденциям и особенностям.</p>
---	--

Раздел 4. Арабы в VI-XI веках.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Аравия. Ислам. Культура..</p>	<p>Научатся определять термины: бедуины, яр- марка, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов Научатся определять термины: мечеть, мед- ресе, арабски Получат возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p>

Раздел 5. Средневековый мир в XII-XV веках.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Европа XII-XV веков. Рыцарство. Город и горожане.</p>	<p>Выявлять особенности климата и его влияние на хозяйственную деятельность европейцев, определять технические открытия и давать им оценку. Научатся определять термины: замок, дон жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов Научатся определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города,</p>

	возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне
--	---

Раздел 6. Раздробленность на Руси.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Рождение самостоятельных княжеств. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура. Мир людей Руси. Культурное наследие времен раздробленности. Русь «между двух огней». Русь «между двух огней». Победы над шведами и крестоносцами. Зависимость русских земель от Золотой Орды.</p>	<p>Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников, показывать</p> <p>Научатся определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей.</p> <p>характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владими́ро-суздальских князей объекты на исторической карте.</p> <p>определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p>сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского и Новгородского княжеств.</p> <p>оперировать понятиями двоеверие, древнерусская народность, берестяные грамоты.</p> <p>давать общую характеристику русской культуры XII—XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников</p> <p>оперировать понятиями кольчуга, шлем, бармица; правильно показывать объекты на исторической карте, устанавливая хронологию событий данного периода, работать с хронологической таблицей.</p> <p>объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя</p> <p>определять термины: орден крестоносцев, ополченцы,</p>

	<p>даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.</p> <p>рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского</p> <p>определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык,</p> <p>называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>определять термины, изученные в главе .Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>
--	---

Раздел 7. Развитие европейских государств в XII-XV веках.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы. Англия. Франция. Столетняя война. Реконкиста. Византия и Юго-восточная Европа. Государства Центральной Европы.</p>	<p>Определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.</p> <p>Излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью. Определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p>Называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p> <p>Определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. Извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументированно объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод.</p> <p>Определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов. Определять термины: партизанская война. Называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк.</p>

	<p>Определять термины: Реконкиста, аутодафе. Называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей.</p> <p>Определять термины: турки-османы. Называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.</p> <p>Определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.</p> <p>Называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать победы гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения</p>
--	--

Раздел 8. Культура средневекового мира.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Наука, образование, лит Расцвет средневекового искусства литература. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии.</p>	<p>Определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, мин-низингеры, ваганты, готика.</p> <p>Называть выдающихся деятелей культуры XI-XVвв., основные жанры литературы.</p> <p>Называть особенности изобразительного искусства и архитектуры.</p> <p>Оперировать терминами гуманизм, гуманисты. Называть выдающихся деятелей культуры XI-XVвв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры.</p> <p>Называть основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p>

Раздел 9. На пути к единому государству.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Начало объединения русских земель. Московское княжество при Дмитрие Донском. Русь в первой половине XV века. Объединение русских земель Московская Русь-единое</p>	<p>Называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы.</p> <p>Определять термины: передовой, засадный полк. Делать вывод о неизбежности столкновения Руси с</p>

<p>государство. Люди Московской Руси. Быт наших предков. Культурное наследие Московской Руси.</p>	<p>Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту, давать историческую характеристику Дмитрию Донскому.</p> <p>Определять термины: феодальная война, уния. Делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p> <p>Показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига.</p> <p>Определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое.</p> <p>Давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическим процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения.</p> <p>Оперировать понятиями и терминами налог, барщина, оброк, ересь, многонациональное государство., давать характеристику различных групп населения</p> <p>Научиться оперировать понятиями и терминами святость, посад, красный угол, понева.</p> <p>Научиться давать характеристику традиций и обычаев на Руси.</p> <p>Определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой. Называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XV вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческим событиями.</p> <p>Называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XV вв.</p> <p>Определять термины, изученные в главе «Московская Русь в XIV-XVI вв.». Называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p> <p>Определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.». Называть основные события, достижения истории и</p>
---	---

	культуры, работать с тестовыми материалами.
--	---

Раздел 10. Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Держава Сельджуков и образование Османской империи. Китай. Япония. Индия. Африка и Америка.</p>	<p>Определять термины сельджуки, империя, называть причины создания Османской империи.</p> <p>Определять термины и понятия майя, ацтеки, инки. Даосизм. Буддизм, работать с исторической картой, выявлять особенности развития изучаемых стран.</p>

Тематическое планирование, включая содержание учебного предмета, виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов

7 класс

Раздел 1. Российское государство в XVI веке.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Василий III и начало правления Ивана IV. Внутренняя политика Ивана IV. Внешняя политика в 50-80 –е годы XVI века. Мир человека XVI века. Культура в XVI веке.</p>	<p>Иметь представление о хозяйственной деятельности Василия III и Ивана IV. Разбираться в основных направлениях деятельности «Избранной рады».</p> <p>Понимать термины «опричнина», «земщина».</p> <p>Определить причины опричнины и ее последствия.</p> <p>Объяснить основные направления внутренней политики Ивана Грозного.</p> <p>Различать особенности культурного развития России в XVI веке</p>

Раздел 2. Россия в конце XVI- начале XVII века.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Российское государство на рубеже XVI –XVII веков. Смутное время. Конец Смутного времени.</p>	<p>Понимать понятие «смутное время», разбираться в хронологических рамках.</p> <p>Уметь определять причины и последствия смутного времени.</p> <p>Различать основные этапы Смутного времени.</p>

	Уметь давать характеристику историческим персонажам.
--	--

Раздел 3. Переход от Средневековья к Новому времени.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Великие географические открытия. Создание колониальных империй. Возрождение в странах западной Европы. Реформация в странах Европы.</p>	<p>Иметь представление о основных направлениях Великих географических открытиях. Уметь давать характеристику основным событиям. Уметь анализировать исторические источник.</p> <p>Совершать самостоятельный поиск информации с целью расширения кругозора.</p> <p>Уметь давать характеристику Возрождению в странах Западной Европы.</p> <p>Уметь давать определение понятиям «Возрождение», «Реформация.».</p> <p>Различать суть, причины и последствия Реформации.</p>

Раздел 4. XVII век – век старых традиций и новых веяний.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Страна после Смуты. Власть и общество в XVII веке. Новое и старое в хозяйстве России XVII века. Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича. Культура России в XVII веке.</p>	<p>Научатся определять последствия смутного времени.</p> <p>Дети получают возможность самостоятельно составить иерархию представителей разных сословий.</p> <p>Уметь выделять основные направления внутренней и внешней политики Алексея Михайловича.</p> <p>Давать характеристику основным жанрам культуры данного периода.</p>

Раздел 5. Западная Европа во второй половине XVI – первой половине XVII в.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Золотой век Испании. Война за независимость Нидерландов. Расцвет и упадок Голландской республики. Англия под властью Тюдоров. Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн. Международные отношения во второй половине XVI – первой половине XVII в. Франция во времена</p>	<p>Уметь определять особенности развития стран Западной Европы.</p> <p>Выделять причины и последствия войны за независимость Нидерландов.</p> <p>Давать характеристику правлению Тюдоров в Англии.</p> <p>Характеризовать основные направления международных отношений во второй половине XVI – первой половине XVII в.</p>

кардиналов и «короля-солнце». Англия в эпоху революционных потрясений. Реставрация Стюартов.	Уметь характеризовать черты исторической личности через призму политических и социальных дел.
--	---

Тематическое планирование, включая содержание учебного предмета, виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов

8 класс

Раздел 1. Российское государство в конце XVII – первой четверти XVIII в.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
Россия на пороге XVIII века. Начало правления Петра I. Северная война. Первые преобразования. Экономические реформы в стране. Государственное управление и общество при Петре I. Культура во времена правления Петра I. Мир человека в первой четверти XVIII.	<p>Уметь давать характеристику положения страны накануне правления Петра.</p> <p>Определять основные направления преобразований первой четверти XVIII века, а также выделять причины, которые их спровоцировали.</p> <p>Уметь определять причины и последствия Северной войны, движущие силы.</p> <p>Уметь давать характеристику историческим персонажам.</p>

Раздел 2.

Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
Россия после Петра. «Верховники», «кондиции», «Бироновщина». Основные направления внутренней и внешней политики от Елизаветы Петровны до Екатерины. Роль гвардии в	<p>Уметь давать определение следующим понятиям: «дворцовые перевороты», «гвардия», «Просвещенный абсолютизм».</p> <p>Уметь работать с историческими документами.</p> <p>Характеризовать исторические персонажи.</p> <p>Определять ход внешней политики государства</p>

дворцовых переворотах. Культура России в 30-50-х годах XVIII века.	восемнадцатого века. Разбираться в проведении реформ, их причинах и значениях.
---	---

Раздел 3. Западная Европа в конце XVII –XVIII в

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
Рождение Великобритании. Британские колонии в в Северной Америке. Война за независимость. Образование США. Франция в эпоху Просвещения. Международные отношения в XVIII в. Начало Французской революции. Французская революция. Якобинская диктатура и режим Директории. Великая французская революция и Европа.	Уметь давать характеристику развитию стран Западной Европы. Давать характеристику понятиям «Славная революция», реставрация, «король-солнце». Определять причины революционных потрясений. Уметь анализировать исторические источники, определять и выделять главное, существенное. Проводить причинно-следственные связи.

Раздел 4. Многоликий Восток в конце XVII - XVIII

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
Османская империя и Персия. В XVI –XVIII вв. Индия. Страны Дальнего востока в XVI –XVIII вв.	Уметь давать характеристику направлениям развития государств. Осуществлять самостоятельный поиск информации. Развивать причинно-следственные связи.

Раздел 5. Российская империя при Екатерине II

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
Внутренняя политика Екатерины II. Социальная история России во второй половине XVIII столетия, Внешняя политика Екатерины	Определять основные тенденции развития России в XVIII веке. Уметь работать с историческими документами. Характеризовать исторические персонажи. Определять ход внешней политики государства восемнадцатого века.

<p>II. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Эпоха Просвещения в России при Екатерине Великой. Художественная культура России второй половины XVIII века. Мир человека второй половины XVIII столетия.</p>	<p>Разбираться в проведении реформ, их причинах и значениях.</p>
--	--

Раздел 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Развитие образования, научно-технического знания, литературы. Архитектура первой четверти XVIII века. Особенности изобразительного искусства. Изменение и быт при Петре I. Формирование нового отношения к жизни. Культура Российской империи во второй половине XVIII столетия. Эпоха «Просвещения». Книжное дело и журналистика. Основание первой Публичной библиотеки. Развитие науки во второй половине XVIII века. Градостроительство и архитектура.</p> <p>Мир человека второй половины XVIII века. Жизнь и быт крестьян. Жизнь барская. Императрица и ее двор. Городская жизнь.</p>	<p>Самостоятельный поиск информации о быте и обычаях русского народа XVIII в.</p> <p>Анализ исторических источников, касаемых культуры XVIII в.</p> <p>Определять особенности развития культуры XVIII в.</p> <p>Знакомиться с деятелями культуры, их биографией, заслугами.</p> <p>Выделять причины развития основных направлений культуры, тенденции.</p> <p>Осуществлять проектную деятельность.</p>

Тематическое планирование, включая содержание учебного предмета, виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов

9 класс

Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Территория Российской империи к началу 19 века. Национальный состав. Основные религии. Основные сословия страны.</p> <p>Император Александр 1. Негласный комитет. Начало преобразований. указ «О вольных хлебопашцах»</p> <p>Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско – французский союз. Континентальная блокада. Война со Швецией 1808-09гг. Бухарестский мир с Турцией. Война с Ираном 1804-13гг.</p> <p>Начало Деятельностям М.М. Сперанского. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение министерств. Создание Государственного совета. Отставка Сперанского причины и последствия.</p> <p>Причины характер, планы сторон. Ход войны 1812г. Смоленское сражение. Кутузов-главнокомандующий русской армией. Бородинская битва. Тарутнинский маневр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России. Народных характер войны 1812 года. Историческое значение Отечественной войны 1812.</p> <p>Начало заграничного похода. Смерть Кутузова . Разгром наполеоновской армии . Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос.</p> <p>Усиление консервативных тенденций во внутренней политике. «польский</p>	<p>Знать территориальные границы, национальный состав, религии Российского государства к началу 19 века.</p> <p>Иметь представление о развитии России в первой половине 19 века.</p> <p>Уметь давать характеристику деятельности Александра 1 и его комитета.</p> <p>Знать о положении Указа « О вольных хлебопашцах»</p> <p>Знать особенности внешней политики Александра 1 в 1801-06 гг. причины временного сближения с Францией,</p> <p>Знать ход и последствия русско-шведской, русско-турецкой и русско- иранской войн.</p> <p>Иметь представление о деятельности М.М. Сперанского, его замыслах, реформах, их причинах и последствиях.</p> <p>Знать причины характер Отечественной войны 1812 ход военных действий.</p> <p>Уметь давать оценку деятельности Кутузова и Наполеона.</p> <p>Уметь анализировать причины победы и историческое значение Отечественной войны.</p> <p>Иметь представление о внутренней политике Александра 1 в 1815-1825 гг. о возможных реформах и отказе от них.</p> <p>Уметь анализировать итоги внутренней политики Александра 1.</p> <p>Знать причины нарастания экономического кризиса 1812-1815 гг.</p> <p>Уметь анализировать возможные пути его преодоления, характеризовать деятельность Аракчеева.</p>

<p>эксперимент» Первый опыт введения конституции. Итоги внутренней политики Александра 1.</p> <p>Экономический кризис 1912-1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Развитие промышленности и торговли. Цензурные ограничения.</p> <p>Правительственный либерализм в России первой четверти 19 века. Идея народного представительства. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные сообщества. Северное и Южное общества. Программы декабристов. Власть и тайные общества.</p>	
--	--

Раздел 2. Европа в первой половине XIXв.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Машинный век победы индустриальной революции. Завершение промышленного переворота</p> <p>Экономические кризисы производства</p> <p>Неравномерность развития капитализма</p> <p>Формы слияния предприятий</p> <p>Проблема трудоустройства деревенских жителей</p> <p>Великий город Париж развитие. Новая аристократия и буржуазия проблемы использования женского и детского труда.</p> <p>Научно технический прогресс причины.</p> <p>Городской рельсовый путь. Изменение городов.</p> <p>Изменения, по которому стало жить комфортнее</p> <p>От Франции революционной к Франции буржуазной.</p> <p>Принятие новой конституции 1799 года.</p>	<p>Иметь представление о завершении промышленного переворота</p> <p>Знать о причине неравномерности развития капитализма</p> <p>Знать о формах слияния предприятий</p> <p>Причины и суть принятия новой конституции 1799 года.</p> <p>Знать о трех консулах их функции и полномочий.</p> <p>Иметь представление о завоевательных походах консула и империи.</p>

Три консула функции и полномочия. Завоевательные войны консула и империи.	
--	--

Раздел 3. Россия во второй четверти XIXв.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Династический кризис. Восстание декабристов на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.</p> <p>Личность Николая 1. Централизация государственного управления. Укрепление социальной базы самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса. Усиление борьбы с революционным настроением. Русская православная церковь.</p> <p>Противоречия хозяйственного развития. Начало и особенности промышленного переворота в России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Финансовая политика Канкрин. Развитие городов. Итоги Социально-экономического развития.</p> <p>Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-28 гг. Русско-турецкая война 28-29 гг. Обострение русско-английских отношений. Кавказская война. Россия и Центральная Азия.</p> <p>Общественная мысль и особенности общественного движения 30-50-х гг. Теория «официальной народности» Консервативное движение. Либеральные движения. Западники и славянофилы. Русский утопический социализм.</p> <p>Обострение Восточного вопроса. Крымская война 1853-</p>	<p>Знать причины династического кризиса 1825 года.</p> <p>Знать ход выступления декабристов на Сенатской площади.</p> <p>Иметь представление о внутренней политике Николая 1. Попытках решения крестьянского вопроса и усиления реакционного режима после восстания декабристов.</p> <p>Знать основные положения и итоги социальной экономического положения России в данный период.</p> <p>Иметь представление о деятельности Канкрин.</p> <p>Иметь представление о международной ситуации во второй четверти 19 века.</p> <p>Знать причины, ход и итоги русско-иранской войн.</p> <p>Знать значение вхождения Кавказа в состав Росси.</p> <p>Иметь представление о развитии общественной мысли и особенностях общественного движения в России 30-50-х гг.</p> <p>Знать положения теории «официальной народности»</p> <p>Уметь анализировать взгляды западников и славянофил.</p> <p>Знать историческое условия развития культуры в первой пол. 19 века.</p> <p>Знать примеры и значения деятельности представителей «Золотого века» русской культуры, иметь представление об основных художественных стилях того времени., иметь представление о развитии образования и науки в первой половине 19 века.</p> <p>Знать примеры достижений русской техники и науки.</p>

<p>56 гг. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии, и Франции. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир. Итоги Крымской войны.</p> <p>Исторические условия развития культуры в первой половине 19 века. «Золотой век» русской поэзии. Основные художественные стили: классицизм, романтизм, реализм, Архитектура, литература, живопись, театр. Развитие образования.</p>	
---	--

Раздел 4. Россия в эпоху Великих реформ.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформаторские замыслы Александра 2, рост крестьянских выступлений, настроение общества. Россия перед выбором пути развития. Назревание революционной ситуации в России. Подготовка крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 года об освобождении крестьян. Условия освобождения. Наделы. Выкуп. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы Александра 2. Школьная, военная, судебная, земская, городская. Непоследовательность и незавершенность реформ. Сущность и последствия внутриполитического курса Лорис-Меликова. Активизация рабочего движения в России. Сущность и последствия внутриполитического курса Лорис-Меликова. Активизация рабочего движения в России. Особенности российского либерализма середины 50-х гг. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Влияние</p>	<p>Знать предпосылки и причины отмены крепостного права Уметь анализировать реформаторские замыслы Александра 2 и возможности их реализации. Знать положения Манифеста 19 февраля 1861 года. Уметь анализировать условия освобождения крестьян. Знать значение отмены крепостного права. Знать причины проведения либеральных реформ 60-70х гг. 19 века, их содержание, и значение, иметь представление о деятельности М. Лорис-Меликова. Знать причины проведения либеральных реформ 60-70х гг. 19 века, их содержание, и значение, иметь представление о деятельности М. Лорис-Меликова. Иметь представление о подъеме общественного движения в России. Уметь анализировать деятельность либерального и консервативного крыла общественной мысли. Иметь представление об идеологии революционного народничества. Уметь анализировать положения трех течений народничества. Иметь представление о деятельности народнических организаций второй половины 60-х начала 70-х годов, их целях, причинах их неудач, Уметь анализировать программы организаций «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел» Иметь представление о международной ситуации. Знать основные направления внешней политики России 60-70х гг. 19 века. Знать о причинах и последствиях покушения на Александра 2 Знать основные положения внутренней политики Александра</p>

<p>западноевропейских событий на развитие общественного движения в России.</p> <p>Общественные движения 70-90х гг. 19 века. Причины роста революционного движения. Земское движение конца 1870-х гг. Идеология революционного народничества.</p> <p>Народнические движения второй половины 60-х начала 70-х годов.</p> <p>Их цели, причины неудач. Нарастание рабочего движения. Покушение на царя.</p> <p>Основные направления внешней политики России 60-70х гг. 19 века. Союзники и противники России в Европе. Завершение кавказской войны. Политика России в средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски.</p> <p>События 1 марта 1881 года и возможность альтернативы исторического развития страны. Манифест о незыблемости самодержавия.</p>	
---	--

Раздел 5. Россия в 1880-1890-е гг.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Общая характеристика экономической политики Александра 3. Деятельность Н.Х. Бунге. «Золотое десятилетие русской промышленности»</p> <p>Сословия и классы в пореформенном обществе. Дворянство и крестьянство. Буржуазия и пролетариат. Духовенство и интеллигенция. Причины социальных конфликтов в России второй пол. 19 века. Национальная и религиозная политика Александра 3.</p>	<p>Знать особенности экономического развития в годы правления Александра 3.</p> <p>Уметь анализировать деятельность Н.Х. Бунге.</p> <p>Иметь представление о сословно-классовой структуре российского общества во второй половине 19 века.</p> <p>Уметь анализировать причины социальных конфликтов в России второй половины 19 века и способы их решения, давать оценку национальной и религиозной политике Александра 3.</p> <p>Иметь представление об особенностях общественного движения 80-90х годов 19 века</p> <p>Знать причины быстрого распространения идей марксизма, иметь представление о деятельности группы «освобождение труда»</p> <p>Иметь представление о международной ситуации в</p>

<p>Кризис революционного народничества. Либерального движения после убийства Александра 3.</p> <p>Консерваторы и их доминирование при Александре 3.</p> <p>Распространение идей марксизма.</p> <p>Общая характеристика внешней политики Александра 3. Поиск союзников в Европе. Азиатская политика Александра 3. Сближение России и Франции в 1890-х годах.</p> <p>Реакционная политика в области просвещения, развитие естественных и гуманитарных наук. Развитие географических знаний.</p> <p>Развитие русской литературы и изобразительного искусства во второй половине 19 века. Художники передвижники.</p>	<p>последней четверти 19 века</p> <p>Знать основные направления внешней политики Александра 3.</p> <p>Иметь представление о достижениях российской науки и образования во второй половине 19 века.</p> <p>Знать конкретные примеры успехов русских ученых на естественнонаучном и гуманитарном направлениях.</p> <p>Иметь представление об условиях развития русской литературы и изобразительного искусства во второй половине 19 века.</p> <p>Знать конкретные достижения художественной культуры России, иметь представление о развитии народного творчества.</p> <p>Уметь анализировать причины развития и значение художественной культуры второй половины 19 века.</p>
---	--

Раздел.6. Мир в конце XIX –начале XX века.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Причины революции в Европе 1848 года</p> <p>Рассмотреть этапы и ход революции во Франции</p> <p>Назначение учредительного собрания.</p> <p>Разделение Италии</p> <p>Начало викторианской эпохи</p> <p>Внешняя политика Англии в эпоху королевы Виктории</p> <p>Усиление Сардинского королевства. Камилло Кавур «ткач единства»</p> <p>Начало революции в Италии.</p> <p>Завершение объединения Италии.</p> <p>Император на шатающемся троне.</p> <p>Испанский вопрос.</p> <p>Начало Германской войны.</p> <p>Установление во Франции</p>	<p>Причины и суть принятия новой конституции 1799 года.</p> <p>Знать о трех консулах их функции и полномочий.</p> <p>Иметь представление о завоевательных походах консула и империи.</p> <p>Знать причины поражения наполеоновской Армии Наполеона.</p> <p>Знать причины Отечественной войны России и Франции.</p> <p>Иметь представление о решении Венского конгресса.</p> <p>Знать о начале промышленного переворота во Франции</p> <p>Знать причины июльской революции и кризисе июльской монархии.</p> <p>Иметь представление о причинах вызвавших волну революций в Европе.</p> <p>Знать о ходе революции.</p> <p>Знать итоги революции.</p> <p>Знать о положении Англии в эпоху королевы Виктории.</p> <p>Иметь представление о внутренней и внешней</p>

<p>третьей Республики Причины революции в Париже Борьба версальцев с коммуной</p>	<p>политике Англии в эпоху королевы Виктории Знать о личности Гарибальди и Кавур их вклад за единение Италии. Причины начала революции в Италии. Знать об итоге объединения Италии Знать причины свержения императора. Знать проблемы испанского вопроса Знать причины установления третьей республики во ФРАНЦИИ.</p>
---	--

Раздел 7. Россия в начале XX века.

<p style="text-align: center;">Основное содержание учебного предмета по темам</p>	<p style="text-align: center;">Основные виды деятельности</p>
<p>Новейшая история – период двух эпох. Модернизация. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленная революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Социальный реформизм в начале века. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.</p> <p>Периодизация истории России XX – начала XXI вв.</p> <p>Источники по отечественной и региональной истории XX века.</p> <p>Территориальная структура Российской империи и Саратовской губернии периода. Характеристика населения. Особенности процесса модернизации. Характеристика политического строя. Государственные символы. Социальная структура страны и регионального компонента. Образ жизни городского и сельского населения. Особенности развития российской экономике на рубеже веков. Роль государства</p>	<p>. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества; объяснять причины быстрого роста городов; сравнивать состояние общества в начале XX века и 2 половины XIX века. Активизировать знания по курсу истории России XIX; называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX века, раскрывать критерии (основания) периодизации; планировать деятельность по изучению истории России и Саратовского края XX века. Давать характеристику геополитического положения России в начале XX века, используя информацию исторической карты; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах; объяснять, в чем заключались особенности модернизации России в начале XX века; характеризовать положение, образ жизни различных слоев и социальных групп в России и Саратовской губернии в начале XX века (в том числе и на материале истории своего края). Давать характеристику экономического развития России в начале XX века, используя информацию исторической карты; объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности и отставания с/х; раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века; сравнивать политические партии XIX и начала XX вв; оценивать роль профсоюзов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая II; объяснять, в чем заключается необходимость политических реформ в России в начале XX века; объяснять причины радикализации общественного движения; объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры; сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия. Характеризовать основные направления</p>

<p>в экономике. Иностраный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Всеобщее избирательное право. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.</p> <p>Личность Николая II. Борьба в верхних эшелонах власти по вопросу преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Местная региональная власть и политические проблемы региона.</p> <p>Российская социал-демократия. Создание РСДРП. Партия социалистов-революционеров.</p> <p>Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д.Святополк-Мирского.</p> <p>Приоритеты и основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Международная конференция в Гааге. Дальневосточная политика.</p> <p>Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины войны, ход военных действий на суше и на море, причины поражения России. Окончание войны. Сближение России и Англии после войны.</p> <p>Причины революции. Кровавое воскресенье – начало революции. Основные события периода подъема революции.</p>	<p>внешней политики Николая II; характеризовать причины войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту; излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов; подготовить сообщение(презентацию, буклет, бюллетень) об одном из сражений русско-японской войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации); раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России в целом и Саратовской губернии в частности. Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.; рассказывать об основных событиях революции и их участниках; объяснять значение понятий ГД, кадеты, октябристы, черносотенцы; характеризовать обстоятельства формирования политических партий и парламентаризма в России; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом ,приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку. Объяснять смысл понятий отруб, хутор, переселенческая политика; излагать основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина, давать оценку ее итогов и значения; составлять характеристику (исторический портрет) П.А.Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Сравнить состав и деятельность различных созывов ГД, объяснять причины различий; характеризовать отношение различных политических сил к реформам П.А.Столыпина; раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне I мировой войны ;систематизировать и обобщить информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры(с использованием справочных и изобразительных материалов); характеризовать основные стили и течения в литературе и искусстве, называть выдающихся представителей культуры и их достижения; составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств и т.п.; собирать информацию о культурной жизни своего края, представлять ее в устном сообщении(презентации с использованием изобразительных материалов). Выявлять экономическую и политическую составляющие нового империализма; показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков</p>
--	---

<p>Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 года. Формирование монархических и либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание. Основные законы 1906 года. Деятельность 1 и 2 ГД. Итоги революции. Революция и Саратовская губерния. Наш земляк П.А.Столыпин и его программа реформ. Разрушение общины. Переселенческая политика. Первые результаты реформ. Развитие кооперативного движения.</p>	<p>и их территории; рассказывать о предпосылках 1 мировой войны. Рассказывать об этапах и основных событиях 1 мировой войны; характеризовать цели и планы сторон; оценивать взаимодействие союзников; объяснять причины поражения; выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала. Раскрывать причины участия России в 1 мировой войне; рассказывать о ходе военных действий на восточном фронте, используя историческую карту; подготовить сообщение (презентацию, буклет, бюллетень) об одном из сражений русской армии входе войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации); характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников; раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества и Саратовского региона в частности. Систематизировать и обобщить исторический материал по изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в начале XX века; высказывать суждения о значении наследия начала XX века для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА; готовить проект по вопросам истории России начала XX века.</p>
<p>Новый избирательный закон. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Г Д.</p>	
<p>Духовное состояние общества в начале XX века. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Балет. Театр. Исполнительское искусство. Зарождение кинематографа. Культура Саратовской губернии.</p>	
<p>Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм.</p>	
<p>Происхождение 1 мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 года. Англо-русская конвенция 1907 года. Тройственная Антанта. Июльский кризис. 1 августа 1914 года. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Военные действия в 1915 году. Италия. Болгария. Четверной</p>	

союз. Верденская «мясорубка»
и военные действия в 1916 году.
Брусиловский прорыв.
Ютландское сражение.
Подводная война. Внутреннее
положение в воюющих странах.
Война и саратовское общество

Революция 1917 года в России и
война. Брестский мир. Военные
действия на западном фронте в
1917 году. Поражение
Четверного союза. Революции.
Итоги 1 мировой войны.
Причины и начало 1 мировой
войны (российские реалии).
Отношение народа и
политических партий к войне.
Военные действия на восточном
фронте в 1914-1916 гг.
Брусиловский прорыв. Влияние
военного фактора на
экономику. Нарастание кризиса.
Война и общество.

Версальско-Вашингтонская
система. Парижская мирная
конференция. Лига Наций.
Договор четырех держав.
Договор десяти держав.
Договор пяти держав.
Непрочность сложившейся
системы.