

## Справка об итогах ВПР в 4-х классах

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2-13 №662, Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» от 23.12.2022 №1282, приказом по лицу «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году» №235-о от 10.03.2023 проведены Всероссийские проверочные работы в 4 – х классах по русскому языку, математике, окружающему миру. Работы не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах, в следующие сроки:

15.03.2023года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

17.03.2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

12.04.2023 года – по учебному предмету «Математика»,

21.04.2023 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Варианты проверочной работы по русскому языку состоят из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

ВПР Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Саратовская обл.	612	23461	4,46	33,92	47	14,62
город Саратов	126	9291	3,32	31,6	49,42	15,66
Муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей № 15 Заводского района г. Саратова		107	0	30,84	46,73	22,43

Отметку «5» в 2023 году получили 24 обучающихся, что на 10 больше, чем в 2022 году.  
Отметку «4» в 2023 году получили 50 обучающихся, что на 15 меньше, чем в 2022 году.  
Отметку «3» в 2023 году получили 33 обучающихся, что на 7 больше, чем в 2022 году.  
Качество знаний 2022 года на 5% выше качества знаний 2023 года.

### **Выводы:**

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать части речи, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, соблюдать пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, но распознавание и подчеркивание однородных членов в предложении, соблюдение орфографических норм при записи текста под диктовку вызвало определенные трудности.

*Характерные ошибки при написании диктанта:*

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Часть 2 включала в себя 12 заданий. Учащиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста.

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, анализ грамматических признаков имен существительных, умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;
- руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка и математики провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у учащихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Назначение ВПР по предмету "Математика" - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения математики знания.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий,

составленных на материале основных разделов курса математики в начальной школе: Числа и величины; Арифметические действия; Работа с текстовыми задачами; Пространственные отношения. Геометрические фигуры; Геометрические величины; Работа с информацией.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

<b>ВПР Математика 4</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Саратовская обл.	612	24092	2,26	25,36	47,34	25,05
город Саратов	126	9437	1,59	23,39	48,31	26,71
Муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей № 15 Заводского района г. Саратова		107	0	31,78	43,93	24,3

**Средний коэффициент корреляции результатов ВПР и оценки за 2 четверть по математике составляет 0,81 - высокая корреляция.** Коэффициент корреляции указывает на небольшое искажение (завышение и занижение) реальных данных четвероклассников. Таким образом, результаты ВПР 4-х классов частично подтверждают текущую успеваемость и качество знаний учащихся по итогам четвертных отметок, что свидетельствуют о частичной объективности результатов. Факты заметной связи результатов текущего контроля знаний и ВПР показывают объективность оценивания, применение критериального подхода в оценивании, методически правильного анализа.

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 4-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 75 % выполнение заданий).

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

#### **Рекомендации:**

1. Усилить работу, направленную на формирование умений:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры (вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата);
- Умение изображать геометрические фигуры (выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника);

2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректированные технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2023 года.

В процесс организации и проведения учебных занятий необходимо: включить задания, направленные на формирование и развитие логических умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика».

Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам по результатам ВПР 2023 года.

Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по математике.

В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.

В работе с текстовыми задачами включать задания направленные на формирование:

- 1) смыслового чтения текстовой ситуации задачи: чтение про себя, затем вслух одним учеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее.
- 2) умение анализировать структуру задачи: выделение цветом или подчеркивание условия (или вопроса); выделение цветом или подчеркивание слов-требований, которые заменяют вопрос задачи.
- 3) представлений о смысле действий сложения и вычитания, умножения и деления, их взаимосвязи, понятий «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) во ... раз»
- 4) умение анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи: выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все математические данные текста; выбор вопроса подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические данные; поиск такой же задачи среди серии задач; выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, которые требуются для решения задачи; выделение цветом (или подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия; выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос; определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить, какую не могут решить, называть возможные причины; определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные; вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно; противоречивое условие и вопрос); выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий; подбор к заданному вопросу подходящее условие; анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; с противоречивым условием; с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; с неопределённым условием).
- 5) владеть основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ - умение выделять элементы, признаки, свойства объекта, синтез - соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое)
- 6) уметь переводить текстовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц и т.п.
- 7) планировать ход решения задачи, используя разные приемы («Цепочки рассуждений» (от вопроса к данным; от данных к вопросу). «Дерево рассуждений». Реши задачу по плану. Выбери план решения. Закончи составление плана. Реши задачу по вопросам. Реши задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи.

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Варианты проверочной работы по окружающему миру содержит 10 заданий разной степени сложности.

<b>ВПР Окружающий мир 4</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						

<b>Предмет:</b>	Окружающий мир					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Саратовская обл.	611	23770	0,53	18,26	56,89	24,32
город Саратов	126	9299	0,52	17,08	57,1	25,3
Муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей № 15 Заводского района г. Саратова		107	0	10,28	57,01	32,71

1. Наиболее успешно выполнены задания № 1, 2, 3.2, 3.3, 4, 5, 7.1, 7.2, 8, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2 (К2)

**Задание 1** проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни.

**В задании 2** дана таблица с прогнозом погоды на 3 дня. Задание проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами).

**В задании 3.2 и 3.3** дана карта материков Земли, карта природных зон России. Изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка в естественной среде на каждом из этих материков.

**Задание 4** направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**В задании 5** на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека.

**Задание 7** проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

**Задание 8** выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

**Задание 9** выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования государства, а также институтов духовной культуры.

**В задании 10** проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, особенностях природы, достопримечательностях.

2. Затруднения у многих учащихся вызвали задания № 3.1, 6.1, 6.2, 6.3, 10.2(К1), 10.2(К3).

**В задании 3.1** проверяется умение использовать готовые модели (карту), для объяснения и описания свойств объектов (природных зон).

**В задании 6.1, 6.2, 6.3** проверяется умение вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки, проводить наблюдения и ставить опыты.

В задании 10.2 (К1). (К3) **1** проверяются знания обучающихся о родном крае, особенностях природы, достопримечательностях.

### **Коррекция:**

1) подробный анализ работы над ошибками;

2) индивидуальная работа с использованием тестовых заданий и карточек;

- работа с картой и глобусом;

- работа с картой природных зон России;

- изучение достопримечательностей Саратова и Саратовской области.

3) проводить наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, описывать и сравнивать объекты природы.